

«СОГЛАСОВАНО»:

Председатель комитета
по образованию и молодежной политике
администрации

Энгельсского муниципального района

А.А.Матасова

Приказ № 945-09 от 29.07.2012

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ

«СОШ пос.Придорожный»

Энгельсского муниципального района
Саратовской области

М.Н.Кадыкова

Приказ № 11 от 28.03.2014

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «СОШ пос. Придорожный»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
«Сельская школа социализации личности»**

на 2014-2018 годы

Рассмотрена на педагогическом
совете

МБОУ «СОШ пос. Придорожный»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

Протокол № 3 от 28.03.2014 г.

Энгельс
2014 г.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Придорожный» Энгельсского муниципального района Саратовской области
Разработчики Программы	Педагогический коллектив школы; Управляющий совет школы;
Правовое обоснование Программы	Закон Российской Федерации "Об образовании в российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»; Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15. 05. 2013 № 792 -р «Об утверждении государственной программы "Развитие образования" на 2013 - 2020 год» (в новой редакции); ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373; ФГОС основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897; ФГОС

	среднего (полного) общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413; Закон Саратовской области от 27.07.2012 года «Об утверждении Программы социально-экономического развития Саратовской области до 2015 года; Областная целевая программа «Развитие образования Саратовской области» на 2013-2015 годы
Цели и задачи Программы	страт
Сроки реализации Программы	Настоящая Программа разработана на 2014 - 2018 годы и предусматривает следующие этапы развития: Базовый <u>I этап</u>: 2014-2015г.; Основной <u>II этап</u>: 2015-2017 годы; Завершающий <u>III этап</u>: 2017-2018 год.
Законодательная база для разработки Программы	Закон Российской Федерации "Об образовании в российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»; Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15. 05. 2013 № 792 -р «Об утверждении государственной программы "Развитие образования" на 2013 - 2020 год» (в новой

	редакции);ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373; ФГОС основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897; ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413;Закон Саратовской области от 27.07.2012 года «Об утверждении Программы социально-экономического развития Саратовской области до 2015 года; Областная целевая программа «Развитие образования Саратовской области» на 2013-2015 годы.
Источники финансирования	Финансирование осуществляется учредителем образовательного учреждения, а также за счет благотворительных взносов физических и юридических лиц.

Введение

Становление России как передовой цивилизованной европейской страны невозможно без развитого аграрного сектора, ведущая роль в создании которого принадлежит нынешним выпускникам сельских школ. Современное российское село находится на

пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. А значит, возрастает роль сельской школы в подъеме экономики и социальном развитии села, в обеспечении психологической, социальной и профессиональной готовности выпускников школ к реформированию аграрного сектора и социальной сферы села.

В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из признания того, что наша школа - сельская, поэтому она, прежде всего, призвана обеспечивать образовательные потребности социума, подготовить выпускников для непосредственной работы в сельской местности, возродить духовную жизнь села. Но это не означает, что сельский школьник должен быть лишён возможности в дальнейшем получать другие специальности. Понятно, что насильно в селе молодежь никто удерживать не собирается, да это и невозможно, но надо помочь школьникам сделать осознанный выбор в процессе их жизненного и профессионального самоопределения, реально взвешивая шансы на достижение жизненного успеха в селе и городе. Сравнивая возможности творческой самореализации в селе и городе, они начнут понимать, что перспектива развития своего потенциала в условиях села – это интересная и значимая возможность построения своей судьбы. Поэтому нами была разработана программа развития *«Сельская школа социализации личности»*, которая отвечает динамичным изменениям социума и способствует организации самостоятельной, достойной жизни на селе.

Настоящая программа развития школы (далее Программа) определяет цели образования на 2014-2018 годы с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, концепцию развития школы, помогает разработать направления, задачи перехода к новой школе, план действий и этапы их реализации.

Раздел 1. Информационная справка о школе

1.1 Сведения об истории, традициях, социальной среде школы

Общая характеристика

Средняя общеобразовательная школа пос. Придорожный является муниципальным общеобразовательным учреждением Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Согласно плану школьной реформы в России в 30-х годах в поселке была открыта начальная школа. В 1950 году наша школа стала семилетней, а с 1964 года было построено новое здание, где обучалось 100 учеников, и школа была преобразована в восьмилетнюю. С 1972 года на основании приказа областного отдела народного образования в совхозе «Лебедевском» Энгельсского района Саратовской области Лебедевская неполная средняя школа реорганизована в Лебедевскую среднюю школу со

сроком обучения 10 лет. В своей деятельности школа руководствовалась Уставом для средних школ. В 2001 году муниципальная Лебедевская общеобразовательная школа была переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. Придорожный» Энгельсского района Саратовской области. В 2006 -2007 учебном году школа прошла аттестацию и лицензирование и подтвердила свой статус, получив лицензию и аккредитацию на 5 лет.

Сегодня школа функционирует как образовательное учреждение, в котором сформировано 12 классов – комплектов, где обучается 156 учеников:

- на первой ступени – 5 классов, в которых обучается 71 человек;
- на второй ступени – 5 классов с количеством обучающихся 69 человек;
- на третьей ступени – 2 класса, в которых учится 16 человек.

Режим работы школы

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	1 классы – 5 дней 2,3,4 классы – 6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (минут)	35 минут в I полугодии в 1 классе, во II полугодии - 45 минут, во 2-4 классах по 45 минут	45 минут	45 минут
Количество смен	I смена	I смена	I смена
Продолжительность перерывов (минут)	Минимальная – 10 мин. Максимальная – 20 минут	Минимальная – 10 мин. Максимальная – 20 минут	Минимальная – 10 мин. Максимальная – 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год

Вторая половина дня – работа ГПД, филиала детской музыкальной и спортивной школы, коллективные общешкольные дела и дела классов.

В школе работает 11 кружков, 2 спортивные секции, от школы искусств. Все учащиеся школы имеют возможность выбрать для себя поле деятельности, менять его, и таким образом 98% детей пробуют себя совершенно в различных социальных ролях, что способствует их успешной социализации.

1.2. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы укомплектован кадрами полностью. В настоящее время в школе работают 21 педагог. В их числе: награжденные отраслевыми наградами -1 человек.

Из них:

- 3 учителя высшей категории;
- 11 учителей I категории;
- 3 учителя II категории;
- 7 учителей выпускники школы;
- 19 учителя имеют высшее образование;
- 2 человека имеют средне-педагогическое образование;
- 86 % педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние 4 года;
- Стаж работы: до 5 лет – 0; 5-10 – 2; 10-20 лет- 5; свыше 20 лет – 14.

Имеют почетные звания:

- Почетный работник образования – 1.

Поощрены грамотой:

- Почетная грамота Главы ЭМО – 8;
- Почетная грамота Министерства образования Саратовской области – 2;

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное, наблюдается постепенное старение учительских кадров.

Каждый из учителей – яркая, творческая, своеобразная, сложная личность. У каждого свои принципы, убеждения, взгляды. А все вместе - они одно целое. Главными отличительными чертами коллектива является гордость за свое село и школу, высокая профессиональная честь и достоинство каждого учителя.

Методическая работа планируется на основе анализа профессиональных затруднений педагогов. Основными формами является: педсовет, методический совет, семинар творческих групп, деловые игры, методические дни, самообразование, повышение квалификации, методические объединения.

В школе работают следующие методические объединения:

МО учителей начальных классов;

МО учителей гуманитарного цикла;

МО учителей естественно - научного цикла;

МО классных руководителей;

МО учителей оздоровительно-эстетического цикла.

