

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«СОШ пос. Придорожный»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области


Е. Н. Костыря

Приказ № 129 от 31.08 2015г.



**Программа
духовно- нравственного воспитания ,
развития обучающихся при получении
начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
пос. Придорожный»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области**

Принята на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2015г.

Рассмотрена на заседании Управляющего совета
Протокол № 1 от 28.08.2015г.

Содержание

1. Пояснительная записка	с.3
2. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	с.4
3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	с.8
4. Система поощрений проявлений активной жизненной позиции учащихся и их социальной успешности	с.15
5. Планируемые результаты	с. 15
6. Система оценки эффективности реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования	с. 16

1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной
- духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование основ культуры общения с природой;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранение традиций народов, проживающих в регионе;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России и других стран мира.
- *В области формирования семейной культуры:*
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип социальной ориентированности воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной

жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников, опирается на систему воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как коллизия, воспитательная задача, на разрешение которой направляется организованная и инициативная деятельность младших школьников. Понимание сущности коллизии достигается через раскрытие общественного значения ценностей, их социального и личностного смысла.

Понимание современных условий и особенностей развития и социализации обучающихся на уровне начального общего образования позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития и воспитания.

1. Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, а именно:

- дать начальные представления о Российской Федерации, ее политическом, административном и экономическом устройстве, о ее важнейших законах; о внешнем виде и значении о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; Конституции РФ как основном законе, о правах и обязанностях гражданина России; народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; важнейших исторических событиях в жизни России;
- прививать уважение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения, к своему родному языку; уважение к защитникам Родины;
- воспитывать ценностное отношение к национальным и религиозным культурам разных народов;
- формировать первичную идентификацию учащимся себя как части субъекта и региона Российской Федерации, в котором находится школа; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города
- развивать умение отвечать за свои поступки;
- воспитывать неприятие нарушений прав и свобод человека и гражданина в ближайшем социуме, невыполнения человеком своих обязанностей.

2. Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание, а именно:

- дать начальные представления о базовых национальных российских ценностях; мировых религиях, месте традиционных религий в развитии Российского государства, об их роли в истории и культуре нашей страны;
- формировать начальные умения поведения в общественных местах, на природе, на улице, в организациях и учреждениях; уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- воспитывать умения применять правила вежливого поведения, культуры речи; заботиться об опрятности, аккуратности внешнего вида; различать хорошие и плохие поступки;
- развивать стремление избегать плохих поступков, умение признавать собственные ошибки, проступки, анализировать их причины, готовность нести за них ответственность;
- прививать бережное отношение к природе, результатам труда.
- воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

3. Воспитывать трудолюбие, сознательное творческое отношение к учению, труду, жизни, а именно:

- дать начальные представления о роли образования, науки, производства в жизни человека и общества; об основных профессиях;
- прививать ценностное отношение к учению, понимание его как своей важнейшей обязанности;

- воспитывать уважение к труду и творчеству, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- развивать начальные навыки коллективной работы;
- формировать умение проявлять целенаправленность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и трудовых действий.

4. Воспитывать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни, а именно:

- дать начальные представления о взаимосвязи физического и нравственного состоянии человека; о технических устройствах как негативных источниках влияния на здоровье человека;
- развивать стремление заботиться о своем здоровье и здоровье близких;
- формировать понимание и выполнение элементарных санитарно-гигиенических правил дома и в общественных местах, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; понимание значения физической культуры и спорта для здоровья человека, качества его жизни.

5. Воспитывать ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание), а именно:

- дать начальные представления о различиях мира природы и мира людей;
- прививать ценностное отношение к природе; понимание необходимости бережного к ней отношения;
- формировать понимание места и роли человека в природе; природы как источника эстетического наслаждения, научного исследования, идей; активной роли человека в отношении к природе;
- развивать начальные умения природоохранной деятельности.

6. Воспитывать представления об эстетических идеалах и ценностях, а именно:

- прививать ценностное отношение к прекрасному;
- воспитывать умение видеть прекрасное в окружающем мире, в человеке, в труде и творчестве;
- дать начальные представления об эстетических идеалах;
- развивать интерес к произведениям искусства, чтению; к занятиям художественным творчеством; потребность знакомиться с прекрасным, в т.ч. посредством посещения театров, концертов, музеев и выставок.

