

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ
«СОШ пос. Придорожный»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области


Е.Н.Костыря

Приказ № 129 от 31.08 2015г.



Программа
воспитания и социализации обучающихся
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
пос. Придорожный»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

Принята на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2015г.

Рассмотрена на заседании Управляющего совета
Протокол № 1 от 28.08.2015г.

Содержание

Пояснительная записка	с.3
I раздел: Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	с.7
II раздел: Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения	с.12
III раздел: Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	с.15
IV раздел: Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений	с.25
V раздел: Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	с.27
VI раздел: Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	с.29
VII раздел: Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	с.40
VIII раздел: Деятельность МБОУ СОШ пос.Придорожный в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	с.42
IX раздел: Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	с.45
X раздел: Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	с.48
XI раздел: Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	с.50
XII раздел: Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	с.68

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Конституцией РФ, ст. 28, ст.29 (о свободе совести и о свободе информации);
2. Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п.1, ст.5, п.4);
3. Конвенцией ООН о правах ребенка;
4. Всеобщей декларацией прав человека;
5. Посланием Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
6. Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг.» от 1 июня 2012 года № 761;
8. Государственной Программой Российской Федерации «Развитие Образования», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
9. Концепцией долгосрочного социального развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
10. Проектом государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»;
11. Проектом стратегии развития воспитания в РФ;
12. Федеральный Закон от 24 июля 1998 года № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
13. Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2015 года;
14. Концепцией развития дополнительного образования детей;
15. Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы;

16. Постановление Правительства Саратовской области от 7 сентября 2012 года № 545-П «О долгосрочной областной целевой программе «Развитие образования в Саратовской области» на 2013 – 2015 годы.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно – историческими традициями, которые являются для него родными.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает цель Программы развития школы – *создание оптимальных организационных и социально – педагогических условий, обеспечивающих качественное образование и социальную успешность каждого обучающегося.*

Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. А значит, возрастает роль сельской школы в подъеме экономики и социальном развитии села, в обеспечении психологической, социальной и профессиональной готовности выпускников школ к реформированию аграрного сектора и социальной сферы села. Программа развития школы «Сельская школа социализации личности» отвечает динамичным изменениям социума и способствует организации самостоятельной, достойной жизни на селе. Программа развития школы выделяет качественные характеристики образа желаемого будущего – модели открытой школы. Открытая школа имеет широкие социальные связи с окружающей средой, которые ориентированы на личностное развитие ребенка, укрепление его физического, нравственного, психического здоровья, усвоение им многообразного опыта старшего поколения, социально – педагогическую поддержку и помощь сельской семье, другим категориям граждан. Открытая школа предполагает активное участие всех субъектов сельского социума в социальном воспитании детей, включение сельских жителей в социально – педагогическую работу с детьми и их семьями. Всё это должно найти отражение в реализации программы воспитания и социализации обучающихся школы пос. Придорожный.

Программа воспитания и социализации обучающихся учитывает цель МБОУ «СОШ пос. Придорожный» в области воспитания - *педагогическая поддержка становления и развития компетентного гражданина России, обогащенного научными знаниями, готового к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению в условиях современного общества.*

Исходя из анализа воспитательной работы МБОУ «СОШ пос. Придорожный» за последние 2 года, можно сделать вывод о том, что наиболее востребованной в нашем

образовательном учреждении является работа по следующим направлениям воспитания и социализации:

1. Духовно – нравственное
2. Гражданско – патриотическое
3. Здоровьесберегающее.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля. В отдельные модули не выделены эстетическое, поликультурное воспитание, однако работа в этих направлениях представлена отдельными мероприятиями в рамках духовно – нравственного, гражданско – патриотического и здоровьесберегающего направлений воспитательной деятельности.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему.

В течение года классные руководители проводят анкетирование среди обучающихся 1-11 классов с целью выявления уровня воспитанности и социализации обучающихся. В результате проделанной работы был выведен средний балл, сравнены результаты оценки и самооценки. Мониторинг по классам проводится с той целью, чтобы помочь ребенку сознательно выбирать способ поведения в соответствии с ценностями и нормами, позитивно воспринимаемыми обществом.

По результатам исследований за последние 2 года уровень воспитанности и социализации учащихся нашей школы в среднем повышается на 2-3 %, высокий уровень воспитанности показывают в среднем 32% учащихся, хороший уровень воспитанности – более 39% учащихся, средний уровень воспитанности показывают в среднем 22% учащихся, низкий уровень воспитанности – около 7% обучающихся. Средний показатель уровня воспитанности по школе- 4,28, т.е. хороший.

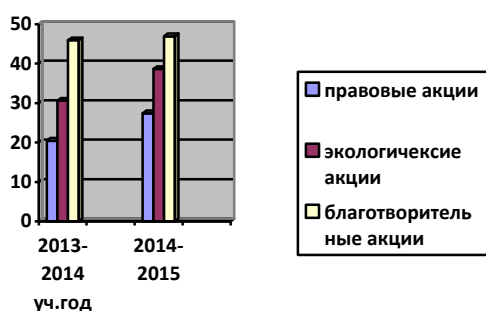
Уровень сформированности гражданско – патриотических качеств обучающихся показывают в среднем 40%. Самые высокие показатели по критерию «Бережное отношение к природе», самые низкие «Любознательность». Нестабильная динамика наблюдается в критерии «нравственные нормы», которые являются в процессе воспитания и социализации школьников приоритетными.

Наблюдается возрастающий интерес к мероприятиям духовно – нравственного, патриотического, правового, спортивного, здоровьесберегающего направлений.

Заметен рост качества подготовки учащихся к проводимым мероприятиям, количество победителей, призеров конкурсов данных направлений.

	Духовно – нравственное направление		Патриотическое направление	
	Сетевой, муниципальный уровень	Региональный, Всероссийский уровень	Сетевой, муниципальный уровень	Региональный, Всероссийский уровень
2013-2014 уч.год	5 победителей\16 призеров	4 победителя, 1 призер	3 победителя/15 призеров	2 победителя
2014 – 2015 уч.год	8 победителей/ 19 призеров	3 победителя	7 победителей/26 призеров	1 победитель/4 призера

Увеличилось количество участников благотворительных, экологических и правовых акций.