1.3. Характеристика семей обучающихся

По данным исследования, родители учащихся по принадлежности к той или иной социальной группе распределяются следующим образом:

- рабочие-44,5%
- служащие-41%
- предприниматели- 2%
- безработные-9%
- пенсионеры-1,5%

Образовательный уровень родителей учащихся :

- с высшим образованием-12%
- со средне - специальным образованием- 14%
- со средним-20%
- с неполным средним -54%

Социальная среда

Контингент учащихся: дети из неполных семей – 32% / 43 семьи, дети из многодетных семей – 10% / 9 семей, опекаемых детей – 6, «неблагополучных» семей – 1 семья. Показатель социального состава учащихся является для школы стабильным, что позволяет планировать работу и прогнозировать результаты. Особую озабоченность вызывает количество детей из неполных и многодетных семей, дети безработных родителей. Необходимо, с одной стороны организовать психологическое обслуживание проблемных семей, а с другой, создать систему своевременной и постоянной психолого – педагогической помощи детям.

1.4 Особенности и результаты учебного и воспитательного процесса

Школа включает в себя 3 ступени:

Первая ступень обучения – начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – 6,5 лет на 1 сентября. На первой ступени школы реализуется программа «Школа XXI века ».

Вторая ступень обучения – основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Вторая ступень школы обязательная для всех обучающихся в возрасте до 15 лет. Основная её цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся. На этой ступени осуществляется дифференцированное обучение учащихся и организована предпрофильная подготовка. Осваиваются информационно- коммуникативные технологии, проводятся нестандартные уроки: лекции, путешествия, практикумы, консультации, игры, видеоуроки, уроки с применением ИКТ, мультимедийной программы и т.д.

Третья ступень обучения - старшая школа: продолжительность обучения 2 года. На этой ступени школы осуществляется универсальное обучение. Активно используется зачетная система, распространена проектная технология, проводятся проблемно-поисковые уроки, уроки – конференции, семинары, блочно- модульные уроки.

Разработана система диагностики результатов образовательного процесса, включающая в себя следующие формы: анкетирование, мониторинг ЗУН-ов учащихся, уровня воспитанности.

Для школы характерно стабильное качество образования учащихся.

Сравнительный анализ учебной деятельности по годам

Ступень обучения	Параметры Статистики	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
1 ступень	Всего учащихся	61	58	59
	Не аттестованы	18- 1кл., 16-2 кл.	16-1 кл.	13-1 кл.
	Не успевают	-	-	-
	% успеваемости	100	100	100
	Успевают на «4»и «5» / на «5»	15	19	18/2
	% качества	55	47	43
	С одной «3»	2	5	4
2 ступень	Всего учащихся	75	75	64
	Не аттестованы	-	-	-
	Не успевают	-	-	-
	% успеваемости	100	100	100

	Успевают на «4»и «5» / на «5»	22/4	22/2	24/1
	% качества	32	31	39
	С одной «3»	3	2	1
3 ступень	Всего учащихся	11	9	20
	Не аттестованы	-	-	-
	Не успевают	-	-	-
	% успеваемости	100	100	100
	Успевают на «4»и «5» / на «5»	4/1	2/1	7/1
	% качества	45	35	40
	С одной «3»	1	1	1
Итого с 1 по 3 ступень	Всего учащихся	147	142	143
	Не аттестованы	18- 1кл., 16-2 кл.	16-1 кл.	13-1 кл.
	Не успевают	-	-	-
	% успеваемости	100	100	100
	Успевают на «4»и «5» / на «5»	41/3	43/3	49/4
	% качества	39	37	40
	С одной «3»	6	8	6

Данная диаграмма свидетельствует о повышении качества знаний у обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом. Однако из представленных результатов также видно, что в 2012-2013 г. наблюдается заметное снижение количества обучающихся, занимающихся на «5» и «4» и «5» . В частности это объясняется подбором контингента обучающихся в данных классах, с возрастными изменениями у детей.

В данной ситуации заинтересованность педагогов и обучающихся, контроль и сотрудничество с родителями и детьми могут стать решением проблемы.

Вопросу об оценке качества обучения уделялось и уделяется немало внимания, он обсуждается на педагогических советах, совещаниях при директоре, завучах. Одной из задач, обозначенных в плане работы школы, является повышение качества образования.

Анализ сдачи ГИА за 2012 -2013 учебный год

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Ф.И.О. учителя	Средн. балл	% выполн.	% кач.	% соотв.	% пони ж.	% пов ыш.	Ко л- во «2»	Макс. балл по каждому классу
1	2	3	4	8	9	10	11	12	13	14	15
Математика	9	8	Султанова К.Т.	15,6	100	50	50	25(2)	25(2)	-	216-1 чел.
Русский язык	9	8	Красников а Н.П	30,5	100	87,5	37,5	0	62,5	-	39-416-3 чел.
Обществознание	9	7	Демченко О.М.	25	100	57	14,2	42,8	42,8	-	286-1 чел.
География	9	6	Нургалиев а Л.А	19,6	83,3	50	83,3	17	33,3	1	286-1 чел.
Биология	9	3	Костыря Е.Н.	32,3	100	100	66,6	33,4	-	-	346-1 чел.

Анализ сдачи ЭГЭ за 2012 -2013 учебный год

Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике необходимые для получения аттестата о среднем (полном) общем образовании. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили обществознание, английский язык, биологию, историю, физику. В ходе аттестации получены результаты:

Предмет	Класс (базов проф. уровень)	Сдавал и (чел.)	Ф.И.О. учителя	Средн. балл по	Средн. балл по	Средн. балл по	% преодолевших порог	% не пре одо	Ко л- во «2»	Максимальный балл по каждому
---------	-----------------------------	-----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------------	--------------	--------------	------------------------------

	ь			классу	район у	области		лев ших пор ог	»	классу
1	2	3	4	8			9	10	11	12
Математика	11 (базов)	7	Ильина Л.В	21	51,54	49,47	42,8	57	4	44
Русский язык	11 (базов)	7	Дронова О.С.	53	63,65	64,25	100	0	0	76
Биология	11 (базов)	1	Нургал иева Л.А	67	56,71	56,94	100	0	0	67
Обществознание	11 (базов)	7	Нургал иева Л.А	51	60,72	61,14	85,7	14,2	1	72
Английский язык	11(базов)	1	Толсто шеева Т.Н.	52	77,81	75,05	100	0	0	52
Физика	11(базов)	1	Поном арева Е.Я.	30	51,07	52,23	0	100	1	
История	11(базов)	4	Демченко О.М.	46			75	25	1	72

Приоритетные направления воспитательной системы:

Направления деятельности	Названия подпрограмм
Спортивно- оздоровительное	Подпрограммы: «Здоровье» «Жизнь без наркотиков» Программа спортивной секции «Баскетбол»
Художественно- эстетическое	Подпрограмма «Культура» Программа кружков: «Вдохновение», «Искусство вокруг нас», «Рукоделие», «Росток»
Научно- познавательное	Подпрограмма «Знание» Программа кружков: «Инфомир», «Зеленый

	мир», «Берегиня» (ОПК), «Краевед»
Военно-патриотическое	Подпрограмма «Отечество» Программа кружков: «Честь имею», «Фемида»
Общественно-полезное	Подпрограмма «Я- гражданин России», Программа ДО «Содружество», Программа «Каникулы»

Критерии и показатели эффективности воспитательной системы:

Подтверждением эффективности использования воспитательного пространства и социума можно рассматривать следующие показатели:

1. Расширение воспитательного пространства школы через сотрудничество с новыми социальными партнерами

Год	Количество социальных партнеров школы
2009-2010	10
2010-2011	17
2011-2012	22
2012-2013	24

2. Развитие сотрудничества школы в сфере культурно-образовательной деятельности и творческого партнерства

Ежегодно увеличивается количество мероприятий организованных и проведенных школой совместно с социальными партнерами, которые позволили включить школьников в личностно-значимую, социально-ориентированную деятельность, которая является главным условием развития ребенка.