Решение сформулированных выше задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся обеспечивается сочетанием в предметных программах и учебниках тесной интеграции специальных (предметных) и общекультурных знаний, отражающих многообразие мира, его поликультурность, поликонфессиональность, богатство и вариантность многонациональной российской духовной культуры. Кроме того, решение задач обеспечивается программами, организацией детского самоуправления, событийной средой школы, общественно значимой деятельностью младших школьников.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг ценности, сформулированной в виде коллизии. В свою очередь, понимание ценности последовательно раскрывается в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность учащегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Гражданско-патриотическое воспитание

Цели: воспитание гражданина и патриота России; гражданина демократического государства, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к своему Отечеству, своему народу; гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование общества.

Задачи: создать систему гражданского образования и воспитания при оптимальном многообразии ее конкретных проявлений; формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; развивать гражданственность и национальное самосознание; создать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления; развивать и углублять знания по истории родного края; воспитывать законопослушного гражданина, носителя правовой культуры; сформировать гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание ценности человеческой жизни, справедливость, бескорыстие, уважение человеческого достоинства, милосердие, доброжелательность, способность к сопереживанию.

Виды деятельности и планируемые результаты

Виды и формы деятельности	Планируемые результаты воспитательной программы
Беседы. Чтение книг. Изучение предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир»; «Основы религиозных культур и светской этики»; «Русский язык»; «Музыка» и др, предусмотренных учебным планом. Оформление уголков символики в классной комнате	Ценностное отношение к России, своему народу, родному краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам России, русскому и родному языкам, традициям, старшему поколению
Экскурсии. Просмотр кинофильмов. Заочные и очные путешествия по историческим и памятным местам. Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания. Изучение основных и вариативных учебных дисциплин	Элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества; наиболее значимых исторических событиях, о традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга
Творческие конкурсы, фестивали, праздники. Экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции. Изучение содержания вариативных учебных дисциплин. Посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями	Первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры. Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, социальной и межкультурной коммуникации. Элементарные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища

Духовно-нравственное воспитание

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи: создать условия для формирования у детей представлений о своей духовной сущности, о духовных и нравственных ценностях; обучать нормам поведения; развивать

стремление к осознанию своего «Я», способности проектировать свои действия и поступки, строить свои отношения с окружающими; воспитание нравственных качеств личности; приобщать детей к духовным ценностям и духовной культуре.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести (вероисповедания); толерантность, уважение традиций, представление о вере (религии), духовной культуре и светской этике.

Понятие о хороших и плохих поступках. Стремление избегать совершения плохих поступков. Ответственность за свои поступки.

Правила общения со старшими по возрасту и теми, кто младше. Уважительное отношение к старшим и к младшим.

Понимание эмоций других людей. Правила общения с одноклассниками. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Культура речи и общения. Особенности ведения диалога со сверстниками и взрослыми. Понимание того, что поведение другого человека может быть объяснено разными причинами и любой конфликт требует обсуждения и может быть разрешен с помощью договора.

Правила этики. Примеры грубых нарушений этических норм в детском коллективе. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Традиции, обычаи, обряды, религия. Религии народов России.

Роль религий в развитии истории и культуры нашего народа.

Виды деятельности и планируемые результаты

Виды и формы деятельности	Планируемые результаты воспитательной программы
Изучение учебных инвариантных и вариативных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир»; «Основы религиозных культур и светской этики». Беседы. Экскурсии и заочные путешествия. Участие в творческой деятельности: театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России	Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами
Экскурсии в места богослужения. Добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями	Уважительное отношение ко всем религиям
Посильное участие в делах благотворительности, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе	Уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим
Участие в коллективных играх	Приобретение опыта совместной деятельности. Неравнодушие к проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации
Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий по формированию представлений о нормах поведения, в игровых программах для приобретения опыта нравственного взаимодействия	Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей

Воспитание семейной культуры

Цели: воспитание семейной культуры младшего школьника и его семьи; обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью в организации и проведении учебно-воспитательного процесса, привлечение родителей к участию в мероприятиях школы, поиск оптимального пути комфортного развития каждого ребенка в конкретной, отдельно взятой семье.