Мониторинг воспитательной деятельности за последние 2 года показывает положительную динамику личностного развития школьников, удовлетворение образовательных запросов, требований, ожиданий обучающихся, родителей, взаимоотношений сотрудничества и партнерства в среде обучающихся, ровесников, семьи.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту,

любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что практически вся педагогическая деятельность направлена на использование основных элементов технологии социального проектирования: социальной пробы, социальной практики и социального проекта. В настоящее время в России имеет место процесс формирования новой системы образования, ориентированной на социализацию личности на основе участия в общественно значимой деятельности. Стратегия государственной молодежной политики направлена на вовлечение обучающихся в социальные практики, с целью развития её потенциала в интересах государства. Социальная практика, в контексте применения в воспитательной практике образовательного учреждения, означает социально – значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия.

Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные направления и разделы программы.

Этапы реализации Программы

- *I этап – подготовительный (2015/2016 гг.)*

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

- *II этап – практический (2016/2019 гг.)*

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

- *III этап – обобщающий (2019/2020 гг.)*

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы

I раздел

Цель и задачи духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе.

Проанализировав всё вышесказанное, можно сформулировать **цель Программы:**

обеспечение условий для развития воспитательной системы школы, создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего духовно – нравственное развитие, воспитание и социализацию личности ребенка, его жизненное самоопределение в обществе, формирующего качества гражданина, патриота, повышающего духовно – нравственную зрелость, способность личности к созидательному труду.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализация творческого потенциала в учебно – игровой, предметно – продуктивной, социально – ориентированной, общественно – полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно – нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры;

Задачи в области формирования социальной культуры :

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);

- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба**;
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры

требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

II раздел

Направления деятельности по духовно – нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, отражающие специфику образовательного пространства школы.

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

Системно-деятельностный подход.

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

Развивающий подход.

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В

сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

МБОУ «СОШ пос. Придорожный» присущ клубный уклад школьной жизни, который характеризуется свободным времяпровождением в общности людей, имеющих сходные интересы, отношения основаны на общности интересов, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия, взаимодействие отличается низким регламентом; социальные роли – лидеры и ведомые, знатоки и любители.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и

присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации обучающихся оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;

• многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;

• содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

III раздел

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно – нравственного развития, воспитания и социализации личности

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде **модуля**, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи модуля:

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Саратовской области, Энгельсского муниципального района, города Энгельса, поселка Придорожный;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами поведения учащихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, родному поселку, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Цель гражданско – патриотического воспитания – сформировать достойного гражданина и патриота России, который обладает широкими правами, соответствует международным правам человека, знает свои права и умеет их защищать. Он нетерпим к любым проявлениям насилия и произвола, человек

честный, по велению сердца выполняющий свои обязанности, чувствующий неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущий на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами, помогающий своей стране стать сильнее и богаче.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

План реализации:

№	Ключевые дела (воспитательные мероприятия)	Ответственные	Сроки	Воспитательные задачи
1	День Знаний	Заместитель директора по ВР, классные руководители	1 сентября	воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
2	День памяти жертв терроризма	Заместитель директора по ВР	3 сентября	
3	День народного единства	Заместитель директора по ВР	ноябрь	
4	День посёлка Придорожный	Заместитель директора по ВР	август	формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
5	День памяти жертв нацизма	Учитель истории	январь	
6	Месячник гражданско-патриотического воспитания	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ	Январь - февраль	
7	Военно – спортивная игра «Зарница»	Учителя физкультуры	февраль	формирование гражданского отношения к Отечеству;
8	День Космонавтики	Классные руководители 1 – 11 классов	апрель	
9	Уроки мужества	Классные руководители 1 – 11 классов	В течение года	
10	«Вахта Памяти»	Заместитель директора по ВР	май	воспитание верности духовным традициям России; развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию,
11	Смотр –конкурс юнармейских отрядов «Равнение на Победу»	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Апрель - май	
12	Литературно – музыкальная композиция «И помнит мир спасенный»	Учитель музыки	май	
13	Военно – полевые сборы	Учитель ОБЖ	Май-июнь	
14	Организация экскурсий в краеведческие музеи г. Энгельса, Саратова,	Классные руководители	В течение года	

	посещение достопримечательностей Саратовского края			уважения к национальным традициям.
	Оформление стенда в школьном музее о выдающихся земляках – жителях нашего поселка	Учитель истории	В течение года	
	Участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.	Заместитель директора по ВР	В течение года	

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей;
- совместные проекты;
- проведение социальных акций

Для решения поставленных задач в школе традиционно проходят различные социальные практики:

- участие в мероприятиях по благоустройству местного храма;
- «Вахта Памяти»;
- Акция «Ветеран живет рядом» (трудовая помощь ветеранам на дому);
- Акции «Посылка солдату»
- Акция «Поделись теплом души своей» (поздравление с праздниками ветеранов Великой Отечественной войны и труда)
- Акция «Из добрых рук с любовью» (помощь детям – инвалидам, престарелым людям);
- Акция «Весенняя Неделя Добра» (сбор детских книг для нуждающихся, посещение детского сада с концертной программой, изготовление игрушек своими руками в подарок воспитанникам детского сада)
- Акция «Свеча Памяти» (3 декабря и 22 июня у обелиска);
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»;
- Всероссийская акция «Бессмертный полк»



Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Модуль «Духовно – нравственное воспитание»***Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*****Задачи модуля:**

- утверждение в сознании и чувствах молодёжи духовно – нравственных ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России;
- создание новой эффективной системы духовно – нравственного воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи чувства достоинства, чести и честности, уважения к родителям, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, семью, выдающиеся достижения в различных областях;
- консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно – нравственном воспитании учащихся;
- расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно – нравственного развития детей.