Год	Количество мероприятий организованных и проведенных школой совместно с социальными партнерами
2010-2011	16
2011-2012	32
2012-2013	35

3. Расширение сети дополнительного образования

Сотрудничество с ДШИ п. Пробуждение позволило получать дополнительное образование обучающимся 1-4 классов

Сотрудничество с ДЮСШ «Урожай» позволило привлечь к спортивной деятельности дополнительно – 40 обучающихся 4-9 классов

Сотрудничество с МКПУ ДК «Придороженский» обеспечило внеурочную занятость 25 учеников 5-6 классов, занимающихся художественным творчеством.

3. Увеличение количества школьников, участвующих в олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на различных уровня

№п\п	Конкурсы	Количество школьников		
		2010-2011	2011-2012	2012-2013
1	Муниципальные	5	35	103
3	Региональные	1	21	27
4	Всероссийские	0	9	12

4. Увеличение количества призовых мест в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах и творческих конкурсах.

№п\п	Конкурсы	Количество призовых мест		
		2010-2011	2011-2012	2012-2013
1	Муниципальные	5	17	41
3	Региональные	1	4	3
4	Всероссийские	0	2	1

Критерии качества:

Критерии	Показатели
Сформированность нравственного потенциала обучающихся	Уровень воспитанности Низкий уровень – 0 % Средний уровень – 49 % Хороший уровень – 48 % Высокий уровень – 3 % Уровень сформированности гражданско – патриотических качеств обучающихся %: Уровень социализированности обучающихся 5-11 классов «средний»: 12% с высокой степенью социализированности, 68% с средней степенью социализированности, 19% с низким уровнем социализированности.
Сформированность физического потенциала обучающихся	Состояние здоровья : I- группа здоровья – 2%, II - группа здоровья – 88%, III- группа здоровья – 9.5% Количество обучающихся на «Д» учете – 66 -45% Выполнение контрольных нормативов по физической

	культуре:Низкий уровень – 10%,Средний уровень – 75%,Высокий уровень – 15 % Участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях : Школьный - 80 %,Муниципальный-15 %,Региональный- 1,3 %
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально – психологических отношений в коллективе:низкий уровень тревожности – 40%,умеренный уровень тревожности- 48%, высокий уровень тревожности - 12% Развитость самоуправления: Классы с низким уровнем самоуправления -28%,Классы со средним уровнем самоуправления - 57%,Классы с высоким уровнем самоуправления -14% Показатель самоуправления по школе- средний
Авторитет ОУ	Уровень удовлетворенности воспитательным процессом ОУ : Учащихся:Низкий-5 %,Средний-15 %,Высокий-80 % Родителей:Низкий 7 %,Средний 13 %,высокий 75 % Уровень правонарушений и преступлений -2,7 % Отток обучающихся в другие ОУ- 1.3 %

1.5 Ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Характеристика материально- технической базы школы

Наименование	Кол-во	Состояние		
		оптимальное	допустимое	критическое
1	2	3	4	5
Стадион	1		+	
Спортивный зал	1		+	
Актный зал	1	+		
Столовая	1		+	
Подсобное хозяйство	1		+	
Пришкольно - опытный участок	1		+	
Кабинеты:				
- русского языка	1		+	
- иностранного языка	2		+	
- математики	2		+	
- физики	1			
- информатики	1	+		
- биологии	1		+	

- химии	1		+	
- истории	1		+	
- географии	1		+	
-технологии	1		+	
- музыки	1		+	
- начальных классов	5		+	
Мебель			+	
Компьютеры	23	+		
Интерактивная доска	1	+		
Видеопроектор	3	+		
DWD – плеер	2	+		
Видеомагнитофон	1	+		
Телевизор	2		+	
Фотоаппарат	1		+	
Оргтехника				
- сканер	2	+		
-принтер	5		+	
- ксерокс	5	+		
-факс	1	+		
Библиотека	1	21130 экз.		

Из таблицы видно, что школа имеет достаточный технический ресурс для созидательной деятельности в образовательном и воспитательном процесс

Раздел 2. Обоснование необходимости преобразований.

2.1.Результаты SWOT- анализа потенциала развития школы

Оценка хода и результатов реализации программы развития МБОУ «СОШ пос. Придорожный» до 2013 года показала, что в последние годы образовательное учреждение развивается, внедряя в образовательный процесс современные технологии, требования в оценке знаний, вариативность программ. Однако существуют проблемы, для решения которых необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы. SWOT-анализ является итоговой формой такого анализа.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы	
Сильные стороны	Слабые стороны

Школа является социокультурным центром поселка , обладает социальным авторитетом	Психологическая и материальная неготовность родителей к оплате дополнительных образовательных услуг.
Начальная школа участвует в ведении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-3 классы); со 2 класса введено раннее изучение иностранного языка и информатики	. Недостаточное методическое обеспечение деятельности учителей начальных классов.
Формирование системы оценки качества образования (ШСОКО)	Снижение показателей качества образовательных результатов по причине «усложнения» общего контингента обучающихся: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией.
Обучающиеся охвачены предпрофильной подготовкой (100%)	Не обеспечивается должный учет интересов обучающихся и их родителей.
Сплоченность и работоспособность коллектива	Преобладание в коллективе традиционных подходов к процессу обучения. Сохраняется тенденция старения кадров. Низкий уровень участия в инновационных проектах.
Высокий уровень квалификации педагогических кадров. 75% административно-управленческого персонала имеют профессиональную переподготовку по управленческим специальностям	Снижение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Отсутствие критического мышления у большинства педагогов не позволяет в полной мере реализовать компетентностный подход в обучении.
Созданы условия для реализации программ духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся .	Недостаточная результативность реализации программ «Знания», «Здоровье»
Весь педагогический персонал прошел курсовую переподготовку по применению в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий. Имеется доступ к системе Интернет	Отсутствует постоянное обновление и развитие учебного оснащения образовательного процесса в связи с динамикой совершенствования информационно - коммуникационных технологий. Отсутствует единая локальная сеть. Низкая скорость интернета.
Оснащение современным оборудованием кабинетов: начальный класс, математики, физики, химии. Информатики, спортивного зала.	Недостаточное оснащение учебно-воспитательного процесса компьютерной техникой и электронными образовательными ресурсами, лабораторным оборудованием

Разнообразие программ образовательной деятельности (программы основного образования, дополнительного образования, участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах)	Недостаточно развита система общего и дополнительного образования в части поддержки научно-технического творчества, инженерно-конструкторской и изобретательской деятельности
Введена практика публичной отчетности директора школы по итогам учебного года, имеется официальный сайт школы	Существует проблема регулярного обновления материалов официального сайта.

2.2. Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями социума

Благоприятные возможности:

Результаты маркетингового анализа внешней среды показали:

Опросы родителей показали следующее:

88% родителей считают, что школа должна обеспечивать подготовку в ВУЗ 100% за обучение без перегрузок;

72% желают, чтобы ребёнок посещал кружок или спортивную секцию при школе по направлениям: спортивно-оздоровительное – 62%, духовно-нравственное – 47%, социальное – 45%, общеинтеллектуальное – 21%, общекультурное – 41%;

82% родителей обучающихся школы оценивают деятельность МБОУ «СОШ пос. Придорожный» как школы, обеспечивающей обучение на уровне общедоступного образования. По мнению родителей актуальными задачами для школы являются:

прочные знания по всем предметам – 100%;

формирование потребности в здоровом образе жизни – 100%;

формирование общей культуры и кругозора – 82%;

развитие способностей ученика – 78%;

опыт общения с людьми – 76%;

подготовка и способность ориентироваться в жизни – 100%.

36% родителей обучающихся школы готовы оплачивать дополнительные образовательные услуги. Из них 18% готовы тратить на образование до 5% своей заработной платы, 11 % родителей готовы тратить от 5% до 10% заработной платы и 7% - более 10% своей заработной платы, 64% родителей не готовы оплачивать дополнительные образовательные услуги.

Родителей, в первую очередь, привлекает в МБОУ «СОШ пос. Придорожный» уровень общей культуры и компетентности педагогических кадров, отношение к ребенку со стороны учителей и одноклассников, комфортность психологического климата в школе, дисциплина и безопасность условий пребывания в школе для жизни и здоровья детей, условия для дополнительного образования, оснащенность учебного процесса школы.

