

Тема: Роль животных в природе. Цепь питания.

Цели:

1. Познакомить с классификацией животных по типу питания, со способами приспособления.
2. Развивать умения ставить учебную задачу, самостоятельно выдвигать гипотезы, делать выводы.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи урока:

Образовательные:

- Углубление знаний о животном мире, их существенных отличительных признаках;
- Учиться логично и аргументировано отвечать на проблемный вопрос;
- Развивать умение детей работать с текстом;
- Расширение кругозора учащихся.

Развивающие:

- Умение работать сообща и дружно в коллективе, развивая коммуникативные способности детей;
- Совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, сопоставления;
- развивать психические процессы: память, мышление, восприятие, внимание;
- Развивать в детях чувство уверенности в своих возможностях, помогать ребёнку осознать свою значимость в достижении общей цели.

Воспитательные:

- Воспитание чувства ответственности и бережного отношения к миру природы, осознание своей значимости в решении экологических проблем;
- Воспитание аккуратности, усидчивости, любознательности и пытливости в процессе учения;
- Воспитание чувства взаимопомощи, взаимовыручки развитие познавательной активности;

Тип урока:

Урок «открытия» новых знаний

Формы урока:

- работа в группах, парах, работа с компьютерными моделями, фронтальная работа

Элементы использованных педагогических технологий:

- проблемное обучение – учитель ставит проблемный вопрос и показывает учащимся этапы решения проблемы;
- интерактивные подходы к обучению – реализуются через мозговой штурм, работу в паре, эвристические беседы, игры, творческое домашнее задание;
- развивающее обучение – реализуется через постоянное обращение к учащимся, развитие творческого мышления (творческое домашнее задание);

- ИКТ – реализуется через использование компьютера, работу с видео- и аудио источниками информации;
- воспитание успехом реализуется через создание ситуации успеха: атмосфера доброжелательности – юмор, доброжелательность;
- снятие страха – использование игровых моментов, чередование видов деятельности, учет индивидуальных особенностей ;
- мотивация – создание проблемной ситуации;
- скрытая помощь – учитель показывает алгоритм деятельности на примере другой цепи питания и наводящими вопросами в процессе эвристической беседы подводит учащихся к определенному выводу.
- Оценивание производится по отдельным «ступенькам».
- Рефлексия.

Оборудование:

карточки с заданиями для групп, карточки с названиями групп животных по способу питания, компьютер.

Планируемые результаты

Предметные: знают, называют: группы и подгруппы животных; умеют: сравнивать и различать животных, группировать по названиям и по признакам животных, характеризовать особенности животных.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя, работают по предложенному учителем плану, учатся отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные: добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют животных.

Коммуникативные: доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса – оформляют свою мысль в устной и письменной речи, умеют слушать друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей. Выполняют различные роли в группе.

Личностные УУД: самостоятельно определяют и высказывают самые простые, общие для всех людей правила поведения в природе; проявляют заботу о своем здоровье.

Ход урока.

1.Орг. момент

Самоопределение к учебной деятельности.

– Подарите улыбку друг другу,
А нам всем прекрасное настроение.

– Итак, у нас урок по предмету “**Окружающий мир**”.1слайд

Прозвенел звонок для нас.

Впереди – работа.

Улыбнёмся мы сейчас–

Закипит работа.

– Чему вы учитесь на этих уроках?

– Мы учимся наблюдать за природой: растениями и животными;

– учимся отвечать на вопросы; учимся сами задавать вопросы; учимся проводить опыты;– учимся делать выводы;– учимся думать;– учимся рассказывать.

– Вот сколько вы должны уметь, чтобы стать бережливыми и заботливыми жителями нашей планеты.

2. Актуализация знаний.

Проверка домашнего задания.

– О чём вели разговор на прошлых уроках?(растениях)

Дома вы проводили исследования выращивали комнатные растения, результаты вашей работы у нас на подоконниках. Для чего нам нужны растения?

(ответы детей) дышим, радуют нас и т.д. Без растений жизнь на Земле невозможна.

Домашнее задание у вас было

составить памятку « Правила поведения на природе»

Составляя памятку вы работали в группах, парах, индивидуально.

Какими источниками вы пользовались при составлении памятки?

Какой сделаем вывод: Если человек не будет думать о последствиях своей деятельности, то даже полезный, но неразумный труд приведет к уничтожению природных богатств Земли. Чтобы это не произошло мы должны с вами помнить о правилах поведения на природе.

