

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ  
«СОШ пос. Придорожный»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области

 Е. Н. Костыря

Приказ № 1229 от 30.08 2015г.

**Программа**  
**формирования экологической культуры,**  
**здорового и безопасного образа жизни**  
**в рамках ФГОС второго поколения**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа**  
**пос. Придорожный»**  
**Энгельсского муниципального района Саратовской области**

Принята на заседании Педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2015г.

Рассмотрена на заседании Управляющего совета  
Протокол № 1 от 28.08.2015г.

## Содержание

|                                                                                                                                               |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Пояснительная записка.                                                                                                                     | с.3  |
| 2. Цели и задачи программы                                                                                                                    | с.3  |
| 3.Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы                                                                | с.5  |
| 4. .Основные направления, формы и методы реализации программы                                                                                 | с.6  |
| 5. Планируемые результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на начальной ступени обучения | с.9  |
| 6. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.                                                              | с.10 |

## **1. Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа МБОУ «СОШ пос. Придорожный» построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

## **2. Цели и задачи программы**

**Цель** программы — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций,

получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

- сформировать навыки позитивного общения;

- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Условия, позволяющие реализовать цель и задачи программы:

- Наличие и эффективное функционирование школьного спортивного зала.
- Наличие спортивной игровой площадки.
- Творческий потенциал учителя физкультуры.
- Внесение в учебный план школы трехчасовой физической культуры.
- Внесение в учебный план школы программы ОЗОЖ.
- Использование здоровьесберегающих методик;
- Взаимодействие со следующими учреждениями:
  - ДЮСШ «Урожай»;
  - МБОУ ДОД «Детская школа искусств пос. Пробуждение»
  - «Энгельский центр социальной помощи семье и детям «Семья»;
  - «Социально реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда»»
  - «Центр медицинской профилактики» г.Энгельса
  - МОУ «Центр психолого – медико – социального сопровождения «Позитив»
- ФАП поселка;

**Реализации программы в школе предполагает следующее результаты:**

- Осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- Приобретение обучающимися начального опыта участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни
- Формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей
- Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.

- Положительная динамика при переходе из третьей группы здоровья учащихся во вторую, из второй в третью группу здоровья.
- Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний. Оздоровление учащихся в сравнении с исходной позицией на 60%
- Сокращение пропусков уроков учащимися по болезни.
- Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья:
  - воздержание от курения табака - 98% обучающихся;
  - воздержание от пивного алкоголизма - 100% школьников;
  - отказ от употребления наркотиков и других психоактивных веществ – 100% обучающихся
- Привлечение к массовым занятиям спортом до 100% детей от всего контингента школьников и 25% родителей
- Создание благоприятного психологического климата, взаимоотношений товарищества и партнерства в среде школьников, ровесников, семьи
- Привитие учащимся потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и общекультурной подготовки родителей.
- Коренное совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
- Повышение качества образования
- Создание видеозэкологической среды.
- Создание образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и охране труда работников школы.

### **3. Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы**

Работа по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется в два этапа.

**Первый этап** — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

**Второй этап** — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

**1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:**

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры

обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов, специалистов по охране окружающей среды.

**2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:**

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

#### **4. Основные направления, формы и методы реализации программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

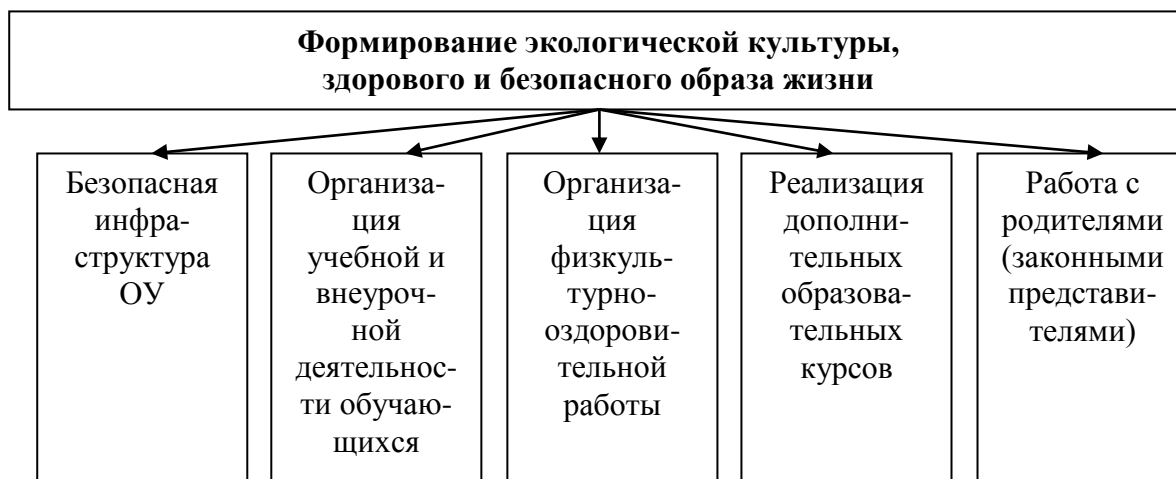
Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

***Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:***

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями)



***Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:***

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

***Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся***, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально- творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

**Реализация учебных курсов и дополнительных образовательных программ,** направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- включение в учебный процесс курса «Основы здорового образа жизни», направленного на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике: спортивная секция «Баскетбол», кружки « Природа и фантазия», «Разговор о правильном питании», «Игры мира».
- проведение тематических классных часов, дней здоровья, экологии, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п. в рамках реализации школьных целевых программы «Здоровье», «Жизнь без наркотиков», «Я – гражданин России», «Каникулы»

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.



Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

**Работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**МОДУЛЬ 1** — комплекс мероприятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни и поведения

**МОДУЛЬ 2** — комплекс мероприятий физкультурно-спортивной и оздоровительной работе

**МОДУЛЬ 3** — комплекс мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися

**МОДУЛЬ 4** — комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

## **5. Планируемые результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на начальной ступени обучения**

- рост уровня физического развития учащихся и осознание ими приоритета здорового образа жизни;
- активизация интереса детей к проблемам экологии природы, природоохранной деятельности;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила экологической, физической и здоровьесберегающей культур;
- формирование здорового образа жизни в семье;
- полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья;
- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- снижение уровня заболеваемости детей младшего школьного возраста;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- эффективное внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности экологии, здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;

– эффективная работа педагогических работников и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике заболеваний, вредных привычек и т.д.

## **6. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.**

### **Методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры учащихся**

| <b>Показатель 1. Особенности развития личностной, экологической и здоровьесберегающей культуры учащихся</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикаторы и инструменты оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Критерии эффективности</b>                                                                                                                                                                                                                                                |
| Сформированность здорового образа жизни (методика Кучмы В.Р. Мониторинг факторов риска неинфекционных и школьнообусловленных заболеваний):<br>- распространённость основных факторов риска нарушений здоровья школьников;<br>- информированность школьников о факторах риска;<br>- сформированность у школьников установок на здоровый образ жизни | - Снижение распространенности основных факторов риска отклонений в состоянии здоровья обучающихся;<br>- увеличение степени информированности школьников в отношении факторов риска для здоровья;<br>- увеличение степени сформированности установок на здоровый образ жизни. |
| Отношение к здоровью и здоровому образу жизни (методика С. Дерябо и В. Ясвина, Методика измерения отношения к здоровью и здоровому образу жизни)                                                                                                                                                                                                   | - Увеличение доли учащихся с высоким индексом отношения к здоровью.                                                                                                                                                                                                          |
| Мотивация к занятиям физической культурой (методика Безруких М.М.)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - Увеличение доли учащихся с высоким уровнем мотивации к занятиям по физической культуре;<br>- увеличение охвата учащихся дополнительными занятиями физической культурой и спортом.                                                                                          |
| <b>Показатель 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Индикаторы и инструменты оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Критерии эффективности</b>                                                                                                                                                                                                                                                |
| - Диагностика эмоционального состояния по Лутошкину А.Н.:<br>- психо-эмоциональное состояние по уровню выраженности школьного стресса (тест Филлипса) и уровню тревожности (по шкале самооценки Спилбергера)                                                                                                                                       | Увеличение доли учащихся, у которых регистрируются благоприятные изменения в показателях тревожности, эмоционального стресса, в динамике 1 – 3 лет (в % от общего числа обследованных школьников).                                                                           |
| <b>Показатель 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей(законных представителей) в образовательные отношения</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Индикаторы и инструменты оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Критерии эффективности</b>                                                                                                                                                                                                                                                |
| Особенности детско-родительских отношений при воспитании культуры здорового и безопасного образа жизни (Методика оценки отношения к правилам                                                                                                                                                                                                       | - Увеличение доли родителей, придерживающихся правил воспитания личности, устойчивой к потреблению ПАВ, приверженной правилам здорового образа                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитания в семье Габер И.В., Режим дня школьника Безруких М.М.)                                                                                                                                                                                                      | жизни;<br>- увеличение доли родителей, придерживающихся требований к режиму дня школьников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Включённость родителей (законных представителей) в образовательный процесс здоровьесберегающей направленности                                                                                                                                                          | - Увеличение доли мероприятий плана воспитательной работы в школе, затрагивающих те или иные аспекты здоровья, предусматривающих активное участие родителей;<br>- увеличение доли родителей, принимавших участие в здоровьесберегающих мероприятиях школы;<br>- увеличение доли родителей, принимавших участие в семейных конкурсах здоровьесберегающей направленности на уровне школы, муниципального района, области, страны. |
| Удовлетворённость участников образовательного процесса школьной жизнью, здоровьесберегающей деятельностью школы:<br>- методика изучения удовлетворённости УОП школьной жизнью;<br>- методика изучения удовлетворённости родителей образовательной деятельностью школы. | - Перераспределение педагогов по степени удовлетворённости школьной жизнью и здоровьесберегающей деятельностью школы: увеличение доли педагогов с высоким уровнем удовлетворённости и уменьшение – с низким уровнем;<br>- перераспределение родителей по степени удовлетворённости школьной жизнью и здоровьесберегающей деятельностью школы.                                                                                   |
| Реализация принципа общественного самоуправления в деятельности ОУ по оздоровлению и пропаганде ЗОЖ.                                                                                                                                                                   | - Участие родителей в общественном обсуждении вопросов экологической культуры и здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Показатель 4. Физическое, психологическое и социальное здоровье учащихся</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Индикаторы и инструменты оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Критерии эффективности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| - Умственная работоспособность учащихся (оценка общего состояния ЦНС, продуктивность и точность умственной работоспособности, темпа и объема переработки мозгом зрительной информации)                                                                                 | - Несущественный рост, стабильность показателей или даже снижение доли детей в состоянии утомления при двойном измерении (с недельным перерывом) умственной работоспособности в начале триместра и в конце триместра; или со снижением точности и продуктивности умственной работы, объема и скорости анализа зрительной информации.                                                                                            |
| Физическое развитие учащихся                                                                                                                                                                                                                                           | - Перераспределение детей в сторону увеличения группы детей с нормальным физическим развитием и уменьшением групп детей с дефицитом или избытком массы тела.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Комплексная оценка состояния здоровья учащихся                                                                                                                                                                                                                         | - Перераспределение в сторону увеличения доли учащихся, отнесенных к I и II группам здоровья при уменьшении доли учащихся III и IV групп здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Патологическая пораженность учащихся с понижением остроты слуха; понижением остроты зрения; дефектами речи; сколиозом и нарушением осанки.                                                                                                                             | - Снижение заболеваемости учащихся в структуре поражения функциональных систем, испытывающих повышенные нагрузки в процессе обучения: функциональные нарушения                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   | или заболеваемость органов зрения, речи, слуха, опорно-двигательного аппарата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Острая заболеваемость (уровень, структура), хроническая заболеваемость (уровень и структура): количество случаев заболеваний, количество дней заболеваний, количество часто болеющих детей, средняя продолжительность 1 случая, индекс здоровья . | - Снижение уровня острой заболеваемости, снижение числа часто болеющих детей, рост индекса здоровья;<br>- снижение уровня хронической заболеваемости, снижение числа случаев обострения хронических заболеваний и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Динамика состояния здоровья учащихся на основе самооценки                                                                                                                                                                                         | - Перераспределение учащихся в сторону увеличения численности группы учащихся с благоприятной динамикой состояния здоровья и уменьшения численности группы учащихся с неблагоприятной динамикой состояния здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Травматизм учащихся, в том числе дорожно-транспортный.                                                                                                                                                                                            | - Учет случаев травматизма, анализ причин и принятых мер.<br>- снижение уровня травматизма учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Показатель 5.Кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические условия реализации ООП начального общего образования</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Индикаторы и инструменты оценки</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Критерии эффективности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Анализ условий для организации физического воспитания и двигательной активности учащихся                                                                                                                                                          | - Повышение уровня обеспеченности (кадровой, материально-технической, врачебной, организационно-педагогической) процесса физического воспитания и двигательной активности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Соответствие требованиям ФГОС к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации ФГОС начального общего образования                                           | - Соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);<br>- соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания учащихся;<br>- соответствия федеральным требованиям к ОУ в части охраны здоровья учащихся;<br>- наличие в образовательном учреждении квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с учащимися (медицинские работники, учителя физической культуры, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования);<br>- увеличение охвата детей и семей, получивших индивидуальные социально-психолого-педагогические консультации в текущем отчетном периоде по сравнению с предыдущим;<br>- рост числа детей, посещающих кабинет психологической разгрузки. |

Критериями эффективности реализации учебным учреждением деятельности по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни является динамика показателя или его индикаторов:

- Динамика развития личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры учащихся.
- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Динамика процесса формирования экологической и здоровьесберегающей культуры учащихся может иметь следующие характеристики:

*Положительная динамика* (тенденция повышения) развития личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры учащихся – увеличение значений выделенных показателей сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном этапе по сравнению с показателями контрольного этапа исследования (исходного уровня).

*Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

*Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей воспитания* экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у школьников, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания учащихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания и методов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.