Проведенное маркетинговое исследование позволяет сделать следующий вывод: в настоящее время в среде родителей обучающихся школы сформирован социальный интерес к образовательной деятельности школы как образовательному учреждению адаптивного типа, способному удовлетворить образовательные запросы разнообразных категорий обучающихся и их родителей, поскольку широкий спектр уровня способностей ученического контингента школы определяет необходимость единственно возможной модели образовательного учреждения – модели открытой школы.

Результаты проведенного маркетингового анализа можно представить в форме таблицы образовательных запросов основных клиентских групп к деятельности школы.

Клиентские группы	Полезный эффект деятельности школы для клиентской группы	Отдача со стороны клиентской группы для школы
1.Обучающийся	Реализация права на получение качественного образования в комфортных условиях новой школы.	Сохранение контингента обучающихся, повышение мотивации и стремление к самообучению со стороны обучающихся.
2. Родители	Качественная подготовка детей к продолжению профессионального образования. Порядок, осознанная дисциплина, разумная требовательность к детям, выполнение санитарно-гигиенических требований, уважение прав ребенка, обеспечение физического и душевного комфорта.	Моральная поддержка образовательной деятельности школы, участие в работе Управляющего совета.
3.Социальные партнеры	Воспитание в детях необходимых для жизни в новом обществе личностных качеств, привычки к самообразованию, уважения к подлинной культуре, общечеловеческим ценностям, активной гражданской позиции. Развитие творческих способностей.	Обеспечение условий воспитания гражданских качеств личности
5.Общественность поселка	Воспитание личности, считающейся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшей в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающей права личности и собственности.	Моральная поддержка воспитательной деятельности школы.

6. Органы управления образованием	Реализация государственной политики в области образования, обеспечение доступности качественного образования базового уровня для обучающихся. Работа школы как центра социо-культурного комплекса поселка	Целевая финансовая поддержка деятельности школы по повышению качества образования (информатизация образования, повышение квалификации педагогов). Поддержка деятельности школы по введению новых образовательных стандартов второго поколения.
-----------------------------------	--	---

На основе анализа внешних факторов, влияющих на изменение образовательной системы (**PEST-анализ**), можно сделать следующие выводы:

- 1) Переход на стандарты второго поколения ставит образовательное учреждение перед необходимостью реорганизации внутренней образовательной среды, перехода на компетентностное обучение через использование технологии развития критического мышления как обучающихся, так и педагогических работников.
- 2) Постоянно меняющиеся требования законодательства в области образования, переход в режим ЕГЭ, ГИА не позволяют добиваться стабильных показателей качества образования обучающихся.
- 3) Реализация принципов рыночной экономики в сфере образования вынуждает образовательное учреждение приобретать статус организации, оказывающей образовательные услуги в зависимости от социального заказа.
- 4) Родители как потенциальные заказчики образовательных услуг всё чаще перекладывают на образовательное учреждение ответственность за результаты обучения и воспитания своих детей.
- 5) Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.
- 6) Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, должны обеспечить сохранение и укрепление здоровья школьников.

Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе школы, позволяет определить наиболее общий подход к стратегическому планированию:

-развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, профильное обучение, ЕГЭ, реализацию компетентностного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий и др.); с другой – в новых условиях школа должна еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

привлекательность для социальных заказчиков;
стабильность и успешность функционирования и развития образовательного учреждения в изменяющемся социуме в условиях рыночной экономики.

Необходимость решения стратегических целей развития школы, неудовлетворенность значительной части общества качеством школьного образования, в частности, понимание, что нынешние образовательные результаты не могут в полной мере стать основой для успешной

профессиональной карьеры и реализации жизненных устремлений выпускников школы, требуют, в конечном счете, разработки новой Программы развития.

Возможные риски, препятствующие достижению целей программы развития:

- школьники представляют семьи, представляющие различные социальные группы, являющиеся носителями различных социальных ценностей;
- недостаточность знаний у педагогов в области различных социальных наук и современных методов обучения и воспитания;
- разрозненность и разобщенность жителей поселка;
- недостаточность финансирования;
- «старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров.

Раздел 3. Концепция инновационного развития школы

3.1 Миссия образовательной организации

Инновационные процессы, происходящие в настоящее время в образовании, способствуют формированию новой модели современной школы. Современная школа должна не только давать своим ученикам широкие и разносторонние знания, формировать навыки и умения их самостоятельного пополнения, но и создавать условия для успешной самореализации. Современная школа должна способствовать тому, чтобы ее выпускники были социально активными, ответственными людьми, обладающими определенным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений.

На сегодняшний день термин «социализация» получил широкую распространённость, но до сих пор не имеет однозначного толкования. Самое распространённое определение даётся в Российской педагогической энциклопедии, в которой говорится, что социализация – развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит.

В основе концепции развития школы лежит взгляд на сельское образование как целостную систему, которая призвана обеспечивать многофункциональную подготовку сельских жителей к жизни в условиях современной деревни и успешной деятельности в важнейших сферах: профессиональной, сельскохозяйственной, семейной, культурно-досуговой, духовно-нравственной, социальной, общественно-политической, по охране своего здоровья.

Основываясь на данных многолетней опытно-экспериментальной работы в сельских школах России, приведенных М.П.Гурьяновой, педагогом-практиком и глубоким исследователем истории, теории и практики развития сельской школы, выделяем **качественные характеристики образа желаемого будущего** – модели открытой школы.

Работа открытой школы предполагает расширение функций школы в области образования, развития личности, ее социальной защиты. Помимо традиционных: воспитательной,

образовательной, развивающей, социализирующей – школа начинает выполнять социально-педагогическую, социально-терапевтическую, социокультурную, охранно-защитную функции.

Работа открытой школы предполагает расширение ее профиля. Многопрофильность школы вызвана необходимостью выполнения возложенных на нее функций в открытой среде (работа с детьми и взрослыми). Организуя те или иные виды социально-педагогической деятельности (трудовая, досуговая, экологическая, туристско-краеведческая, историко-культурная, спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая и др.), школа превращается из места обучения детей в образовательный, культурный, социальный центр жизни общинной жизни.

Открытая школа имеет широкие социальные связи с окружающей средой, которые сориентированы на личностное развитие ребенка, укрепление его физического, нравственного, психического здоровья, усвоение им многообразного опыта старшего поколения, социально-педагогическую поддержку и помощь сельской семье, другим категориям граждан.

Развивая различные формы взаимодействия и сотрудничества со средой, сельская школа наполняет ее педагогическим содержанием, повышает ее образовательное воздействие.

Открытая школа вместе с семьей, сельским миром активно формирует здоровый микроклимат в поселке, селе, деревне, организует полезную деятельность по оздоровлению сельской жизни, возрождению народных традиций в воспитании, меняет к лучшему окружающую среду, духовно обновляет ее.

Содержание образовательного процесса в открытой школе органически связано с социальной, культурной, природной, производственной средой. Преподавание всех учебных предметов направлено на социализацию личности сельского школьника. **Интегрированные учебные дисциплины** включают знания, умения, навыки, необходимые жителю села – хозяину земли, закрепляют трудовые, историко-культурные, художественные традиции региона.

Открытая школа предполагает активное участие всех субъектов сельского социума в социальном воспитании детей, включение сельских жителей в социально-педагогическую работу с детьми и их семьями. Она воспитывает детей в духе общности, взаимопомощи, сотрудничества, уважительного отношения к истории, культуре, старшему поколению, семье.

Открытая школа выстраивает новые отношения со средой. Это уважительный диалог с семьей, общественностью села. Это партнерские отношения с государственными и общественными структурами, крестьянскими (фермерскими) хозяйствами, кооперативами, частными предпринимателями. Это плодотворное сотрудничество с представителями старшего поколения, ветеранами труда, войны.