3. Постановка учебной задачи

– На прошлых уроках говорили, что в природе всё взаимосвязано. Вспомните, с кем связаны растения? (животными) **слайд 2**

-Мы сделали вывод, что без растений жизнь на Земле невозможна.

- А без животных?

- Какова будет тема нашего сегодняшнего урока **слайд 2** читаем животные

4. Открытие учащимися новых знаний

Постановка проблемы.

Сегодня мы начинаем изучать новый раздел

Откройте учебники и прочитайте **животные с 95**

-А может ли природа существовать без животных и какова их роль в природе?

Попробуем вместе ответить на этот вопрос.

- Вы знаете, что растения живые. А животные? Докажите. **работа в паре**

Вывод: Совершенно верно. животные-живые существа.

-Обратимся к источнику книги проверим свои ответы.

Работа по учебнику.**с.96 читать1 абзац** отложите пока учебник в сторону

А что необходимо животным для жизни?- пища

– Поели животные, что теперь ему нужно?- вода

- Что еще необходимо ?свет, тепло **слайд 3**

А нам свами для здоровья нужна физминутка

4. Физкультминутка

Мы старались, мы учились.

Мы старались, мы учились

И немного утомились.

Сделать мы теперь должны

Упражненья для спины.

(Вращения корпусом вправо и влево)

Мы работаем руками,

Мы летим под облаками.

Руки вниз и руки вверх.

Кто летит быстрее всех?

(Дети имитируют движения крыльев.)

Чтобы ноги не болели,

Раз – присели, два – присели,

Три, четыре, пять и шесть,

Семь и восемь, девять, десять.

(Приседания)

Рядом с партую идем,

И садимся мы потом.

5. Первичное закрепление- рефлексия

Все живые организмы связаны с теми, кто живет рядом с ними. Говорят, что они связаны в цепи питания. **слайд тот же3**

Цепь питания - связь нескольких видов организмов. **с.96(2 абзац) слайд4**

Работа в группах «Составь цепь питания»

Попробуйте сами составить цепи питания из данных представителей растительного и животного мира. Какой вы можете сделать вывод? Кто составляет самое первое звено в цепи питания? Ответы детей

- у вас у всех будут разные варианты, потому что в природе цепей питания очень много

Вывод:слайд5

В самом начале цепочки **находятся растения**, так как усваивают питательные вещества непосредственно из неживой природы. Это первое звено

Растениями питаются **растительноядные животные**. Это второе звено в цепи питания.

Третье звено- **насекомоядные или хищники**.

Уберите одно звено, что произойдет? Как будут питаться животные.

- Рысь, волк, лиса, ястреб, еще недавно люди безжалостно уничтожали этих и других хищников. Они рассуждали так если они нападают на кабанов зайцев оленей и других животных значит хищников надо уничтожить. И тогда животных на которых они охотятся будет больше. Но вот люди заметили там где хищников не осталось, растительноядных сначала становится больше, а потом меньше и меньше. **Почему?** (хищники ловят больных, болезнь распространялась) Ответы детей.

1. Животные помогают поддерживать жизнь других существ и организмов например растений(опыляют растения) **с96 про калибри**

2. Они выступают «санитарами» они уничтожают больных и слабых животных.

Вывод:

Природе нужны все виды животного и растительного мира. Исчезновение какого-нибудь вида ведет к нарушению гармонии в природе. **Слайд 6**

6. Самостоятельная работа в тетради.

7. Закрепление изученного

Сейчас мы с вами представим себя учеными –экологами и отправимся в путешествие проведем исследования и сделаем вывод и получим **пользу для глаз** наблюдая за движением на слайдах **слайд7**

-Наш маршрут начнем с леса давайте составим цепь питания может что то в них есть лишнее **слайд13**

Работа в учебнике

Откройте учебник **с.97 вывод**

Животные часть природы. Их жизнь тесно связана с растениями и другими организмами. Все в природе взаимосвязано.

Дом задание с 97 разобрать

8.Рефлексия.слайд14

-О ком сегодня говорили на уроке?

- Ответили мы с вами на проблемный вопрос который мы поставили в начале урока?

-Может природа существовать без животных?

-Что на ваш взгляд было особенно интересным на нашем уроке?

Музыка в мире животных

Наш урок подошел к концу я надеюсь, что вы много получили интересного на уроке. На столе у вас смайлики оцените свою работу на уроке.

Оценки.