Задачи: формировать уважение к членам своей семьи; воспитывать будущего семьянина, любящего своих родителей; формировать у младших школьников понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены, внука, внучки, брата, сестры; расширить уровень правовых знаний родителей, повысить уровень психологических знаний в вопросе развития и воспитания детей; усилить воспитательный потенциал семьи.

Ценности: семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода, семейные праздники, семейное творчество.

«Ученик и семья».

Семья. Родственные отношения между членами семьи. Родословная семьи.

Моральные ценности семьи. Любовь и уважение к родным и близким.

Трудовая деятельность членов семьи. Посильная помощь семье.

Уважение к труду членов семьи. Семейные праздники.

«Сотрудничество семьи и школы».

Педагогическая культура родителей. Роль родителей в становлении личности ребенка.

Семейные отношения.

Проблемы в воспитании ребенка. Родители и организация школьных дел.

Искусство и семейное воспитание. Роль детского творчества в жизни семьи и школы

Виды деятельности и планируемые результаты

Виды и формы деятельности	Планируемые результаты воспитательной программы
Беседы о семье, о родителях и прародителях. Составление древа семьи, родословной; летописи семьи. Определение обязанностей в семье и их выполнение	Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним
Участие в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения в семье, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого семейного отношения	Опыт взаимодействия со старшими и младшими детьми в семье, родителями в соответствии с общепринятыми нравственными нормами
Участие в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров. Краеведческая деятельность. Участие в культурно-досуговых программах, в т.ч. посещение объектов художественной культуры с последующим представлением своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ	Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества
Деятельность родителей: – посещение родительских собраний, конференций; – участие в психологической и организационно-	Способность родителей эмоционально реагировать на негативные проявления в семье, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих детей

деятельностью игре; – встречи с врачом, психологом, физиологом; – самообразование через библиотеку для родителей; – участие во встречах за круглым столом, семейных гостиных, вечере вопросов и ответов; – посещение семинара, педагогического практикума, тренинга и др	
---	--

Интеллектуальное и трудовое воспитание.

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи: способствовать формированию у детей знаний о трудовых ценностях, развивать чувство ответственности за порученное дело, прививать трудолюбие и творческое отношение к труду, к учебе, к жизни; развивать интерес к проектной деятельности; способствовать становлению ценностного отношения к труду.

Ценности: учение, нравственные основы учебы, ответственность, уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; творческая деятельность; исследовательская деятельность как фактор выживания в мире; уважительное отношение к результатам труда.

Учеба – главный труд школьника. Нравственные основы труда.

Роль знаний в жизни человека.

Исследовательская деятельность в познании окружающего мира.

Трудовая деятельность человека в преобразовании окружающего мира.

Современные достижения науки и техники. Трудовая деятельность в школе.

Бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей.

Научная и творческая деятельность детей. Взаимоотношения между детьми в процессе научного и творческого труда.

Виды деятельности и планируемые результаты по разделу

Виды и формы деятельности	Планируемые результаты воспитательной программы
Беседы. Проблемные диалоги. Деловые игры. Изучение учебного предмета «Технология»;	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие
Экскурсии по микрорайону, городу, в ходе которых дети знакомятся с разными видами труда. Знакомство с разными профессиями и их представлениями во время посещения предприятий	Первоначальные представления о различных профессиях. Ценностное и творческое отношение к учебному труду
Сюжетно-ролевые игры по мотивам различных профессий. Внеурочные мероприятия (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.)	Элементарные навыки творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми
Исследовательские работы по учебным и внеучебным наиболее привлекательным для ребенка проблемам	Первоначальный опыт участия в исследовательской деятельности
Презентации учебных и творческих достижений, предоставление младшим школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде	Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового. Потребность выражать себя в разных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности
Самообслуживание в школы и дома	Первоначальный опыт участия в различных видах общественно- полезной и личностно-

	значимой деятельности
Встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно -полезной деятельности

Экологическое воспитание

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи: воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой; формировать знания учащихся об экологических ценностях; воспитывать экологическую культуру; формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Ценности: природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля; природоохранная деятельность; экологическое сознание.

Экология. Экологические проблемы.

Исследовательская деятельность в познании окружающего мира. Человек – важнейший компонент планетарной экосистемы и один из главных факторов ее нестабильности.

Роль человека в природе. Ценностное отношение к природе. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории.