Работа школы в открытой среде предполагает управление педагогическим потенциалом среды. Школа стремится овладеть педагогикой активного социального действия, привлекая детей, взрослых к участию в жизни своего села, принятию решений и их выполнению. При этом школа опирается на воспитательный потенциал семьи, позитивные нравственные, интеллектуальные, творческие силы сельского социума.

Открытая школа формирует информационное образовательное пространство, используя, прежде всего различную информацию педагогического содержания. Насыщая сельское образовательное пространство общественно ценной информацией, способной влиять на

сознание граждан, уровень их мышления и образованности, сельская школа содействует распространению новых знаний и повышению культурного уровня среды.

Работа открытой школы предполагает обеспечение ее соответствующими кадрами. Социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, психолог, мастер производственного обучения реализуют многочисленные функции сельской школы.

Особую значимость для формирования базовой идеи концепции имеют работы С.Т.Шацкого, М.А.Рыбникова, Н.К. Крупской, посвященные развитию теории и практики педагогики деревенской среды, культурно-просветительской работе в сельской местности, изучение личности сельского школьника. Так, С.Т. Шацкий подчеркивал, что «школа – есть часть воспитывающей детей среды, а не единственное место, где дети могут по-настоящему воспитываться». Добавим, что то же самое можно отнести к процессам обучения и развития.

Поэтому необходимо выстраивание в сельской местности целостной многофункциональной системы, нацеленной на формирование личности. Сельская школа из места для усвоения уроков превращается в общинный культурно-образовательный центр, где классы, учебные мастерские, спортивный зал, библиотека, лаборатории, музей открыты для всего населения, где организован совместный труд для детей и взрослых, идет обучение через конкретные дела, где не только развивают самостоятельность, ум, мышление, память, творческие способности, интересы, обогащают чувства ребенка, но и учат жизнестойкости, общению, умению работать в группе, проявлять инициативу, организовывать работу.

Миссия школы. Программа развития *«Сельская школа социализации личности»* является попыткой создать такую образовательную практику, которая будет обеспечивать полноценную социализацию обучающихся, под которой понимается процесс включения растущего человека в общество, благодаря усвоению и воспроизводству личностью социального опыта, исторически накопленной культуры в условиях сельского социума.

3.2 Модель выпускника школы

В современном обществе, на современном этапе развития образования результаты и эффективность обучения и воспитания определяются не столько тем, как они обеспечивают усвоение и воспроизводство человеком знаниевых и культурных ценностей и социального опыта, сколько готовностью и подготовленностью членов общества к социальной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений. Одной из основных целей образования становится не просто обеспечение социализации учащихся, а развитие у них социальной компетентности.

Социальная компетентность - интегративная личностная характеристика, позволяющая человеку использовать накапливаемый социальный опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, исходим из того, что это динамическая система, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. Образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Ответ на вопрос, какого человека мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы:

- человек, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающийся самообразованием;
- человек, знающий свою родословную, малую и большую Родину, уважающий и чтящий обычаи и традиции предков, любящий свой язык;
- человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в физическом совершенствовании.
- человек, свободный, осознающий свои права и обязанности и признающий права других людей с их убеждениями и вероисповедованием.
- человек, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством;
- человек, осознающий необходимость трудовой деятельности как основного источника доходов.

3.3. Основная цель и задачи Программы

Цель Программы:

Создание оптимальных организационных и социально-педагогических условий, обеспечивающих качественное образование и социальную успешность каждого обучающегося.

Задачи:

1. Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:

- 1.1. Достижение нового образовательного результата.
- 1.2. Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов социума.
- 1.3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания.
- 1.4. Развитие единого информационного пространства на основе ИКТ – технологий

2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:

- 2.1. Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции обучающихся; внедрение инновационных технологий в деятельность классных руководителей.
- 2.2. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- 2.3.

3. Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профмастерства педагогических и руководящих работников:

- 3.1. Участие в реализации новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.
- 3.2. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.
- 3.3. Развитие новых форм повышения квалификации.

4. Введение инновационных механизмов управления качеством образования:

- 4.1. Повышение финансово-экономической эффективности управления школой.

4.2. Введение показателей сформированности образовательных и социальных компетентностей обучающихся.

4.3. Повышение эффективности управления образованием на основе системы мониторинга результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.

Раздел 4. Целевые индикаторы и показатели эффективности Программы.

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности системы образования)	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателей)	Планируемое значение показателей по годам реализации программы				
		2014	2015	2016	2017	2018
1. Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся						
1.1. Достижение нового образовательного результата	Доля классов, внедряющих ФГОС (%)	42	50	58	67	75
1.2. Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, построение индивидуальных образовательных траекторий	Доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах от общего их числа (%)	38	42	47	50	60
	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах олимпиадах (чел)	40	45	50	55	60
	Количество обучающихся, ставших призерами и победителями муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников (чел)	1	2	3	4	5
	Количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность (чел)	30	50	60	65	75
	Доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными услугами (%)	87	88	89	90	91

	Доля обучающихся в объединениях агротехнологического направления от общего количества обучающихся, занятых в объединениях дополнительного образования детей (%)	5	7	9	10	12
1.3.Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием (%)	100	100	100	100	100
	Доля педагогов, внедряющих здоровьесберегающие технологии (%)	80	85	90	95	100
1.4.Создание единого информационного пространства на основе ИКТ-технологий	Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ (%)	5	10	15	20	25
2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного учреждения						
2.1.Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданской ответственности и активной жизненной позиции обучающихся	Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности (%)	90	91	92	93	94
	Количество программ духовно-нравственной направленности (шт)	1	1	2	2	2
	Количество программ профессионального самоопределения (шт)	0	1	1	1	1
	Количество программ родительского всеобуча (шт)	1	1	1	2	2
2.2.Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	Доля обучающихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами (%)	100	100	100	100	100
	Доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам (%)	2	1,9	1,8	1,7	1,5
	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП, ПДН при УВД (%)	1,2	1,1	1,0	0,9	0,8

2.3. Психолого-педагогическая поддержка детей, оставшихся без попечения родителей	Доля опекаемых детей, обучающихся в ОУ (%)	1	1	1	1	1
3. Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров						
3.1. Реализация новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (1, высшая), в общем их количестве (%)	67	70	80	90	100
	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (%)	50	60	70	90	100
3.2. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности	Доля педагогов, ставших призерами и победителями в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровней (%)	4	8	12	16	20
	Количество педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и другие мероприятия муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней (%)	12	20	25	30	40
3.3. Развитие новых форм повышения квалификации	Доля руководителей ОУ, прошедших целевую подготовку по вопросам современного образовательного менеджмента (%)	100	100	100	100	100
	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в новых формах (%)	5	10	12	13	14

	Доля педагогов – участников сетевых профессиональных сообществ, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества образования (%)	10	11	12	13	14
4. Введение инновационных механизмов управления качеством образования						
4.1. Совершенствование внутри школьной системы оценки качества образования	Доля выпускников 11 класса, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике без пересдачи (%)	56	65	70	98	100
	Доля выпускников 9 класса, сдавших без пересдачи Г(И)А по предметам, по которым проводится независимая оценка качества знаний выпускников территориальными экзаменационными комиссиями (%)	60	65	70	90	100
4.2. Введение показателей сформированности образовательных и социальных компетентностей учащихся	Доля обучающихся, принявших участие в международных исследованиях, к общему количеству обучающихся в параллелях 4х, 7х, 9х классов (%)	5	10	12	15	20
4.3.Повышение эффективности управления образованием на основе системного мониторинга результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников	Удовлетворенность родителей качеством общего образования в ОУ (%)	95	96	97	98	99
	Доля педагогов, использующих ИКТ-технологии в учебно-воспитательном процессе (%)	57	70	80	90	95

Раздел 5. Направления и этапы реализации Программы развития

Наименование этапа	Продолжительность	Содержание деятельности
Базовый этап:	2014 - 2015год	1. Внедрение инновационных механизмов деятельности школы. 2. Разработка нормативных документов (локальных актов, должностных инструкций), внесение необходимых изменений в Устав. 3. Заключение договоров с образовательными учреждениями и предполагаемыми социальными партнерами. 4. Разработка и реализация проектов «Инфраструктура школы», «Социальное партнерство», «Современная школа- современный учитель», «Информатизация образования школы», «Здоровое поколение», «Воспитание хозяина земли», «Школа творческого самоопределения», «Сельская школа как исследовательская лаборатория», «Новое качество образования через внедрение ФГОС»
Основной этап	2015-2017 годы	Реализация основных мероприятий Программы развития
Завершающий этап	2017-2018 год	Анализ деятельности школы по реализации Программы развития Подведение итогов.

Направление 1. Обеспечение перехода на стандарты второго поколения
осуществляется через проекты: «Новое качество образования через внедрение ФГОС»
«Сельская школа как исследовательская лаборатория».

Проект «Новое качество образования через внедрение ФГОС»

Цель. Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

План реализации проекта по внедрению ФГОС

Задачи	Содержание	Сроки	Ответственные
--------	------------	-------	---------------

1.Реализация программы мониторинга результативности освоения ФГОС.	Реализация мониторинга результативности программы начального образования.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
2. Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	1. Разработка образовательной программы основного образования в соответствии с требованиями ФГОС 2. Разработка рабочих учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС основного образования. 3. Реализация программы основного образования в соответствии с ФГОС нового поколения.	С 2015 года	Директор школы
3 Обновление содержания школьного образования	1 Апробация и внедрение новых УМК. Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК.	С 2015года	Заместитель директора по УВР
4 Внедрение инновационных образовательных технологий	1 Апробация современных образовательных технологий. 2 Широкое использование проектной технологии на всех ступенях школы. 3 Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене. 4 Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования в старшем звене школы. 5 Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретение им социальных компетенций.	С 2015года	Заместитель директора по УВР
5 Развитие системы предпрофильной подготовки	1 Изучение социального заказа родителей и обучающихся 2. Организация предпрофильной подготовки в 9 классе «Ты выбираешь профессию». 3. Введение элективных курсов агротехнологической направленности	2014-2018	Заместители директора поУВР, педагог-психолог

6. Организация сетевого взаимодействия	Разработка и реализация совместных программ с учреждениями системы дополнительного образования, направленных на успешное освоение учащимися ФГОС нового поколения	2014-2018	Директор школы
--	---	-----------	----------------

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- совершенствование реализации модели предпрофильного образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов;

Проект «Сельская школа как исследовательская лаборатория»

Цель: Создание условий для усовершенствования процесса обучения и профориентации, развития интеллектуальных и творческих способностей участников образовательного процесса.

План реализации проекта «Сельская школа как исследовательская лаборатория»

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1.Создание нормативной, организационной, ресурсной базы для организации исследовательского пространства школы	1. Изучение федеральной и региональной нормативной базы. 2. Создание каталога сайтов Интернет, посвященных исследовательской деятельности и педагогическим технологиям. 3. Анкетирование учащихся по вопросам мотивации к обучению, к участию в проектной и исследовательской деятельности. 4. Разработка содержания проекта в соответствии с выбранной темой, целями и задачами. 5. Создание творческих групп педагогов и обучающихся.	2014-2015	Заместители директора по УВР, педагог- психолог
2.Практическая реализация модели «Сельская школа как исследовательская лаборатория»	Создание интегрированной научно-исследовательской лаборатории социального и профессионального самоопределения учащихся.	2014-2015	Заместители директора по УВР
	Разработка положения «О учебно-исследовательской деятельности школьников».	2014	Заместители директора по УВР

ая лаборатория»	Организация и проведение обучающих семинаров «Использование возможностей интегрированной научно-исследовательской лаборатории социального и профессионального самоопределения учащихся в деятельности учителя»	2014-2015	Заместители директора по УВР
	Создание системы индивидуальных (групповых) проектов учащихся по различным предметам или на межпредметной основе. Ежегодное утверждение тем рефератов, докладов, лекций, проектов, исследовательских работ. Презентация лучших работ.	Ежегодно	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
	Совершенствование системы предметных декад. Развитие системы ученических конференций и семинаров.	Ежегодно	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
	Повышение эффективности работы НОУ «Эврика»	Ежегодно	Руководитель НОУ «Эврика»
	Использование интерактивного обучения (дистанционные олимпиады, конкурсы, online ресурсы образовательных и социальных сетей Интернет, создание учебного банка данных образовательных ресурсов).	Ежегодно	Учителя - предметники
	Участие в районных, региональных, федеральных конференциях, конкурсах.	Ежегодно	Учителя - предметники
3. Трансляция и распространение опыта работы коллектива школы	Презентация опыта работы на школьном и муниципальном уровне: участие в конференциях участие в конкурсах создание презентаций публикации в СМИ	Ежегодно	Учителя - предметники

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества исследовательской деятельности учителей и учащихся
- Успешное формирование метапредметных навыков учащихся в соответствии с ФГОС;
- Активное участие субъектов образовательного процесса в конференциях, конкурсах, смотрах
- Профориентация учащихся, их профессиональное самоопределение

Направление 2. Развитие системы поддержки талантливых детей .

Проект «Школа творческого самоопределения»

Модернизация школьного образования в свете основных положений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» требует организации системного подхода в работе с одаренными детьми на всех ступенях образования, начиная с начальной школы.

Главной целью реализации данного проекта является создание благоприятных условий для развития, обучения и самореализации одаренных учащихся.

План реализации проекта «Школа творческого самоопределения»

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе.	1. Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах.	Ежегодно	Директор школы
	2. Обновление среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.	2014-2015	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
	4. Организация издательской деятельности учащихся (выпуск школьной газеты, тематических сборников, буклетов, информационных листов и пр.).	2014-2015	Заместитель директора по ВР
2. Совершенствование системы сопровождения одаренных детей	1. Консультативная деятельность по построению образовательной траектории одаренных детей.	Ежегодно	Педагог-психолог
	2. Отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся (ученическое портфолио).	2014-2015	Заместитель директора по ВР
	3. Расширение системы олимпиад и конкурсов школьников.	2014-2015	Заместитель директора по УВР
	4. Создание индивидуальных дневников «Мои шаги к успеху» на основе данных карты психологических особенностей каждого ученика.	2014-2015	Педагог-психолог
	5. Создание карт психологических особенностей личности и классного коллектива.	2014-2015	Педагог-психолог, классные руководители
	6. Мониторинг одаренности.	Ежегодно	Педагог-психолог
	7. Организация патронатного сопровождения одаренных детей.	2014-2015	Педагог-психолог
4. Развитие ученического самоуправления	1. Корректировка форм и содержания работы в связи с возрастающим интересом подростков к социально-значимым проблемам.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	2. Расширение направлений деятельности ученического самоуправления.	2014-2015	Заместитель директора по ВР
	3. Изменение системы самоуправления на основе кооперации педагогов и учащихся в группах членов ДО, действующих на базе классов и обеспечение	2014-2015	Заместитель директора по ВР

	тесной связи инициативных групп с руководящим звеном.		
	4. Организация социально-профессиональных практики с учётом возможностей села.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальных условий для развития творческого потенциала детей;
- рост количества учащихся, участвующих в дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня;
- рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью.

**Направление 3. Формирование гражданских качеств личности
осуществляется через проект:**

«Воспитание хозяина своей земли»

Цель проекта : формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя как будущего хозяина земли.