Целью духовно – нравственного воспитания является целостное духовно – нравственное и социальное развитие личности ребенка путем приобщения к патриотическим, культурно - историческим традициям России посредством создания единой непрерывной социально – педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности.

Ценности:

нравственный выбор;
жизнь и смысл жизни;
справедливость;
милосердие;

честь,
 достоинство;
 свобода совести и вероисповедания;
 толерантность,
 представление о вере, духовной культуре и светской этике.

№	Ключевые дела (воспитательные мероприятия)	Ответственные	Сроки	Воспитательные задачи
	День Знаний	Заместитель директора по ВР, кл.рук-ль 1 класса	1 сентября	формирование духовно- нравственных ориентиров; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
	День Пожилого человека	Заместитель директора по ВР	1 октября	формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;
	День Учителя	Заместитель директора по ВР, кл.рук-ль 11 класса	5 октября	Утверждение в сознании и чувствах молодежи духовно – нравственных ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России.
	Фестиваль «Под покровом Богородицы»	Заместитель директора по ВР	октябрь	формирование духовно- нравственных ориентиров; развитие самосовершенствования личности
	День Матери	Заместитель директора по ВР	ноябрь	Приобщение всех участников образовательного процесса к историческим и культурным основам православия в России,
	Участие в муниципальном проекте «Многоликий Покровск» - Муниципальный фестиваль «Свет Преображения» - Интеллектуально – творческий марафон «Покровский сундучок»	Заместитель директора по ВР	В течение года	Приобщение детей к духовно – нравственным ценностям, к состраданию и милосердию
	Благотворительная акция «Дети детям»			развитие творческих способностей в художественно –
	Новогодние представления	Классные руководители 2,4,6,8,11 классов	декабрь	

				эстетической сфере
	Фестиваль «Под Рождественской звездой»	Заместитель директора по ВР, классные руководители	январь	развитие творческих способностей в художественно – эстетической сфере, создание условий для знакомства с содержанием, символикой и смыслом праздника «Рождества Христова»
	Участие в муниципальном проекте «Пасхальный Благовест»: - Муниципальная акция – волонтерское движение «Копилка добрых дел»: «Подари книгу детям», «Пасхальная радость», - муниципальные образовательные чтения «Аз, Буки, Веди» - муниципальный фестиваль «Пасхальный свет»	Заместитель директора по ВР, учителя – предметники, классные руководители	В течение года	Активизация работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся, раскрытие творческого потенциала участников образовательного процесса
	Научно – практическая конференция «Духовные святыни родного края»	Заместитель директора по ВР	март	формирование духовно-нравственных ориентиров; самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; развитие самосовершенствования личности.
	Пополнение коллекции школьного музея (Стенд «Школа вчера, сегодня») фотографиями, документами, биографиями замечательных педагогов и выпускников школы	Руководитель музея	В течение года	формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; развитие самосовершенствования личности.
	Мероприятия к Международному Женскому Дню	Заместитель директора по ВР, классные руководители	март	формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; развитие самосовершенствования личности.

	День славянской письменности и культуры	Учителя русского языка и литературы	май	создание условий для знакомства с содержанием, символикой и смыслом праздника «День славянской письменности»
--	---	-------------------------------------	-----	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы, родительского комитета;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов, викторин;
- организация совместных экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- совместные проекты;
- проведение социальных акций;
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Пути реализации модуля «Духовно – нравственное воспитание»»



Планируемые результаты:

- создание культурно – воспитательной среды МБОУ «СОШ пос. Придорожный», воссоздающей ценности российской нации, народов РФ, территориально – регионального и местного сообщества;
- создание социально – воспитательной среды школы, воссоздающей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей российской истории, государственные праздники, памятные даты национальной истории и другие;
- создание эколого – воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, её культурных, педагогических и других традиций, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников, другие события её прошлого и настоящего;
- работа школы с семьёй, систематическое привлечение родителей и прародителей обучающихся к разработке и осуществлению школьных программ воспитания и социализации обучающихся;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации обучающихся с социальными субъектами воспитания, с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- установление и совершенствование системы межпредметных связей, содержательно раскрывающих базовые национальные ценности, на освоение которых обучающимися направлена программа воспитания и социализации;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно – воспитательной, общественно – полезной деятельности в рамках программ воспитания и социализации обучающихся.

Модуль «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»

Направление 3: *Воспитание и формирование представлений о здоровье как ценности, а также мотивации на ведение здорового образа жизни*

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, включая профилактику алкоголизма и наркомании, противодействие потреблению табака.

Задачи модуля:

- привлечение детей и подростков к здоровому и активному образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, формирование информационной среды, поддерживающей здоровый образ жизни и физическую активность;
- совершенствование межведомственной деятельности по укреплению здоровья населения, профилактики заболеваний;
- профилактика распространения наркомании и других форм социально опасного поведения;
- формирование культуры питания обучающихся;
- информирование участников образовательного процесса о вредных и опасных для здоровья человека факторах, пропаганда здорового образа жизни, включая сокращение потребления алкоголя и табака, обучение школьников гигиеническим навыкам и мотивирование их к ведению здорового образа жизни.

Ценности: человек, его здоровье, его жизнь, семья, дети, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, культура здоровья.

План реализации программы:

№	Ключевые дела (воспитательные мероприятия)	Ответственные	Сроки	Воспитательные задачи
	Дни Здоровья	Учителя физкультуры	Сентябрь, апрель	создание условий для сохранения физического, психического, духовного и

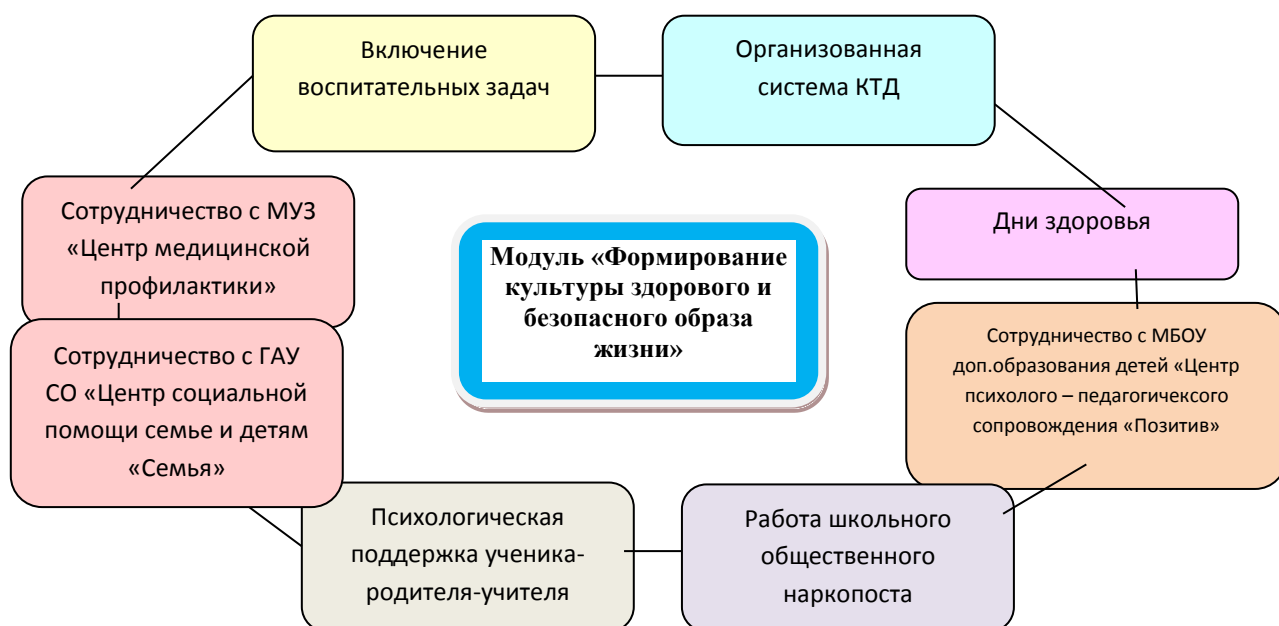
				нравственного здоровья учащихся;
	Мероприятия по пропаганде здорового питания: - Викторина «Что мы знаем о питании?»(5-11 классы) - Творческий конкурс «Здоровое питание»(1-11 класс) - Конкурс презентаций «Мы за здоровое питание»	Классные руководители учитель биологии, учитель информатики,	октябрь	Формирование у обучающихся понимания значимости правильной организации питания для сохранения здоровья, создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся
	Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ: - Месячник «Внимание! Дети!» (по профилактике ДТП) - День Защиты детей	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ	Август – сентябрь март	Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся с целью предупреждения детского травматизма
	Месячник «Мы выбираем – жизнь!»: - Организация и проведение мероприятий, посвященных «Всемирному Дню отказа от курения», - посвященных «Всемирному Дню борьбы со СПИДОМ» - Акция «Линия жизни» - Проведение мониторинга "Вредные привычки в нашей школе" - Акция «Спорт против наркотиков»	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог	ноябрь	Формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни, воспитание негативного отношения к вредным привычкам; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.
	Участие в районной спартакиаде школьников	Учителя физкультуры	В течение года	Популяризация олимпийских видов спорта, подъем массовой физической культуры и спорта среди учащейся

				молодежи
	Участие в научно – практической интернет конференции «Школа – территория здоровья»	Заместитель директора по ВР	декабрь	Участие в обобщении опыта педагогов путем ознакомления с работой Школ Здоровья
	День защиты детей	Учитель ОБЖ	март	Отработка действия участников образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях
	Семейный фестиваль «Мама, папа, я – спортивная семья»	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры	май	Воспитание физической культуры и нравственной сплоченности семьи
	Лекторий для обучающихся и родителей по вопросам здорового образа жизни и профилактике вредных привычек	Медицинские работники, психолог, социальный педагог	В течение года	Формирование здорового образа жизни семей

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- включение родителей в совместную со школой воспитательную деятельность;
- оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий

Пути реализации модуля «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»



Планируемые результаты:

- увеличение удельного веса детей первой и второй групп здоровья в общей численности учащихся образовательных организаций на 0,6% (с 92.2% в 2015 году до 92,8 в 2020 году)

- увеличение охвата школьников профилактическими мероприятиями на 2% (с 96% в 2015 г. до 98% в 2020 г.); увеличение охвата школьников спортивно – оздоровительными мероприятиями на 2% (с 96% в 2015г до 98% в 2020г);
- увеличение доли обучающихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях, клубах и иных объединениях спортивной направленности (с в 2015 г до в 2020 году);
- создание в школе предметно – развивающей среды, способствующей повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

IV раздел

Формы индивидуальной и групповой организации

профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а

также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Социальный проект – как форма организации профессиональной ориентации обучающихся, предусматривает создание проекта – это то, чего еще нет, это нечто новое, придуманное, опробованное ребятами

№	Форма организации	Сроки реализации	Ответственные
1	«Ярмарка профессий»	Апрель – май	Зам.директора по УВР
2	Дни открытых дверей	В течение учебного года 1 раз в триместр	Директор школы

3	Экскурсии	По договоренности с ОО, производственными учреждениями	Классные руководители (на основании плана ВР)
4	Предметная экскурсия	По каждому предмету 1 неделя в год по графику	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
5	Олимпиады по предметам	Октябрь – февраль	УМЦ, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
6	Реализация учебного элективного курса «Агротехника... в рамках учебного плана школы (школьный компонент)	В течение года	Заместитель директора по УВР
7	Работа на опытном пришкольном участке	Апрель - октябрь	Ответственный за пришкольный участок
8	Проведение экологических субботников на территории школы и посёлка	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Социальные проекты	В течение учебного года согласно плану ВР школы	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

V раздел

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

В средней школе посёлка Придорожный складывается система взаимодействия со следующими социальными партнерами:

- Новопушкинская администрация
- совет Ветеранов посёлка

- сельская библиотека
- Дом Культуры Придорожненский
- детский сад пос. Придорожный
- детская школа искусств пос. Пробуждение
- ООО «Картон Плюс»
- ДЮСШ «Урожай»

- МУЗ «Центр медицинской профилактики»
- МБОУ дополнительного образования детей «Центр психолого – педагогического сопровождения «Позитив»
- МБОУ «Центр развития детей и юношества»
- Центр социальной помощи семье и детям «Семья»
- Краеведческий музей
- Театр оперетты
- Музей Л.Кассиля

- Этапы реализации:

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- 1 этап (2015 – 2016 гг): моделирование администрацией МБОУ СОШ пос. Придорожный с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);

- 2 этап (2015 – 2016 гг):

проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями (Краеведческий музей, центр практической психологии «Позитив», Центр мед.профилактики);

общественными объединениями (Совет Ветеранов посёлка Придорожный)

организациями дополнительного образования (ДШИ пос. Пробуждение, ДЮСШ «Урожай», Центр развития творчества детей и юношества)

3 этап (2015 – 2020 гг):

- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;

- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;

- формирование в школе и окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечению), общественной активности, социальное лидерство)

- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся школы, поддержка общественных инициатив школьников..

VI. Основные формы организации педагогической поддержки

социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Процесс социализации по своей природе тотален (происходит постоянно и воздействует на человека во всех отношениях). Поэтому назначение Программы социализации – привнести в этот процесс вектор направляемой и относительно социально контролируемой социализации и этим помочь молодому человеку понять, как он сам может управлять своей социализацией в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу (имеется в виду мера согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями в реалиях наличной социальной среды) и обособленностью от общества (имеются в виду ценностная, психологическая, эмоциональная и поведенческая автономии личности).

1 направление: создание образовательным учреждением режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков

• первый обязательный этап (его можно считать подготовительным) – предполагает обязательный углубленный анализ двух сред:

а) широкого социального, социально-культурного, социально-экономического, этнорелигиозного и т.д. пространства, в котором функционирует образовательное учреждение и которое задает рамку реальной (стихийной) социализации обучающихся;

б) психологического, социального, культурного «фона», существующего в самом образовательном учреждении, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях

выяснения сильных и слабых сторон характера их взаимоотношений между собой и с внешней средой и т.д.

При этом особое внимание следует уделить выяснению следующих моментов, связанных с позиционированием подростков в Программе:

- наличие у них собственных взглядов по конкретным направлениям социализации, способность изменять их и вырабатывать новые;
- наличие и характер Я-концепции, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства;
- степень избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение и сменяемость;
- мера креативности как готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению; гибкость и одновременно устойчивость в меняющихся ситуациях, умение творчески подходить к жизни.

- определение на основе проведенного анализа основных дефицитов этого «фона» в контексте задач социализации (целенаправленного социального воспитания), зафиксированных в образовательной программе образовательного учреждения;

- определение основных форм учебных и внеучебных (в том числе внешкольных) детских и детско-взрослых деятельности, участие в которых обещает привести к наиболее существенным, на взгляд авторов Программы, результатам и эффектам в сфере социализации обучающихся (газета, театр, волонтерство и другой социально-полезный труд, дополнительное образование, имеющее выраженное социальное измерение, и др.);

- создание дирекции Программы (под эгидой Управляющего совета), а также (если это будет признано целесообразным) советов (или иных организационных форм) по различным направлениям социализации, а также введение механизма их горизонтального взаимодействия по пересекающимся проблемам;

- определение внешних партнеров образовательного учреждения по реализации Программы (как внутри системы образования, так и за ее пределами), создание механизма их взаимодействия с дирекцией Программы.

2 направление: социальное проектирование подростков как условие формирования личностных результатов образования

Социальное проектирование - важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект — предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении,

социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование — цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития — те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой — базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;

- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы

межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партиципативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто

информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

1. Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание»

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

2. Модуль «Духовно – нравственное развитие»

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета , родительского комитета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - День Учителя;
 - День матери;
 - «Масленица»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Модуль «Здоровьесбережение».

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, соц.педагога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики ;

- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- участие родителей в работе спортивного клуба

Участие родителей в формировании экологической культуры обучающихся

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности лица по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское

собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей

Университет педагогических знаний: такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Родительская конференция предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в

неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

- ✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
- ✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские чтения: очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительские вечера: форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Родительский тренинг: это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

Родительские ринги: одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики) Внешкольные мероприятия: *экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д.* организуются в пределах **целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика** - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Социальные партнеры	Общественно-значимая задача	Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды) ▪ Дом Культуры пос.Придорожный ▪ Сельская библиотека пос.Придорожный ▪ Центр развития творчества детей и юношества ▪ Краеведческий музей г.Энгельса ▪ Музей им.Л.Кассиля ▪ Туристическая фирма «Покровск – Тур»	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.
Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии) ▪ Дом Культуры пос.Придорожный ▪ ЦРТДиЮ ▪ ДЮСШ «Урожай» ▪ ДШИ пос.Пробуждение	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.
Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия) ▪ Центр медпрофилактики ▪ Центр «Семья» ▪ Центр «Позитив» ▪ ФАП пос.Придорожный	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям педагогам.	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско- родительских отношений.
Совет ветеранов Совет Ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт

пос.Придорожный ▪ Краеведческий музей г.Энгельса ▪ Сельская библиотека	ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.
Покровская епархия	Содействие в становлении духовно – нравственного воспитания обучающихся,	Приобщение к духовным ценностям и традициям своего народа
Отдел по делам несовершеннолетних ОВД ▪ 5 отдел полиции ▪ ПДН ▪ КДН ▪ Отдел опеки	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.
Центр занятости населения Отдел соцзащиты населения	Социальная поддержка воспитанников; профильная ориентация учащихся.	Опыт применения метапредметных знаний и умений; развитие опыта разноплановой деятельности; опыт социальной активности

VII раздел.

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван

сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);

- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

VIII раздел

Деятельность МБОУ СОШ пос.Придорожный в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинские работники);

- наличие пришкольной площадки, кабинета для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях, спортивном клубе и т. п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- проведение часов здоровья и экологической безопасности;

- факультативные занятия;

- проведение классных часов;

- занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

IX раздел.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио и т.п.

Меры поощрения необходимы в школе для того, чтобы создать в образовательном учреждении благоприятный микроклимат, атмосферу успеха. Поощрения стимулируют усилия учащихся в их деятельности и содействуют укреплению демократических начал. Применение мер поощрения, установленных в МБОУ «СОШ пос. Придорожный» основано на следующих принципах:

- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех лицеистов;
- гласности;
- поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
- стимулирования эффективности и качества деятельности;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения.
- Учащиеся поощряются за:
 - успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
 - победу в олимпиаде, спорте, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
 - большую общественную работу;
 - постоянное добровольное участие в общественно полезном труде

В школе применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение «Почетной грамотой» образовательного учреждения;
- направление благодарственного письма родителям;
- награждение ценным подарком;
- размещение информации о достижениях учащихся на стенде «Наши успехи» ;
- награждение муниципальными, областными и городскими почетными грамотами;
- похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями – предметниками, классными руководителями, администрацией школы. Это доводится до сведения классного коллектива, в котором обучается школьник. Все другие виды поощрений производятся директором школы, который издает приказ по ходатайству

любого органа самоуправления, а также классных руководителей. При этом представление к поощрению за общественно-полезный труд и общественную работу должно обсуждаться на собрании классного коллектива и учитывать мнение учащихся класса.

Поощрения за мероприятия, проводимые внутри образовательного учреждения, соответствуют «Положениям» о том или ином мероприятии. Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на общешкольных линейках, могут оформляться на стенде школы «Наши успехи» Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях. Все поощрения фиксируются в портфолио учащегося.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио обучающихся МБОУ СОШ пос. Придорожный, в основном, включает в себя артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.).

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Для выявления рейтинга обучающихся в школе создан «банк данных», в котором фиксируются достижения каждого ученика в различных мероприятиях (школьного, сетевого, муниципального, регионального и более высокого уровня). В конце каждого полугодия выявляются самые активные школьники в разных областях (успеваемость, участие в предметных олимпиадах, участие в мероприятиях, спортивных соревнованиях, социальных проектах и т.д.) По результатам рейтинга учащиеся, а также их родители награждаются грамотами и благодарственными письмами на общешкольной линейке и общешкольном родительском собрании.

Параллельно ведется рейтинг классов по результатам участия в конкурсе «Лучший класс», который проводится в течение всего учебного года среди всех классов школы согласно школьному Положению о проведении конкурса. Классы, набравшие наибольшее количество баллов по разным показателям, награждаются грамотой и призом (на усмотрение Управляющего Совета), а так же становятся участниками муниципального конкурса.

Х раздел

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические

проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования,

обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

XI раздел.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;

- при разработке и осуществлении программы мониторинга сочетаются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

- комплекс мер по мониторингу ориентируется, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- мониторингу придается общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);

- мониторинг предлагает чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;

- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Цель мониторинга : отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания и социализации.

Задачи мониторинга:

- Непрерывное наблюдение за состоянием воспитательного процесса в МБОУ СОШ пос. Придорожный.
- Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Предупреждение негативных тенденций в организации воспитательного процесса.
- Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы.
- Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения воспитания и социализации обучающихся.
- Выявление реального состояния воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач.

В определении таких ученых, как Х.Й.Лийметс, Л.И.Новикова, В.А. Караковский, Н.Л.Селиванова, воспитание – это управление процессом формирования и развития личности ребенка, через создание для этого благоприятных условий. Соответственно, процесс воспитания должен быть направлен на изучение личности ребенка и создаваемые в образовательном учреждении условия её развития.

Исходя из приведенного ниже определения, можно выделить четыре основных предмета оценки качества воспитательного процесса и процесса социализации.

1. **Личность самого воспитанника – главный показатель эффективности процесса воспитания и процесса социализации.** В каком направлении происходит развитие личности ребенка? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания? Позитивные изменения, происходящие в личности воспитанника, можно охарактеризовать таким интегральным понятием как личностный рост.
2. **Детский коллектив – одно из важнейших условий развития личности ребенка.** Влияние коллектива на ребенка многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения; за счет других – развивать индивидуальность человека, его творческий потенциал.
3. **Профессиональная позиция педагога – еще одно из важнейших условий развития личности ребенка.** Позиция - это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает как одним из способов реализации его базовых ценностей. (Н.Г.Алексеев, В.И.Слободчиков). В этой связи важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога; какие профессиональные ценности сформированы у педагога.
4. **Организационные условия, обеспечивающие эффективность процессов воспитания и социализации.**

При оценке качества воспитательного процесса и процесса социализации необходимо руководствоваться программой развития универсальных учебных действий, которая позволит выделить основные результаты обучения и воспитания в рамках ФГОС. Целью таких программ должны стать такие УУД, как:

личностные – смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развития Я – концепции и самооценки; развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно – этических отношений;

регулятивные – целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; планирование и организация деятельности; целеобразование; самоконтроль и самооценивание; действие во внутреннем плане;

познавательные исследовательские действия (поиск информации, исследование); сложные формы опосредования познавательной деятельности; переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико – дедуктивного интеллекта; работа с научными понятиями и освоение общего приема

доказательства как компонента воспитания логического мышления;

коммуникативные действия, направленные на осуществление межличностного общения; действия, направленные на кооперацию – совместную деятельность; действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.

Теоретические аспекты реализации мониторинга.

Критерии оценки качества воспитательной деятельности МБОУ СОШ пос.

Придорожный.

Уточненные три критерия оценки воспитательной деятельности школы представляют собой продукт совместной работы администрации школы и педагогического коллектива.

Критерии оценки качества:

Критерий 1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания и социализации.

1.1. Динамика личностного роста.

1.2. Формирование универсальных учебных действий.

1.3. Сформированность коллективов образовательного учреждения.

Система показателей:

а) Динамика развития позитивных отношений к базовым национальным ценностям

б) Динамика сформированности качеств:

отношение подростка к семье;

отношение подростка к Отечеству;

отношение подростка к миру;

отношение подростка к труду;

отношение подростка к культуре;

отношение подростка к знаниям;

отношение подростка к человеку как таковому;

отношение подростка к человеку как другому;

отношение подростка к человеку как Иному;

отношение подростка к своему телесному Я;

отношение подростка к своему душевному Я;

отношение подростка к своему духовному Я

в) Изучение динамики сформированности универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

г) Уровень сформированности классных коллективов, общешкольного коллектива, педагогического коллектива

Критерий 2 Профессиональная позиция педагога как условие развития личности

школьника.

2.1. Подготовленность кадров по проблемам воспитания и социализации.

Система показателей:

- а) Число педагогов (заместители директора школы по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели ГПД, психологи, социальные педагоги и др.), прошедших повышение квалификации в ГАУ СОИРО и других учреждениях повышения квалификации в любой форме за последние 3 года.
- б) деятельность внутришкольных методических объединений классных руководителей.
- в) Включение воспитательных вопросов как основных в повестку.
- г) Инновационная деятельность по проблемам воспитания.

Критерий 3. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания и социализации.

- 3.1. Включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности.
- 3.2. Дополнительное образование детей.
- 3.3. Наличие в школе органов ученического самоуправления.
- 3.4. Организация воспитания в каникулярный период.
- 3.5. Программное обеспечение воспитательного процесса.
- 3.6. Сотрудничество с родителями и социальными партнерами.
- 3.7. Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально – опасном положении.
- 3.8. Здоровьесберегающая деятельность.
- 3.9. Достижения обучающихся в воспитательной деятельности.

Система показателей:

- а) Охват обучающихся внеурочной деятельностью
- б) Документальное обеспечение внеурочной деятельности
- в) Продуктивность внеурочной деятельности
- г) Удовлетворенность обучающихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами.
- д) Факт наличия дополнительного образования детей в образовательных организациях
- е) Факт наличия органов самоуправления
- ж) Факт наличия и характер организуемых в каникулы мероприятий
- з) взаимодействие с родителями
- и) Взаимодействие с социальными партнерами
- к) Участие состоящих на учете школьников в деятельности кружков, секций, общественных объединений и внеклассных мероприятиях

- л) Организация двигательного режима и физкультурно – оздоровительной работы
- м) Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни
- н) Динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся и оздоровительные мероприятия
- о) участие и победы обучающихся в конкурсах школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровней

п) Степень удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей воспитательным процессом в школе					
Предмет мониторинга	Показатель мониторинга	Периодичность	Диагностические средства	Ответственный	Форма предоставления результатов
Динамика личностного роста	Динамика развития позитивных отношений к базовым национальным ценностям	Сентябрь, май	Тестовая диагностика личностного роста школьников (Приложение № 1). Методика индивидуального диагностического собеседования (Приложение №2)	Педагог – психолог, заместитель директора по ВР	Аналитическая справка
Формирование универсальных учебных действий	Изучение динамики сформированности УУД: -личностных -регулятивных -познавательных -коммуникативных		Экспертная оценка	Зам.директора по УВР	Аналитическая справка
Сформированность	Уровень	Сентябрь, май	Тестовая	Классные	Аналитическая справка

коллективов школы и их структура подразделений	сформированности классных коллективов, общешкольного коллектива, классного коллектива, пед.коллектива		диагностика (Приложение № 3)	руководители, педагог – психолог, заместитель директора по ВР	
Подготовленность кадров по проблемам воспитания	Деятельность внутришкольного методического объединения классных руководителей	Ежеквартально	Экспертная оценка	Руководитель ШМО классных руководителей	Положение, план работы, протоколы заседаний, программы и методическое сопровождение семинаров и др.
	Включение воспитательных вопросов как основных в повестку педсоветов, совещаний при директоре школы	Раз в год	Экспертная оценка	Заместитель директора по ВР	Протоколы педсоветов, совещаний при директоре школы

	Инновационная деятельность по проблемам воспитания		Экспертная оценка	Заместитель директора по УВР	Документарное подтверждение инновационной, исследовательской деятельности и её результативности
Управленческая грамотность основных документов, относящихся к организации воспитания	Выполнение плана воспитательной работы за прошедший учебный год	июнь	Экспертная оценка	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка
	Использование в воспитательном процессе педагогических технологий	В течение года	Экспертная оценка	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Аналитическая правка
	Стимулирование администрации педагогической работы в сфере воспитания	В течение года		Директор школы	Приказы по школе
Включенность обучающихся в систему внеурочной	Охват обучающихся внеурочной деятельностью	Сентябрь, январь	Электронный мониторинг	Заместитель директора, классные	Банк данных

деятельности				руководители	
	Документальное обеспечение внеурочной деятельности	сентябрь	Экспертная оценка	Заместитель директора по ВР	Наличие локальных актов, плана, модели, индивидуальных карт занятости обучающихся, программного обеспечения
	Продуктивность внеурочной деятельности	В течение года	Экспертная оценка	Заместитель директора школы по ВР	Наличие в портфолио обучающихся документального подтверждения достижений во внеурочной деятельности
	Удовлетворенность обучающихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатов	Сентябрь, май	Анкетирование (Приложение № , №5, №6)	Педагог – психолог, классные руководители	Аналитическая справка
Дополнительное образование детей в школе: детские творческие объединения, секции,	Факт наличия дополнительного образования детей в школе	сентябрь	Экспертная оценка	Заместитель директора по ВР	Наличие лицензии, локальных актов по организации дополнительного образования детей и дополнительных образовательных программ

клубы и т.д.					
Наличие в школе органов ученического самоуправления	Факт наличия органов ученического самоуправления	сентябрь	Экспертная оценка	Заместитель директора по ВР	Наличие локальных актов, модели ученического самоуправления и программ деятельности, содержание самоуправленческой деятельности
Организация воспитания в каникулярный период	Факт наличия и характер организуемых в каникулы мероприятий	Ноябрь, январь, март, июнь	Экспертная оценка	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей	Наличие приказа по утверждению плана воспитательных мероприятий на каникулы, отчетов
Сотрудничество с родителями и социальными партнерами	Взаимодействие с родителями	В течение года	Экспертная оценка	Заместители директора по ВР, руководитель ШМО классных руководителей	Факт участия родителей в управлении ОУ (документация)Повышение педагогической культуры родителей (наличие программ родительского всеобуча, тематических родительских собраний). Изучение семьи (планы кл.рук-лей, психолога и социального педагога). Вовлеченность родителей в

					воспитательный процесс (планы кл.рук-лей)
Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении	Участие состоящих на учете школьников в деятельности кружков, секций, общественных объединений и внеклассных мероприятиях	ежеквартально	Экспертная оценка	Классные руководители, педагог – психолог, заместитель директора по ВР	Наличие банка данных детей, состоящих на внутришкольном контроле. Доля детей, принимающих активное участие в мероприятиях от общего количества состоящих на учете
Здоровьесберегающая деятельность	Организация двигательного режима и физкультурно – оздоровительной работы	В течение года	Экспертная оценка	Учителя физической культуры	Аналитическая справка
	Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни	В течение года	Экспертная оценка	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка

	Просветительская работа с родителями	В течение года	Экспертная оценка	Заместитель директора по ВР, социальные партнеры (родители и (или) лица их заменяющие)	Лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье
Достижения обучающихся в воспитательной деятельности	Участие и победы обучающихся в конкурсах различного уровня	Ежеквартально	Электронный мониторинг	Заместитель директора по ВР	Сводная таблица достижений
Степень активности школьников в общешкольных делах с участием всех классов (степень активности в районных мероприятиях)	Участие обучающихся в мероприятиях в позициях «зрителя», «активного участника» и «организатор деятельности»	Сентябрь, май	Анкетирование (Приложение № 7)	Педагог - психолог	Сводная таблица

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов эффективной социализации обучающихся.

Социальная адаптированность

№	Критерии	Показатели	Диагностические методики
1	Коммуникативные способности ребенка	Демонстрация конструктивного характера общения, гибкость в общении с другими людьми	«Выявление коммуникативных склонностей учащихся» методика составлена на основе материалов пособия Р.В.Овчаровой «Справочная книга школьного психолога») Методика «Наши отношения» (сост. По Н. Фридман Л.М. «Изучение личности учащегося и ученических коллективов»)
2	Гармоничные отношения в детском коллективе	Уровень сформированности детского коллектива	Методика «Выявление мотивов участия в делах классного и общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В.Мишина) Игра «Морские команды учения» (сост. На основе разработки К.Рудестама)
3	Удовлетворенность воспитательным процессом в школе	Уровень удовлетворенности образовательным процессом участников образовательных отношений	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разр. Л.А. Андреевым) Методика «Какой у нас коллектив» (разр. Профессором А.И Лутошкиным)

			Тест «Диагностика степени удовлетворенности потребностей» А.Маслоу) Методика для изучения социализированности личности учащегося (разр. Профессором М.И. Рожковым)
--	--	--	--

2. Социальная автономность

№	Критерии	Показатели	Диагностические методики
1	Самостоятельное решение проблем	Готовность делать осознанный и ответственный выбор; определять пути и средства решения проблемы	Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подг.В.Б.Успенским) Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций (РСТ) Проективные методики «Как осуществить цель», «Возможные препятствия и их преодоление»
2	Творческая активность личности ребенка	Демонстрация творческой активности ребенка	Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (М.И.Рожков, Ю.С.Тюнников, Б.С. Алишев, Л.А.Волович) Опросник «Определение типов мышления и уровня креативности (творческих способностей)» Дж.Брунера
3	Самооценка личности ребенка	Сформированность адекватной самооценки ребенка	Шкала самооценки личности по методике Дембо Рубенштейн (в модификации А.М. Прихожан). Проективная социально - психологическая методика «Дерево с человечками» (Д.Лампен, адаптация

			Л.П.Пономаренко)
4	Самоопределение в профориентации	Готовность ребенка к выбору профессии	Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (подготовлен профессором В.Б.Успенским)

3. Социальная активность

№	Критерии	Показатели	Диагностические методики
1	Результативность развития личности ребенка	Личностный рост ребенка (уровень нравственной воспитанности, особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе). Уровень активности и мотивации участия обучающихся в жизнедеятельности сообщества.	Методика «Пословицы» (С.М.Петрова) Методика «Личностный рост» (Д.В.Григорьев, И.В.Кулешов, П.В.Степанов) Тест «Размышления о жизненном опыте» (сост.Н. Е.Щурковой) Методика «Репка» (разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.М.Герцена) Морфологический тест жизненных ценностей МТЖЦ (В.Ф.Сопов, Л.В.карупшина)
2	Результативность участия в деятельности коллектива (общественная активность)	Степень активности в жизнедеятельности коллектива	Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В.Байбородовой). Методика «Акт добровольцев» (сост. Л.В.Байбородовой) Методика определения общественной активности учащихся (сост. Е.М.Степановым) Тест Р.М.Белбана «Командные роли» (классификация ролей в группе)

**Предполагаемые результаты мониторинга эффективности
воспитательного процесса и процесса социализации:**

Создание системы по повышению основных показателей образовательных организаций:

- создание благоприятного психологического климата взаимоотношений сотрудничества и партнерства в среде обучающихся, ровесников, семьи;
- удовлетворение образовательных запросов, требований, ожиданий обучающихся, родителей, общества;
- стабильность физического и психического состояния субъектов образовательного учреждения;
- развитие ключевых компетентностей обучающихся;
- накопление и формирование портфолио ученика и педагога

ХII раздел

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному

самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного

поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).