Виды деятельности и планируемые результаты»

Виды и формы деятельности	Планируемые результаты воспитательной программы
Изучение предметов «Окружающий мир»; Экскурсии, прогулки. Туристические походы и путешествия по родному краю. Участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства: расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях	Ценностное отношение к природе. Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе
Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин. Беседы. Просмотр учебных фильмов	Приобретение элементарных знаний о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, о нормах экологической этики
Работа в школы и на ее территории. Экологические акции. Трудовые десанты (посадка растений, создание цветочных клумб, подкормка птиц и т.д.)	Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства
Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций	Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах

Эстетическое воспитание

Цели: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи: способствовать формированию знаний об эстетических ценностях, развитию и воспитанию эстетического вкуса, пробуждению в детях стремления к красоте во всех ее проявлениях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое чувство, эстетический вкус, удовольствие, душевная красота, физическая красота, эстетические идеалы, искусство, самовыражение в творчестве, опрятность внешнего вида.

Понятие красоты. Душевная и физическая красота человека. Гармония. Эстетические идеалы.

Художественные ценности культуры народов России. Памятники культуры и культурные традиции родного края. Красота природы, труда и творчества.

Произведения искусства. Роль искусства в жизни человека.

Виды деятельности и планируемые результаты

Виды и формы деятельности	Планируемые результаты воспитательной программы
Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин «Изобразительное искусство», «Музыка», «Литературное чтение»; «Основы религиозных культур и светской этики». Встречи с представителями творческих профессий. Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей. Знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам	Умение видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей
Экскурсионно-краеведческая деятельность. Внеклассные мероприятия. Шефство над памятниками культуры вблизи школы. Посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок	Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России
Виды и формы деятельности	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Знакомство с произведениями живописи. Участие в просмотре учебных, художественных и документальных фильмов о природе, городских ландшафтах	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры
Беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх	Первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе
Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека. Участие в художественном оформлении помещений	Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности с помощью следующих инструментов.

1. Ключевую роль в реализации программы играет системный образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения **предметных программ** и программ формирования универсальных учебных действий. Значительную часть содержания учебников составляют родниковедческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и

настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия. Особое место занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс является интегрированным, он решает задачи воспитания и развития духовно-нравственной культуры младших школьников в системе урочной деятельности, позволяет обобщить, систематизировать, существенно углубить знания, представления и опыт учащихся младших классов в области развития их внутреннего мира.

2. УМК по внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности ориентированы на обозначенные Стандартом начального общего образования направления воспитательной работы в школе: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Все программы имеют учебно-методическое обеспечение. Реализация программ внеурочной деятельности предполагает разнообразие источников и форм сотрудничества детей и взрослых. Источниками становятся произведения искусства; культура и фольклор народов России; история, традиции и современная жизнь Родины, родного края, семьи; жизненный опыт родителей; периодическая литература, радио- и теле- передачи и др. Возможные формы – экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

3. Событийное пространство школы (фестивали, конкурсы, соревнования, коллективнотворческие дела и т.п.).

В школе складывается система традиционных праздников, конкурсов, фестивалей. Все они являются неотъемлемой частью общей системы воспитательной работы.

4. Социальные проекты.

Проект «Неделя добрых дел» направлен на развитие гражданской культуры, раскрытие творческого, интеллектуального и лидерского потенциала младших школьников в социально значимой сфере.

Проект «Мы выбираем здоровый образ жизни!» направлен на изменение существующего отношения к своему здоровью среди младших школьников через пропаганду здорового образа жизни, возможность практически повлиять на осознанный выбор в пользу здорового образа жизни, жизненные установки и ценностные ориентиры.

Проекты «Школьный парк», «Очистим планету от мусора», «Детская площадка» направлены на развитие социальной активности, стремление совершенствовать окружающий мир, воспитание уважения к ручному труду, труду по благоустройству, эстетическое преобразование действительности.

5. Социальное партнерство.

В целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся активно привлекаются различные предприятия, организации, учреждения культуры, науки и образования. Сотрудничество с ними организуется как на основе разработанных подпрограмм, так и на основе разовых договоров о проведении конкретных мероприятий и акций.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

В условиях современного разобщенного мира одной из важнейших задач программы является организация системного, эффективного сотрудничества семьи и школы.