План по реализации проекта «Воспитание хозяина земли»

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1.Реализация агротехнологического направления в процессе обучения	Введение в качестве учебного модуля тем агротехнологического направления в рамки предметов биология, экология . химия, география, физика, природоведение, краеведение в 4-11 классах	2014-2015	Заместитель директора по УВР
2.Трудовое обучение с сельскохозяйственным уклоном.	Введение в качестве учебного модуля в учебный предмет «Технология» в 5-8-х классах « Сельскохозяйственный труд» Введение учебного курса «Биология и сельское хозяйство» в 5,6, 8 классе	2014-2015	Заместитель директора по УВР
	Ведение опытной работы на пришкольном участке	2014-2015	Заместитель директора по ВР
	Привлечение потенциала районного управления образования и других к организации трудового обучения и воспитания.	2014-2015	Директор школы
3. Реализация профессионального воспитания и предпрофильного обучения	Организация предпрофильной подготовки в 9 классе «Ты выбираешь профессию».	2014-2015	Заместитель директора по УВР
	Внедрение новых элективных курсов с ориентацией на аграрные профессии :«Декоратор-озеленитель»,	2014-2018	Заместитель директора по УВР

	«Математика и сельское хозяйство», «Занимательная агрохимия», «Биология и сельское хозяйство», «Физика в сельском хозяйстве», «Животные рядом с человеком. Друзья или враги?», «Проценты на все случаи жизни», «Решение задач с экономическим содержанием», «Малогабаритная техника в крестьянском хозяйстве» «Кто такой менеджер?», «Эффективный маркетинг – путь к успеху», «Экологический практикум», «Есть в травах и цветах целительная сила»		
	Введение элективного учебного предмета «Введение в агробизнес» в 10-11 х классах	2014-2015	Заместитель директора по УВР
	Организация воспитательной системы с элементами предпринимательской, экономической деятельности с уклоном на профессии социума.	2014-2015	Заместитель директора по ВР
4.Общественно-полезный труд и социально-профессиональная практика	Дежурство по школе и по классам (5-11 классы)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Сезонные работы на пришкольном участке и благоустройство школьной территории (1-11-е классы)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Работа в летний период (овощеводы, цветоводы) -3-11-е классы	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Уборка закрепленных территорий села, которые являются социально-значимыми объектами-памятниками (5-11-е классы)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.Создание здоровой духовно-нравственной образовательной среды.	Духовно-нравственное обогащения содержания учебно-воспитательного процесса, учебной и внеучебной внешкольной деятельности обучающихся Подготовка совместного дидактического материала учителями школ, отражающего культурное наследие, духовные ценности, традиции местного населения Создание культурных и досуговых центров, где представлены экспонаты, отражающие духовное наследие местных жителей, результаты поисковых экспедиций, достижения	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	местного населения		
--	--------------------	--	--

Ожидаемые результаты:

- Создание модели сельской школы отвечающей современным требованиям, эффективно обеспечивающей уровень образования сельской местности, максимально удовлетворяющий образовательные потребности сельского населения, что в полной мере соответствует интересам социально-экономического и культурного развития в целом.

- Формирование личности, обладающей ориентацией на преобразование села, своей малой родины, с учетом ее природного, экономического, исторического и культурного потенциала в интересах своей семьи, односельчан, района, области и страны в целом; личности, способной сделать осознанный индивидуально и социально значимый профессиональный выбор

- Получив полный объем знаний (за 11лет) выпускник школы будет готов к участию в производительном труде на селе, адаптирован к новым социально-экономическим условиям, сумеет грамотно организовать работу крестьянского, фермерского хозяйства. В случае выбора выпускником иной не сельскохозяйственной профессии, объем полученных знаний и практических навыков может быть использован в быту .

Направление развития 4: Сохранение и укрепление здоровья школьников

Проект «Здоровое поколение»

Цель проекта: Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1.Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся	Обследование детей, поступающих в школу.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающего формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Создание банка данных о состоянии здоровья учащихся.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Рейды по контролю за соблюдением санитарных норм.	Ежегодно	Заместитель директора по хозяйственной части

	Планирование тематических классных часов о здоровом образе жизни и по профилактике заболеваний.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Введение в учебный план школы курсов (элективных) по валеологии, основам здорового образа жизни и рациональному питанию.	Ежегодно	Заместитель директора по У ВР
	Расширение сети спортивных секций, организация секций по футболу, баскетболу.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), а также часов здоровья.	Ежегодно	Заместитель директора по У ВР
	Проведение конкурса на самый спортивный класс.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Регулярно проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся.	Ежегодно	Директор школы
	Качественная организация сбалансированного горячего питания.	Ежегодно	Директор школы
2.Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи	Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости и здоровья.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Проведение общешкольного праздника «Мама, папа, я - спортивная семья»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
3.Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагогов	Организация и проведение валеологического всеобуча для педагогов.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Открытие тренажерного зала для учителей	2015-2016	Директор школы
	Организация клуба «Здоровье»	2015-2016	Заместитель

			директора по ВР
	Организация и проведение психологических семинаров - тренингов, семинаров личностного роста для педагогов.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Создание комнаты «психологической разгрузки»	2015-2016	Директор школы
	6.Проведение профилактических медицинских осмотров педагогов	Ежегодно	Директор школы

Ожидаемые результаты:

- 1.Создание дифференцированных режимов труда и отдыха участников образовательного процесса,
2. Снижение уровня заболеваемости среди участников образовательного процесса,
- 3.Повышение уровня валеологической грамотности участников образовательного процесса.

Направление развития 5: Информатизация образовательного процесса

осуществляется через проект:

«Информатизация образовательного процесса»

Цель: Создание условий для использования современных информационных технологий в учебной и внеучебной деятельности. Проект направлен на воспитание информационной культуры, формирование навыков работы с информацией с помощью технических средств, с помощью Internet.

Проект «Информатизация образовательного процесса»

Проект предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. ИКТ должны стать эффективным механизмом существенного повышения качества образования. Формирование ИКТ-компетентности осуществляется у всех субъектов образовательного процесса, как у учащихся и учителей, так и у родителей.

План реализация проекта

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса	Проведение уроков информатики в 2-11-х классах.	Ежегодно	Заместитель директора по У ВР
	Создание, распространение и внедрение в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями.	Ежегодно	Заместитель директора по У ВР, учителя предметники
	Прохождения курсов повышения квалификации, научно-методических	Ежегодно	Заместитель директора по

	лекций и семинаров в области современных ИКТ учителями.		У ВР
	Организация курсов при школе для родителей «Пользователь ПК».	2015-2016	Заместитель директора по У ВР
	Развитие электронного документооборота в школе.	С 2015	Директор школы
	Развитие системы «Электронный дневник»	С 2014	Заместитель директора по УВР
Развитие материально-технической базы как главного фактора развития ИКТ-компетентности	Создание автоматизированных рабочих мест в учебных кабинетах.	С 2016	Директор школы
	Закупка компьютерной техники.	С2014	
	Оптимизация условий для подготовки учителя к уроку через использование информационных ресурсов и технологий.		
	Установка лицензионного программного обеспечения		
	Организация и расширение школьной локальной сети		
3. Переход школьной библиотеки в новое информационное состояние (информационно-образовательный центр)	Создание на базе школьной библиотеки информационно-библиотечного центра с организацией условий для самостоятельной информационно-учебной деятельности учащихся.	С 2016	Директор школы
	Совершенствование доступа учащихся к учебной информации в Интернет через имеющиеся в библиотеке оборудованные рабочие места.	С 2016	Директор школы
4. Оптимизация форм и методов репрезентации деятельности образовательного учреждения	Ежегодный информационный доклад директора школы.	Ежегодно	Директор школы
	Совершенствование содержания сайта школы в Internet.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах).	С 2014	Заместитель директора по ВР
	Организация издательской деятельности учащихся (выпуск школьной газеты, тематических сборников, буклетов, информационных листов и пр.).	С 2014	Заместитель директора по ВР
	Участие учащихся и учителей школы в международных проектах.	С 2014	Заместитель директора по УВР

Направление 6. Совершенствование учительского корпуса

Проект «Современная школа- современный учитель»

Цель проекта: Повышение профессиональной компетентности педкадров, освоение педагогическим коллективом новых требований к педагогической и управленческой деятельности

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Обеспечение условий для непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогов	1. Совершенствование механизмов в формировании мотивации непрерывности профессионального роста педагогов.	Ежегодно	Директор школы
	2. Участие в дистанционном повышении квалификации педагогических кадров.	Ежегодно	Директор школы
	3. Организация издательской деятельности педагогов.	Ежегодно	Директор школы
	5. Повышение квалификации педагогических кадров для реализации ФГОС.	Ежегодно	Директор школы
2. Комплекс мероприятий, направленных на стимулирование инновационного поведения учителей.	1. Модернизация учебной материально-технической и информационно-технологической базы в соответствии с современными нормами организации труда и обучения.	Ежегодно	Директор школы
	2. Система моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.	Ежегодно	Директор школы
	3. Модернизация учебной материально-технической и информационно-технологической базы в соответствии с современными нормами организации труда и обучения.	Ежегодно	Директор школы
	4. Новая система аттестации педагогических и управленческих (включая новые квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей).	Ежегодно	Директор школы
3. Активизация различных форм методической работы и самообразования.	1. Постоянное проведение практикумов для учителей школы по использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе и педагогическому проектированию учебных материалов.	Ежегодно	Заместитель директора по У ВР
	2. Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы по плану.	Ежегодно	Заместитель директора по У ВР, ВР

	3. Овладение учителями методами и приемами проектно-исследовательской деятельности.	2014-2015	Заместитель директора по У ВР, учителя-предметники
	4. Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Заместитель директора по У ВР, ВР
	5. Участие в школьных и городских научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, направленных на повышение квалификации педагогов.	Ежегодно	Заместитель директора по У ВР, ВР
	6. Повышение профессионального мастерства классных руководителей	Ежегодно	Заместитель директора ВР

Ожидаемые результаты:

1. Создание банка методических материалов;
2. Создание творческих профессиональных объединений

Проект «Социальное партнерство»

Цель: Развитие системы государственно-общественного управления, использование ее потенциала для повышения качества деятельности ОУ, объективной государственно-общественной оценки работы школы.

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
Объединение субъектов образовательного процесса и жителей местного сообщества в процессе решения социально-значимых проблем села	Выявление проблем местного сообщества, которые могут быть решены при сотрудничестве школы и социума и наметить пути их решения.	Ежегодно	Заместитель директора ВР
	Разработка механизмов активного и эффективного включения жителей местного сообщества в образовательный процесс.	2014-2015	Заместитель директора ВР
	Оказание образовательных и информационных услуг для всех субъектов образовательного процесса, включая жителей местного сообщества.	2015-2016	Заместитель директора ВР
2. Развитие деятельности школьных советов, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и	Создание социального партнерства между школой и социумом по вопросам обновления школьного образования.	2014-2015	Директор школы
	Включение членов Управляющего совета и родительских комитетов в	2014-2015	Директор школы

местного сообщества в управлении школой	процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы.		
	Активизация Управляющего Совета.	Ежегодно	Директор школы
	Развитие форм публичной отчетности, информационной прозрачности.	Ежегодно	Директор школы
Развитие взаимодействия школы с организациями социальной сферы села	Создание социального партнерства между школой, образовательными учреждениями, организациями местного самоуправления, родителями по вопросам обновления школьного образования.	Ежегодно	Директор школы
	Организация социально-профессиональной практики в организациях села.	С 2015	Директор школы
	Организация совместных социально-значимых акций и мероприятий в селе.	Ежегодно	Заместитель директора ВР

Направление 8. Развитие школьной инфраструктуры
Проект «Инфраструктура школы»

Задача	Содержание	Сроки	Ответственные
Приведение школьного здания в соответствии санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда.	Приведение электрооборудования в соответствии требованиям пожарной безопасности и гигиенических норм.	2014-2015	Директор школы Кадыкова М.Н.
	Ремонт душевых комнат.	2015	Директор школы Кадыкова М.Н.
	Приобретение недостающего технологического оборудования для столовой.	2015-2016	
Благоустройство школьной территории	Благоустройство близлежащей к школе территории.	2015-2018	Директор школы Кадыкова М.Н.
	Реконструкция спортивного стадиона.	2017-2018	
	Сооружение детской игровой площадки.	2016-2018	
Приведение школьной мебели в соответствии СанПиНа	Замена старой мебели в кабинетах на регулируемую.	2017-2018	Директор школы Кадыкова М.Н.

Ожидаемые результаты:

- развитие материально- технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием;
- образование и включение в школьную инфраструктуру новых составляющих;
- создание единой образовательной информационной среды;
- расширение области взаимодействия школы с другими организациями;
- расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования

7. Финансовый план по реализации Программы развития школы

Направление	Мероприятия	Ресурсы			Сумма (тыс.руб.)
		Муницип. бюджет	Респ., федер. бюджет	Привлеч. ресурсы	
Ф Г О С	Оснащенность школы в соответствии с требованиями ФГОС:				
	- приобретение 10 проекторов и экранов;	-	180,0	20,0	200,0
	- приобретение учебников;	-	450,0	150,0	600,0
	- оборудование для кабинетов истории, биологии, географии, литературы;	-	400,0	-	400,0
	Создание условий для внеурочной деятельности и доп. образования:				
	- приобретение музыкальной аппаратуры;	-	-	15,0	15,0
И Н Ф О Р М А Т И З А Ц И Я	- обновление спортивного инвентаря;	-	50,0	-	50,0
	- приобретение оборудования для изостудии;	-	30,0	-	30,0
	Переоборудование компьютерного кабинета:				
	- приобретение 1 сканера;	-	-	3,0	3,0
	- приобретение 1 принтера;	-	5,0	-	5,0
	- приобретение 8 вебкамер и 8 микрофонов;	-	16,0	-	16,0
	- приобретение компьютерных программ для развития ИКТ учащихся;	-	-	5,00	5,0
	- приобретение лицензионных программ.	-	50,0	-	50,0
	Оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой:				
	- приобретение принтеров 3 в 1 (10 штук);	-	50,0	-	50,0
	- приобретение оборудования для локальной сети;	-	-	10,0	10,0
	-приобретение дополнительной медиатеки по предметам.	-	-	4,0	4,0
	- приобретение интерактивных досок (4 штуки)	-	240,0	-	240,0
	Оснащение школьной библиотеки:				

	-приобретение 1сканера;	-	2,0	-	2,0
	-приобретение 1компьютера;	-	15,0	-	15,0
	- приобретение 1 принтера	-	5,0	-	5,0
Здоровье	Оборудование для спортивного зала школы (тренажеры и др.)	-	60,0	-	60,0
И Н Ф Р А С Т Р У К Т У Р А	Соответствие специальных и технических условий техническим условиям.:				
	- Установка автоматической противопожарной защиты;	-	100,0	-	100,0
	- Замена окон;	350,0	-	-	350,0
	- Капитальный ремонт спортивного зала	-	500,0	-	500,0
	-Косметический ремонт школы	-	100,0	50,0	150,0
	-Приобретение сельхоз.инвентаря	-	20,0	20,0	40,0
	Приведение школьной мебели в соответствии с СанПиНа:				
	- Приобретение регулируемой мебели (4 кабинетов);	-	100,0	-	100,0
	- приобретение классных досок (4 доски);	-	32,0	-	32,0
	- приобретение кушеток для рекреаций школы	-	100,0	-	100,0
	Приведение в соответствии электрооборудования школы.	20,0	-	3,0	23,0
	Приобретение недостающего оборудования для столовой.	20,0	100	-	120,0
	Ремонт канализационных труб.	150,0	-	-	150,0
	ИТОГО:	540,0	2605,0	280,0	3425,0

Источником финансирования деятельности Программы развития являются не только бюджетные, но и дополнительно привлеченные ресурсы (дополнительные платные услуги, спонсорская благотворительная помощь, доход от производительной деятельности).