

Предмет: литературное чтение

Класс: 4

Тип урока: комбинированный

Технологическая карта

Тема	Стихи о Родине.Н.М.Рубцов «Тихая моя Родина»
Педагогические цели	Создать условия для ознакомления с произведением русского поэта-лирика Н.Рубцова «Тихая моя родина», формирования навыков выразительного чтения, словесного рисования, способствовать развитию внимательного отношения к авторскому слову, поэтического вкуса и образного мышления, содействовать воспитанию патриотизма, любви и бережного отношения к природе, к своему краю.
Планируемый результат	<p>Предметные: Называть стихотворения Рубцова и определять их темы. Определять интонационный рисунок и выразительно читать, выражая чувства поэта, определяют главную мысль, выделяют различные художественные приемы</p> <p>Личностные: проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей</p> <p>Метапредметные: Познавательные: анализируют внутритекстовые иллюстрации, соотносят с эпизодами произведения, сравнивают свое представление с авторским текстом, используют знаково-символическое моделирование для работы с текстом. Регулятивные: Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: Овладение умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формирование умения работать в группе, паре.</p>
Основные понятия	Стихотворение о родине.Тема. Основная мысль. Интонационный рисунок. Партитура выразительного чтения. Эпитеты, сравнения.
Межпредметные связи	ИЗО, музыка, окружающий мир
Ресурсы: - основные	Учебник «Литературное чтение» Л.А.Ефросинина,М.И.Оморокова..М.Вентана-Граф,2015,4 класс 2 ч.

- дополнительные	ТПО «Литературное чтение» Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова..М.Вентана-Граф, 2016, 4 класс 2 ч
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа парами и в группах

Этап урока	Цель	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный	Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу	<i>Песня на стихи Рубцова.</i>	Предлагает подумать почему они слышат эту песню	Высказывают предположения	<p>Регулятивные: -нацеливание на учебную деятельность.</p> <p>Личностные: - выразить положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.</p> <p>Коммуникативные: - формирование умения слушать и слышать.</p>

<p>Актуализация знаний.</p>	<p>Закрепить полученные знания, вспомнить тему прошлого урока.</p>	<p><i>Выразительное чтение «Березы» Проект «Русский поэт»</i></p>	<p>Организует диалог с учащимися, задает вопросы.</p>	<p>Готовятся в группах</p>	<p><u>Коммуникативные-</u> <u>умение слушать и говорить, работать в команде</u> <u>Личностные-</u> самоопределение, оценивание</p>
<p>Самоопределение к деятельности.</p>	<p>Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Антиципация.</p>	<p>Пословицы рассыпались Найди буквы(слово потерялось)-Тихая</p>	<p>Организует диалог с учащимися, в ходе которого конкретизирует понятие «Родина»</p>	<p>Собирают пословицы. Работа в парах Читают название и предугадывают.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; <u>Познавательные:</u> - постановка и решение проблемы; <u>Личностные:</u> - развитие познавательных интересов учебных мотивов; <u>Коммуникативные:</u> - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>
<p>Первичное восприятие произведения.</p>	<p>Восприятие на слух содержания текста</p>	<p><i>Слушание стихотворения «Тихая моя Родина»</i></p>	<p>Чтение. Организация обсуждения.</p>	<p>Слушают, обсуждают, делятся впечатлениями</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. <u>Познавательные:</u> - анализируют услышанное и делают свои выводы <u>Личностные:</u> - выражать положительное отношение к литературе; проявлять внимание, сопереживать - знание основных моральных норм работы в паре , группе(справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности); <u>Коммуникативные:</u> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.</p>

Вторичное восприятие	Работа с текстом	Просмотровое чтение Поисковое чтение Выборочное чтение	Прочитайте и найдите те слова, которые говорят о любви к родному краю Просмотрите еще раз и найдите непонятные слова Если бы вы решили нарисовать иллюстрацию, что бы было на рисунке	Зачитывают цитаты Поиск непонятных слов Цитаты	
Гимнастика для глаз.	Снятие усталости	Физминутка	Организует выполнение	Выполняют физминутку	<u>Личностные:</u> потребность в ЗОЖ
Усвоение и применение новых знаний и способов действия	Анализ произведения. Выразительное чтение	ТПО с.66-67 Подготовка партитуры выразительного чтения. Выразительное чтение.	Организует работу в парах. Создает ситуацию успеха и сотрудничества. Задаёт наводящие вопросы Организует.	Работа в парах. Взаимопроверка. Работают с карандашом Выступление учащихся	<u>Регулятивные:</u> - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Познавательные:</u> - выделение необходимой информации, применение навыка выразительного чтения <u>Личностные:</u> - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей; - оценивание усваиваемого содержания. <u>Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами

					и условиями коммуникации.
Этап разьяснения домашнего задания	Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	ТПО с.67-68 «Ласточка», по желанию рисунок к ст. Рубцова, которое вам особенно понравилось с цитатой	Проводит разбор вариантов домашнего задания,	Записывают задание на дом, задают вопросы	<p><u>Регулятивные:</u> - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.</p> <p><u>Познавательные:</u> - самостоятельное формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - постановка вопросов; - умение слушать и вступать в диалог;</p>
Заключительный этап и рефлексия. КОД (контрольно-оценочная деятельность)	Обеспечение позитивного настроения на получение знаний	<i>Урок наш окончен И выполнен план. Спасибо, ребята, Огромное вам, За то, что упорно, Усердно трудились! И знания ваши Нам всем пригодились! Оценка своей работы.</i>	Обеспечивает положительную реакцию учащихся	Получают позитивный настрой от урока	<p><u>Регулятивные:</u> - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями; - осуществлять итоговый контроль</p> <p><u>Личностные:</u> - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. - проявлять активность в деятельности.</p>