Основные направления:

- расширение полномочий родителей, активизация их инициатив по организации воспитательной работы в школе через привлечение их к деятельности управляющего совета; активизация деятельности родительских советов классов;
- вовлечение родителей в совместную творческую деятельность с младшими школьниками путем организации совместных праздников, конкурсов, проектов;

- совершенствование отношений родителей и педагогов на деятельностной основе (организация и проведение совместных мероприятий);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.

Формы:

- родительские собрания и конференции с привлечением специалистов (психолога, логопеда, педиатра, инспектора по делам несовершеннолетних и т.п.);
- тематические педагогические советы с привлечением родителей;
- организация открытого информационно-консультативного виртуального пространства для родителей на сайте школы

4. Система поощрений проявлений активной жизненной позиции учащихся и их социальной успешности

Достижению целей программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации служит гибкая вариативная система выявления проявлений активной жизненной позиции учащихся и их социальной успешности.

Элементами этой системы являются:

- портфель достижений учащегося;
- соревнования (спортивные, творческие, трудовые и т.п.);
- конкурсы (познавательные и т.д.);
- выставки творческих, проектных, прикладных работ учащихся.

Основные формы поощрений учащихся:

- публикация на сайте школы информационных сообщений об индивидуальных и коллективных победах учащихся, призерах и участниках конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- поощрение по итогам соревновательных мероприятий, учебных отрезков, социальных проектов победителей, призеров, лауреатов, активных участников, организаторов как в индивидуальной, так и в коллективной деятельности грамотами, дипломами, призами, памятным подарками;
- фотографирование ученика/группы учащихся/класса с последующим помещением фотографии на сайте школы;
- организация экскурсий для классов.

5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

В соответствии с ФГОС начального общего образования каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень: приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой среде ребенок получает или не получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить или отвергает.

Третий уровень: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии младший школьник действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть постепенным, последовательным.

Достижение трех уровней обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу

6. Система оценки эффективности реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Изучение результатов воспитания в рамках реализации Программы содержит комплексную оценку воспитательной деятельности на основе критериальной базы и диагностического инструментария.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Формальные критерии:

- проектирование образовательной, внеурочной и внешкольной среды
- создание условий для самореализации личности во внеурочное время.

Неформальные критерии:

- ориентация учащихся на конкретные нравственные и социальные нормы поведения, овладение навыками социально-нормативного поведения;
- оценка учащимися и родителями возможности ребенка реализовать свои способности в школе;
- уровень психологической защищенности учащихся и в целом нравственно психологический климат школы;
- наличие стабильных доброжелательных отношений между обучающимися и педагогами.

В ходе развития воспитательной системы используется ряд методик: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики сформированности коллектива, методики исследования удовлетворенности педагогов и родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе.

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора. Проводится диагностика индивидуальных особенностей личности, ученического коллектива и семьи, а также мониторинг воспитательной работы на уровне начального общего образования.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки

Направления диагностики	Виды	Формы
Изучение индивидуальных особенностей личности	Общие сведения. Уровень воспитанности. Самооценка, успешность, тревожность, темперамент, способности	Наблюдение Беседы Тестирование Анкетирование Эксперименты
Изучение межличностных отношений	Социально-психологический климат Социометрия	Консультации Родительские собрания Классные часы
Изучение семьи	Взаимоотношение в семье Психологический климат в семье Особенности воспитания в семье Типы семейного воспитания	

исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по основным направлениям Программы; динамика развития обучающихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательном учреждении (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации Программы (повышение педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания; степень вовлечённости семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трёх направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: *тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включённое и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы)*. Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод изучения развития и воспитания обучающихся.

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности. В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) — сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) — реализация основных направлений Программы; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) — сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательным учреждением Программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений Программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений Программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся в рамках Программы используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Оценка эффективности реализации Программы сопровождается такими отчётными **материалами исследования**, как: годовой план воспитательной работы по трём направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет, заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы отражают степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

На основе результатов исследования составляется **характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося**, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования. Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в **портфель достижений младших школьников**.

Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщённая оценка личностных результатов обучающихся в рамках оценки эффективности реализуемой МБОУ «СОШ пос. Придорожный» Программы осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Таким образом, систематическая работа по воспитанию духовно-нравственных качеств позволяет создать условия для осмысления детьми значимости для себя норм и правил поведения, развития ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру.