

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ пос.
Придорожный» Энгельсского
муниципального района



/Кадыкова М Н
Приказ № 118 от 31.0

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа пос. Придорожный» Энгельсского
муниципального района
Саратовской области

на 2013-2018 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 20 » 08 2013г.

Оглавление

Раздел 1. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении.....	3-7
Раздел 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.....	7-11
Раздел 3. Цели и задачи образовательного процесса	12
Раздел 4. Учебный план и его обоснования	12-24
Раздел 5. Организация образовательного процесса	25-34
Раздел 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы	35-53
Раздел 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательного процесса.....	54-58
Раздел 8. Управление реализацией образовательной программы ..	59

Общие положения

- 1.1. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа пос.Придорожный» Энгельсского муниципального района Саратовской области создана с целью реализации гарантий прав и удовлетворения потребностей граждан в получении общего образования.
- 1.2. МБОУ «СОШ пос.Придорожный» Энгельсского района реализует образовательную программу, включающую в себя образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования.
- 1.3. Школа реализует образовательную программу, руководствуясь законодательством и нормативными правовыми актами РФ и Саратовской области, Уставом и другими локальными актами учреждения.
В основу настоящей образовательной программы легли государственные требования к содержанию общего образования (Закон РФ «Об образовании», государственные образовательные стандарты). Непосредственное влияние на нее оказали образовательные потребности учащихся, родителей, социума.

I. Информационно- аналитические данные об ОУ.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа пос.Придорожный» Энгельсского муниципального района Саратовской области размещается в трёхэтажном здании площадью 2486,9 кв.м.

1. Данные об образовательном учреждении		
1.1	Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа пос. Придорожный» Энгельсского муниципального района Саратовской области
1.2.	Тип и вид	Сельская общеобразовательная школа
1.3	Организационно - правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
1.4	Учредитель	Комитет по образованию и молодежной политике администрации Энгельсского муниципального района
1.5	Год основания	1981

1.6	Юридический адрес	Российская федерация, 413139 Саратовская область, Энгельский район, п. Придорожный, ул. Школьная, дом 2а
1.7	Телефон	8 (8453) 77 - 38 – 36
1.8	Факс	8 (8453) 77 - 38 – 36
1.9	Е – mail Сайт	pridorozhnayaschool@yandex.ru http://schoolpridorozh.ucoz.ru
1.10	Должность руководителя	Директор школы
1.11	Ф.И.О руководителя	Кадыкова Марина Николаевна
1.12	Банковские реквизиты	МБОУ «СОШ пос. Придорожный» Энгельского муниципального района Саратовской области Р/С 40701810200003000008 в РКЦ Энгельс, г.Энгельс ЛС 127.03.056.2. в Комитете финансов администрации ЭМР КПП 644901001 ИНН 6449031005 ОГРН 1026401985060 БИК 046375000
1.13	Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 64 №003229190 11.01.2013г., Межрайонная инспекция ФНС

		России 7 по Саратовской области
1.14	Лицензия (номер, дата выдачи и кем выдано)	Регистрационный №647 от 12.11.2012г. Серия 64ЛО1 № 0000263 Министерство образования Саратовской области
1.15	Аккредитация (дата выдачи, кем выдана)	Регистрационный №464 от 28.12.2010г. Серия 64 ОП № 000223 Министерство образования Саратовской области
1.16	Формы государственно – общественного управления	Управляющий совет
2. Ресурсная база		
2.1	Консолидированный бюджет	Бюджетная часть
2.2	Фонд заработной платы	489736
2.4	Расходы на приобретение учебно – методической литературы	589050
2.5	Здание ОУ и его состояние (год постройки, капитальный ремонт)	1981, косметический ремонт
2.6	Тип здания	Стандартное образовательное учреждение
2.7	Общая площадь	2493,9 кв.м
2.8	Оснащенность	Кабинет химии, физики, спортивное оборудование, 7 моноблоков, кабинет начальных классов, кабинет математики
2.9.	Библиотечный фонд	6673

2.10	Спортивный и актовЫй залы	Спортивный зал - 149,6 кв.м Актовый зал – 117 кв.м
2.11	Пришкольная территория	Площадь - 2,7 га
2.12	Спортивная площадка	На территории школы расположено футбольное поле
3. Кадры		
3.1	Количество административных работников	3
3.2	Количество вспомогательного персонала	11
3.3	Общее количество пед.работников	22
3.4	Имеют:	
3.4.1	Первую и высшую	1 категория -9 Высшая - 3
3.4.2	Отраслевые награды	Почетный работник образования – 1
4. Ученики		
4.1	Общее количество учащихся	153
4.2	Из них учащихся:	
4.2.1	Начальной школы	68
4.2.2	Основной школы	69
4.2.3	Средней школы	16

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

- 16 учебных кабинетов;
- Компьютерный класс;
- спортивный зал;
- Стадион, баскетбольную и футбольную площадки;
- Актовый зал на 78 мест;
- Столовую на 60 мест;
- Библиотеку,
- Кабинет обслуживающего труда;

Школа оснащена оргтехникой, подключена к сети Интернет. Вместе с тем школа нуждается в пополнении кабинетов современной компьютерной техникой,

оборудованием, наглядными средствами обучения, учебной и художественной литературой. Проектная мощность школы рассчитана на односменный режим работы. Школа работает в режиме одной смены при 6-дневной учебной недели во 2-11 классах. Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 мин. Продолжительность перемен 10 мин, после 3 урока и 4 уроков – 20 мин. Организовано горячее питание. Продолжительность учебного года для обучающихся школы 2-11 классы – не менее 34 учебных недель. Структура управления образовательного учреждения определена Уставом школы.

Учебно - воспитательный процесс в школе осуществляют 22 педагога. Из них 19 человек (86%) имеют высшее образование, 3- среднее специальное (14 %). Высшей категории – 3 человек (14%), учителей первой категории - 9 человека (41%), второй категории – 6 человек(27%), не имеют квалификационной категории – 3.

«Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек; «Почётной грамотой Министерства образования Саратовской области» - 2 педагога. Старшее звено школы (10,11классы) обучается по универсальному плану. С 2006-2007 учебного года введена предпрофильная подготовка.

Реализуемые образовательные программы

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по окончании обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1.Программа начального общего образования	4 года	4	Начальное общее образование	-
2.Программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл	5	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
3. Программа среднего общего образования	2 года 10-11 кл.	2	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Характеристика контингента обучающихся

	Учебный год	
	2013-2014	
Количество классов	12	
1 ^{-я} ступень	68	
2 ^{-я} ступень	69	
3 ^{-я} ступень	16	

Общее количество обучающихся в школе	153
Средняя наполняемость классов	13

Движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Пристальное внимание педагогический коллектив уделяет изучению социального состава обучающихся:

- 1.Количество детей из многодетных семей – 16/9семей
- 2.Количество детей инвалидов – 1
- 3.Количество детей сирот - 0, опекаемых - 6
- 4.Количество детей из не полных семей – 50 детей/43семей
- 6.Количество детей из семей, находящихся в социально-опасном положении–2/1 семья

В немалой степени тесный контакт с родителями, знание условий жизни ребят и, соответственно, активизация индивидуальной работы с обучающимися из неблагополучных семей позволили педагогическому коллективу сократить число правонарушений.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с государственным стандартом РФ.

Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 летнего возраста до 18 лет.

Основное общее образование структурировано на основе российской федеральной программы трёхуровневого образования:

- 1 уровень – 1-4 классы;
- 2 уровень – 5-9 классы;
- 3 уровень – 10-11 классы.

Базисный образовательный план разработан с учётом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей. Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогического мероприятия для работы в режиме базового образования.

В рамках реализации программы предпрофильной подготовки разработаны и используются программы элективных курсов, ориентирующих на содержание будущей деятельности и углубленное изучение отдельных предметов.

Осуществление предпрофильной подготовки позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 9 класса.

В ОУ действует сеть кружков, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся:

№	Направления личностного развития обучающихся	Формы реализации	Фамилия, имя, отчество руководителя
1	Духовно- нравственное	Кружок «Истоки»	Яблоновская Н.А.
2		Кружок «Юный патриот»	Цымбал Г.И.
3	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Разговор о правильном питании»	Чебан О.В.
4	Общеинтеллектуальное	Кружок «Занимательная математика»	Цымбал Г.И.
5		Кружок «Мир открытый»	Чебан О.В.
6		Кружок «Юный эрудит»	Смагулова Н.У.
7	Общекультурное	Кружок «Умелые ручки»	Цымбал Г.И.
8		Кружок «Природа и фантазия»	Яблоновская Н.А.
9		Кружок «Непоседы»	Султанова Л.Т.
10	Социальное	Кружок «Агентство добрых дел»	Смагулова Н.У.
11		Кружок «Изучаем ПДД»	Смагулова Н.У.
12		Кружок «Жизненные навыки»	Панферова Э.У.
	Направления деятельности	Формы реализации	
13	Художественно-эстетическое	Кружок: «Рукоделие»	Музычук Л.А.
14		Кружок «Пташка»	Урынгалиева А.В.
15		Кружок: «Вдохновение»	Урынгалиева А.В.
16	Научно-познавательное	Кружок: «Инфомир»	Пономарева Е.Я.
17		Кружок: «Экополюс»	Нургалиева Л.А.
18		Кружок: «Берегиня»(ОПК)	Костыря Е.Н.
19	Военно-патриотическое	Кружок:	Демченко О.М.

		«Краевед»	
20	Проектная деятельность	Кружок : «Искусство вокруг нас»	Музычук Л.А.
21	Общественно полезная деятельность	Кружок «Фемида»	Панферова Э.У.
22	Спортивное	Спортивная секция «Баскетбол»	Яблоновский Н.Н.

В учебно-воспитательной работе с учащимися используются возможности расположенных недалеко от школы районных культурно-образовательных учреждений:

- Детская школа искусств пос. Пробуждение;
- ДК пос. Придорожный;
- Сельская библиотека пос. Придорожный;

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения:

- увеличилось количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения;
- больших, чем прежде, успехов, достигают учащиеся и учителя школы в конкурсах (участники и призеры районных, областных, всероссийских конкурсов);
- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательных, нравственных, коммуникативных, эстетических физических потенциалов;
- значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой.

Однако не все в содержании и организации образовательного процесса в школе устраивает педагогов, учащихся и родителей. К числу основных проблем и недостатков в учебно-воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества следует отнести:

- недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей детей в процессе обучения и внеклассной воспитательной работы;
- недостаточное использование систематического подхода при построении воспитательных систем классов.

II. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа пос. Придорожный» Энгельсского района Саратовской области реализует общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Основными регламентирующими документами являются: Закон РФ «Об образовании», Устав школы, локальные акты. Основными целями ОУ является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для сознательного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье, формирование здорового образа жизни. Школа ориентирована на индивидуальный подход и личностное развитие всех участников образовательного процесса.

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса учащиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования; и, в-четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом, - то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

Государственный заказ – его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом.

Потребности учащихся – достаточный уровень базовых знаний, необходимых для продолжения обучения. Грамотное и свободное владение устной и письменной речью. Способность использовать знания на практике.

Ожидания родителей - Родители хотят видеть в детях: самостоятельно работающую личность; личность, обладающую прочными знаниями; всесторонне развитую личность с хорошей эрудицией и вкусом, раскованную и трудолюбивую, целеустремленную и любознательную, честную, добросовестную, внимательную, милосердную, профессионально направленную личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящуюся к постоянному успеху.

Профессионально – педагогические потребности учителей –

Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям новой жизни. Создание в школе необходимых психолого-педагогических условий, чтобы ученик через разнообразные виды школьной деятельности, через многообразие социальных общностей (коллектив) смог освоить все богатство человеческих отношений, осознать себя свободным в формах культурного поведения, чтобы добился

признания и уважения окружающих, обрел свое признание и смысл жизни, чтобы в будущем смог в полной мере реализовать себя в творческом труде, общественной деятельности, семейной и личной жизни.

Реализуются следующие **цели и задачи**:

- сформировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, к саморазвитию;
- включить каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса;
- усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении к будущей профессии.

Основными методами данной работы являются:

- индивидуальные беседы;
- тестирование учащихся и родителей;
- анкетирование;
- классные часы;
- классные родительские собрания.

Учебно-воспитательный процесс строится с учетом профессионально-педагогических потребностей учителей. Постановка задач методической работы, пути их реализации осуществляются на заседаниях педагогического и методического совета школы и заседаниях методических объединений школы. В работе с учителями используются методы работы: собеседование, посещение уроков, отчет по самообразовательной программе в рамках методических объединений, обмен опытом.

Ожидания и потребности родителей выявлены в ходе бесед, микросоциологических исследований. Приоритетными факторами учреждения они считают квалификацию педагогов, наличие группы продлённого дня, месторасположение школы, качественное питание, наличие эмоционально-комфортной развивающей образовательной среды.

Профессиональные потребности педагогических работников обусловлены возможностью непрерывного повышения педагогического мастерства и квалификации. Государственный заказ определяется законодательными и нормативно-правовыми актами РФ, государственными образовательными стандартами.

Образовательная программа школы ориентирована на:

- необходимость постоянного повышения качества и вариативности образования, введения учебных курсов;
- максимальное вовлечение учащихся в деятельность системы дополнительного образования,
- обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению,
- развитие способности к творческому самовыражению учащихся в учебной, трудовой, досуговой деятельности, успешной профессиональной ориентации.

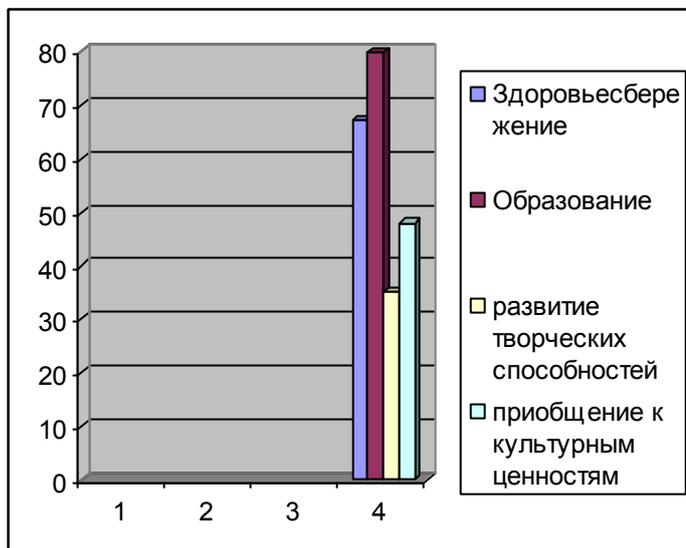
Основным средством реализации предназначения школы является усвоение учащимися:

- обязательного минимума содержания основных образовательных программ;

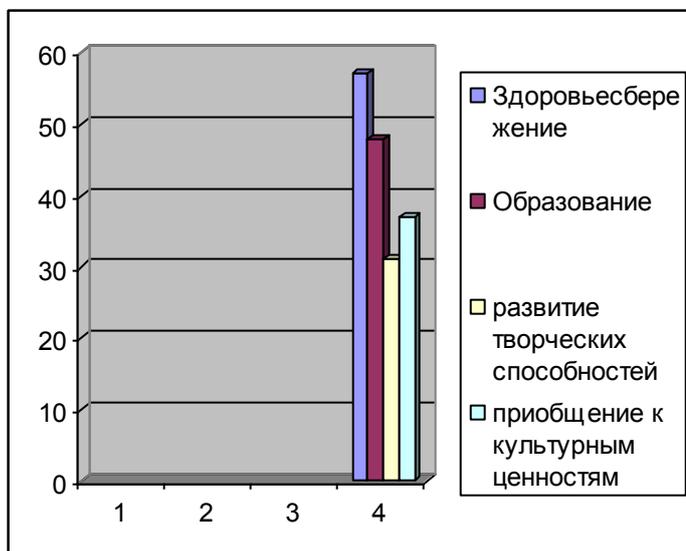
- программ элективных и учебных курсов;
- дополнительных образовательных программ.

Результаты изучения запросов и образовательных потребностей родителей обучающихся школы

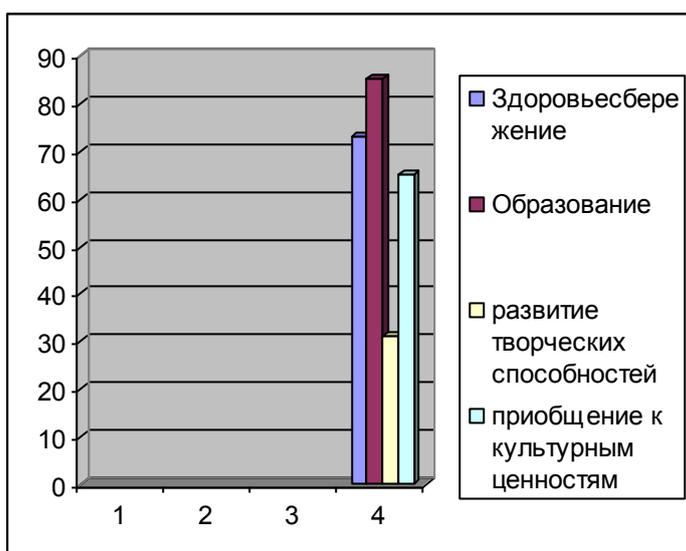
1. При ранжировании родители обучающихся 1-4 классов распределили важность образовательных услуг ОУ :



. При ранжировании родители обучающихся 5-8 классов распределили важность образовательных услуг ОУ:



При ранжировании родители обучающихся 9-11 классов распределили важность образовательных услуг ОУ :



2. Пожелания родителей 1- 8 классов по использованию часов части учебного плана , формируемой участниками образовательного процесса.

Учебные курсы	1	2	3	4	5	6	7	8
«Информатика и ИКТ»		35%	48%	33%	45%	92%	62%	73%
«Детская риторика»		43%	37%	33%		-	-	
«Учись грамотно писать»					65%			
«Введение в геометрию»						70%		
«Краеведение»					30%	30%	42%	32%
Вводный курс «Химия»					-		84%	-
«Трудные случаи русской орфографии»								75%
«Решение текстовых задач»					-	-	-	78%
«Проектная деятельность»					-	-		45

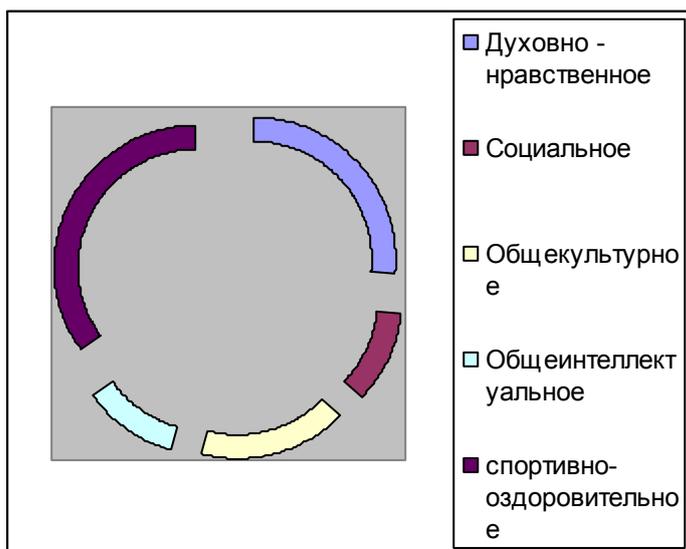
3. Пожелания обучающихся 10-11 классов по использованию часов части учебного плана , формируемой участниками образовательного процесса.

Элективные учебные предметы	Классы	
	10	11
«Решение нестандартных задач»	43%	57%
«Основы редактирования»	51%	63%

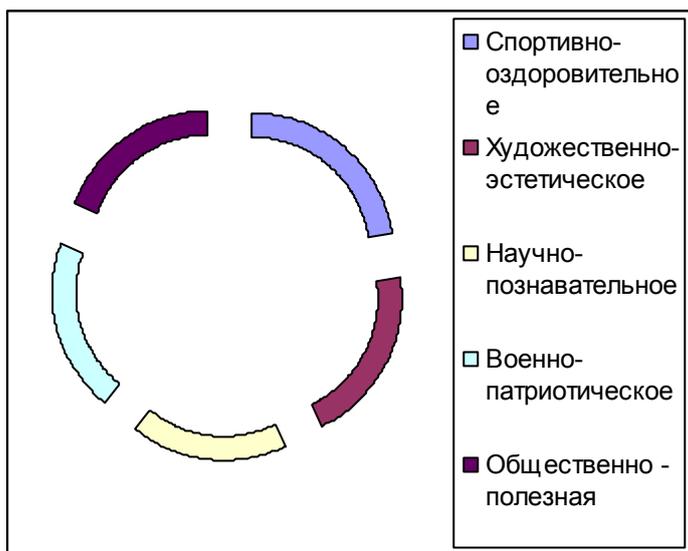
«Актуальные вопросы обществознания подготовки к ЕГЭ»	82%	84%
Жизнь по заказу : размножение и развитие в органическом мире»	45%	
«Что нам стоит дом построить?»	56%	
«Применение математических методов и физических законов при решении расчетных задач по химии»		49%
«Гены в нашей жизни»		71%
«Биосфера и человечество»		70%
«Методы решения физических задач»		51%
«Строительное черчение»		54%
«Биохимия – химия жизни»	64%	
«Делопроизводство на ПК»	87%	
«Социальная экология»	79%	

4. Пожелания родителей по содержанию внеурочной деятельности

1-3 классы



4-11 классы



5.Реализация социального заказа

Направление деятельности	внеурочной	Запрос родителей	Форма реализации
. Начальное общее образование (1-3 классы)			
Духовно-нравственное и социальное	и	47 %	Кружок «Истоки»
			Кружок «Юный патриот»
Спортивно- оздоровительное		62%	Кружок «Тропинки здоровья»
			Кружок «Разговор о правильном питании»
Общеинтеллектуальное		21%	Кружок «Я-исследователь»
			Кружок «Занимательная математика»
Общекультурное		51%	Кружок «Природа и фантазия»
			Кружок «Умелые ручки»
			Кружок «Непоседы»
Социальное		41%	Кружок «Изучаем ПДД»
			Кружок «Агенство добрых дел»
			Кружок «Жизненные навыки»

Направление внеурочной деятельности	Запрос родителей	Форма реализации
Основное общее образование (4-11 классы)		
Спортивно-оздоровительное	49%	Секция «Баскетбол», ДЮСШ
Научно-познавательное	39%	Индивидуально-групповые занятия:
		Кружок «Зеленый мир»
		Кружок «Инфомир»
Военно-патриотическое и общественно-полезная деятельность	43%	Кружок «Краевед»
		Кружок «Берегиня»(ОПК)
		Кружок«Фемида»
Художественно-эстетическое и проектное	44%	Кружок «Рукоделие»
		Кружок «Искусство вокруг нас»
		Кружок «Вдохновение»
		Кружок «Пташка»

6. Результаты изучения запросов и образовательных потребностей обучающихся школы

Формирование компонента образовательного учреждения осуществляется с учетом образовательных запросов учащихся 9 класса

Область знаний , с которой в наибольшей степени связана будущая профессия и дальнейшее обучение	Запрос обучающихся 9 класса	Форма реализации
Математика	69%	Элективный курс «Секреты комбинаторики»
Русский язык	48%	Элективный курс «Жанры школьных сочинений»
География	48%	Элективный курс «Важнейшие элементы экономики»
Биология	53%	Элективный курс «03 на дому» , «Если

		хочешь быть здоров»
Физика	31%	Элективный курс «Электрические помощники в быту»
Информатика	18%	-
Иностранный язык	7%	-
ИЗО и другие предметы искусства	15%	-

Изучение социального заказа родителей и обучающихся показало, что ярко выражена потребность в базовом образовании, в предоставлении возможностей вариативного образования учащихся второго и третьего уровня обучения в соответствии с их потребностями и возможностями, в создании системы развивающего обучения, в подготовке к поступлению в ВУЗы.

Под моделью выпускника понимается совокупность характеристик, которыми он должен обладать при завершении реализации образовательной программы.

Модель выпускника 11-го класса

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- овладел основами компьютерной грамотности;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемые в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни;

Модель выпускника 9-го класса:

Обучающиеся, получивших основное общее образование, должны:

освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

изучить на повышенном уровне сложности учебные программы по отдельным предметам (в рамках предпрофильной подготовки);

приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;

овладеть основами компьютерной грамотности овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;

способен понимать необходимость ведения здорового образа жизни.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально-ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностными ориентациями и другими признаками.

Эстетический потенциал Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, сценическом и изобразительном искусстве. Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости, овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

Модель выпускника начальной школы .

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;

овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно-полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированности основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированности первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

III. Цели и задачи образовательного процесса.

Деятельность ОУ направлена на достижение следующих целей:

1. Создание условий для решения стратегической задачи образования – повышение его качества, достижение новых образовательных результатов, обеспечивающих конкурентоспособность школы, его готовность к решению новых социальных задач.
2. Формирование творческой гуманной личности в процессе личностно - ориентированного подхода в обучении.
3. Обеспечение гарантий прав и удовлетворения потребностей обучающихся на качественное образование в соответствии с настоящей образовательной программой.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

1. Развитие системы оценки качества образования.
2. Совершенствование работы по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей.
3. Совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.
4. Продолжить работу по формированию культуры здорового образа жизни у учащихся и создание целостной системы физкультурно – оздоровительной и спортивно – массовой работы в школе.
5. Продолжить создание социально – педагогической среды, ориентированной на традиционные, отечественные, духовные и культурные ценности для воспитания и развития высоконравственного, инициативного и компетентного гражданина России.

IV Структура учебного плана

1. Общие положения.

1.1. Учебный план МБОУ «СОШ пос. Придорожный» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

Учебный план МБОУ «СОШ пос. Придорожный» на 2013/2014 учебный год разработан с учётом:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального и основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897);
- федерального базисного учебного плана школ РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 г. №241, от 30.08.2010 г. №889, от 03.06.2011 г. № 1994);

- Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993);
- регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (Приказ министерства образования Саратовской области от 6.12.2004 г. №1089, с изменениями от 27.04.2011 г. №1206);
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Придорожный» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

1.2. МБОУ «СОШ пос. Придорожный» является средним общеобразовательным учреждением. Количество обучающихся составляет 153 обучающихся. Скомплектовано 12 классов. Количество педагогических работников – 22 человек.

1.3. Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на три уровня: I уровень – 1-4 классы (68 ученик); II уровень – 5-9 классы (69 учащихся); III уровень – 10-11 классы (16 учащихся).

1.4. Образовательное учреждение реализует программы:

- начальное общее образование – «Начальная школа XXI века» (4 года);
- основное общее образование – образовательная программа базового уровня (5 лет);
- среднее общее образование – универсальное непрофильное обучение (образовательная программа базового уровня – 2 года);

1.5. Основные цели реализации образовательной программы школы.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- воспитание личности на основе духовно-нравственного развития способной успешно адаптироваться в социуме.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- воспитание творческой личности на основе духовно-нравственного развития, готовой к проектированию индивидуальной образовательной траектории.

Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- воспитание компетентной личности на основе духовно-нравственного развития, способной осуществлять индивидуальный профессиональный выбор.

1.6. Режим занятий в МБОУ «СОШ пос. Придорожный».

- продолжительность учебного года в 1 классах – не менее 30 недель, во 2-11 классах – не менее 34 недель.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый).

Начальная, основная и старшая школа (2-11 классы) обучаются по 6-дневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут.

Расписание звонков:

№ уроков	График уроков	Длительность перемен
1 урок	8.30 ч – 9.15 ч	1 перемена – 10 минут
2 урок	9.25 ч – 10.10 ч	2 перемена – 10 минут
3 урок	10.20 ч – 11.05 ч	3 перемена – 20 минут
4 урок	11.25 ч – 12.10 ч	4 перемена – 20 минут
5 урок	12.30 ч – 13.15 ч	5 перемена – 10 минут
6 урок	13.25 ч – 14.10 ч	6 перемена – 10 минут

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Начало занятий в 8 ч 30 минут, в одну смену.

Вторая половина дня – работа кружков, секций, консультации, общешкольные творческие дела и дела классов.

Начало внеурочной деятельности с 15.00 ч.

1.7. Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет:

по 21 часу	1 классы
26 часов	2-4-е классы
32 часа	5 класс
33 часа	6 класс
35 часов	7 класс
36 часов	8 класс
36 часов	9 класс
37 часов	10 класс
37 часов	11 класс

В 2013/2014 учебном году по ФГОС начального общего образования будут обучаться обучающиеся 1-3 классов, по государственным образовательным стандартам 2004 года – обучающиеся 4-11 классов.

2. Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования при реализации ГОС 2004 г. (4 класс)

2.1. Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- воспитание личности на основе здорового образа жизни и безопасного поведения, способной успешно адаптироваться в социуме.

2.2. В рамках основной образовательной программы начального общего образования реализуется общеобразовательная программа начального общего образования «Начальная школа XXI века».

По государственным образовательным стандартам 2004 года обучается 4 класс.

2.3. В 4 классе не производится деление на подгруппы при организации занятий по английскому языку.

2.4. Сведения о реализации содержания образования вариативной части учебного плана.

Региональный компонент:

в 4 классе – 1 час «Основы здорового образа жизни» (с целью формирования навыков здорового образа жизни);

Компонент образовательного учреждения:

- в 4 классе – 1 час « Информатика и ИКТ» (с целью формирования первоначальных представлений о компьютерной грамотности обучающихся);
- в 4 классе – 1 час «Детская риторика» (с целью развития речевых способностей обучающихся, культуры речи)

Внеаудиторная занятость обучающихся 4 класса:

художественно-эстетическое: кружок «Искусство вокруг нас», «Пташка»

научно – познавательное: индивидуально-групповые занятия

по математике и русскому языку

Учебный план (недельный) начального общего образования, при реализации ГОС 2004 года

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	IV
Русский язык	4
Литературное чтение	3
Иностранный язык (английский язык)	2
Математика	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2
Искусство (музыка)	1
Искусство (ИЗО)	1
Технология (труд)	2
Физическая культура	3
Основы религиозных культур и светской этики	1
Итого:	23
<i>Региональный компонент</i>	
Основы здорового образа жизни	1
Итого	1
<i>Компонент образовательного учреждения</i>	
Информатика и ИКТ	1
Детская риторика	1
Итого	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	26

Внеаудиторная занятость обучающихся 4 класса на 2013- 2014 учебный год			
Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю	Всего
		IV	
Художественно-эстетическое	Кружок: «Искусство вокруг нас»	0.2	0.2
	Кружок «Пташка»	0.5	0.5
Научно-познавательное	Индивидуально-групповые занятия по математике, по русскому языку	1	1
Итого		1.7	1.7

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования при реализации ГОС 2004 г.

1. Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- воспитание творческой личности на основе здорового образа жизни и безопасного

поведения, готовой к проектированию индивидуальной образовательной траектории.

2. В рамках основной образовательной программы основного общего образования реализуется образовательная программа основного общего образования базового уровня (5 лет).

В 9 классе осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся.

3. В 5-9 классах не производится деление на подгруппы при организации занятий по английскому языку.

4. Сведения о реализации содержания образования вариативной части учебного плана.

Региональный компонент:

- в 5 – 9 классах – по 1 час «Экология» (с целью формирования основных экологических понятий, изучения проблем взаимодействия людей с окружающим миром);
- в 5 –7, 9 классах – по 1 час «Основы безопасности жизнедеятельности» (с целью формирования навыков безопасного поведения в жизни);
- в 5-7 классах – «Информатика и ИКТ» (с целью развития информационной культуры обучающихся);
- в 8, 9 классах – по 1 час «Краеведение» (с целью развития интереса к родному краю, с целью расширения знаний по предмету «История»);

Компонент образовательного учреждения:

в 5 классе–

- 1 час – учебный курс по русскому языку «Учись писать грамотно»;

1

час – «Краеведение» (с целью изучения истории родного края);

в 6 классе –

- 1 час – учебный курс по математике «Введение в геометрию»;

- 1 час – «Краеведение» (с целью усиления предмета «Биология»);

в 7 классе –

- 1 час – «Краеведение»; »(с целью усиления предмета «География»);
- 1 час - учебный курс по химии «Введение в химию» (с целью формирования первичных представлений о понятиях: тело, вещество, молекула, атом, химический элемент, развития интереса к предмету);

в 8 классе –

- 1 час – учебный курс по русскому языку «Трудные случаи орфографии» с целью подготовки к ГИА;
- 1 час – учебный курс по математике «Решение текстовых задач» с целью подготовки к ГИА;

1 час – учебный курс «Проектная деятельность» (с целью развития и поддержки творческих и познавательных способностей обучающихся)

в 9 классе на предпрофильную подготовку отведено 3 часа:

Ориентационные элективные курсы (I триместр)

Курсы психолого-педагогического сопровождения (I триместр)

Информационная работа (I триместр)

Предметные элективные курсы (II – III триместр)

Перечень предметных элективных курсов

Предмет/ направление	Название курса	Автор(ы)	Кол-во часов	Уровень утверждения курса
Ориентацион.	«Ты выбираешь профессию»	Зарубина Н.Л.	8	региональный
Информацион.	Информационно-образовательная среда предпрофильн. обучения	Вересовкина Т.К.	8	региональный
Психол.-пед. сопров.	«Дорога проф. выбора»	Серякина А.В.	12	региональный
Биология	«Если хочешь быть здоров»	Антонова Н.Н.	12	региональный
Математика	Секреты комбинаторики	Шарафутдинова Р.Ю.	12	региональный
Русский язык	Жанры школьных сочинений	Орлова О.П., Смирнова В.В.	12	региональный
Биология	«03 на дому»	Кузнецова Т.А.	12	региональный
Физика	Электрические помощники в быту	Боровик О.П.	12	региональный
География	«Важнейшие элементы экономики»	Ерюшкина Л.Е.	12	региональный

2.5.

Внеаудиторная занятость на II уровне реализуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное: секция «Баскетбол» для 6-8 классов;
- научно-познавательное: кружок «Зеленый мир», кружок «Инфомир», кружок «Берегиня»(ОПК), индивидуально-групповые занятия;
- художественно-эстетическое: кружок «Вдохновение», кружок «Рукоделие»
- проектная деятельность кружок «Искусство вокруг нас»
- военно- патриотическое : кружок «Краевед»
- общественно- полезная деятельность кружок «Фемида»

Учебный план (недельный)

основного общего образования, при реализации ГОС 2004 года

Учебные предметы	Количество часов в неделю				
	V	VI	VII	VIII	IX

Русский язык	6	6	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ				1	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1
География		1	2	2	2
Природоведение	2				
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Биология		1	2	2	2
Искусство (музыка)	1	1	1		
(ИЗО)	1	1	1		
Искусство				1	1
Технология	2	2	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности				1	
Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:	27	28	30	31	30
<i>Региональный компонент</i>					
Экология	1	1	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		1
Краеведение				1	1
Информатика и ИКТ	1	1	1		
Итого	3	3	3	2	3
<i>Компонент образовательного учреждения</i>					
Учебный курс по химии «Введение в химию»			1		
Краеведение	1	1	1		
Учебный курс по математике «Введение в геометрию»		1			
Учебный курс по математике «Решение текстовых задач»				1	
Учебный курс по русскому языку «Учись писать грамотно»	1				
Учебный курс по русскому языку «Трудные случаи орфографии»				1	
Учебный курс «Проектная деятельность»				1	
Элективные курсы по предпрофильной подготовке					3
Итого	2	2	2	2	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	32	33	35	36	36

**Внеаудиторная занятость обучающихся 5- 9 классов
на 2013- 2014 учебный год**

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю	Всего
---------------------------------	-------------------------	----------------------------------	--------------

		V	VI	VII	VIII	IX	
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Баскетбол»		1.5	1.5	1.5		4.5
Художественно-эстетическое	Кружок «Рукоделие»				0.25	0.25	0.5
	Кружок «Пташка»	0.5					0.5
	Кружок «Вдохновение»		0.2	0.2	0.2	0.2	0.8
Научно-познавательное	Кружок «Инфомир»	0.25	0.25	0.25	0.25		1
	Кружок «Зеленый мир»	0.25	0.25	0.25	0.25		1
	Кружок «Берегиня»(ОПК)	1					1
	Индивидуально-групповые занятия по математике по русскому языку по биологии по географии по обществознанию	0.5	0.5	0.5	0.5	2	4
Военно-патриотическое	Кружок: «Краевед»		0.2	0.2	0.2	0.2	0.8
Проектная деятельность	Кружок : «Искусство вокруг нас»	0.2	0.2	0.2	0.2		0.8
Общественно полезная деятельность	Кружок «Фемида»					0.33	0.33
Итого:		2.7	3.1	3.1	3.35	2.98	15.23

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования при реализации ГОС 2004 г.

1. Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- воспитание компетентной личности на основе здорового образа жизни и безопасного поведения, способной осуществлять индивидуальный профессиональный выбор.

2. В рамках основной образовательной программы среднего общего образования реализуется образовательная программа среднего общего образования базового уровня универсального (непрофильного) обучения.

Учебный план III уровня содержит базовый компонент государственного образовательного стандарта 2004 года.

3. В 10-11 классах не производится деление на подгруппы при организации занятий по английскому языку.

4. Сведения о реализации содержания образования вариативной части учебного плана.

Региональный компонент:

в 10 – 11 классе –

1 час – математика;

1 час - русский язык;

Компонент образовательного учреждения:

8 часов элективных предметов.

Перечень элективных предметов для 10 класса.

Элективный предмет	Тема учебного курса	Автор(ы)	Кол-во часов	Уровень утверждения курса
Математика	«Решение нестандартных задач»	Цаплина Т.А.	34	региональный
Русский язык	«Основы редактирования»	Суходольская С.Л.	34	региональный
Обществознание	«Актуальные вопросы обществознания подготовки к ЕГЭ»	Каменчук И.Л.	34	региональный
Биология	«Жизнь по заказу: Размножение и развитие в органическом мире»	Петрова Е.В.	34	региональный
Физика	«Что нам стоит дом построить?»	Алмаева Л.В.	34	региональный
Химия	Биохимия – химия жизни	Тихонова Е.А. Вдовина Т.О.	34	региональный
Технология	«Делопроизводство на ПК»	Серегина Г.С.	34	региональный

Экология	«Социальная экология»	Н.М. Чернова В.М. Галушкин	34	федеральный
----------	-----------------------	-------------------------------	----	-------------

Перечень элективных предметов для 11 класса.

Элективный предмет	Тема учебного курса	Автор(ы)	Кол-во часов	Уровень утверждения курса
Математика	«Решение нестандартных задач»	Цаплина Т.А.	34	региональный
Русский язык	«Основы редактирования»	Суходольская С.Л.	34	региональный
Обществознание	«Актуальные вопросы обществознания подготовки к ЕГЭ»	Каменчук И.Л.	34	региональный
Химия	«Применение математических методов и физических законов при решении расчетных задач по химии»	О. В. Рябинина	34	региональный
Физика	«Методы решения физических задач»	Орлов В.А, Сауров Ю.А.	34	региональный
Технология	«Строительное черчение»	Крапивина Н.Ю. Подшибякин В.В.	34	региональный
Биология	«Гены в нашей жизни»	Кулебякина Г.А.	34	региональный
Экология	«Биосфера и человечество»	И.М. Швец Добротина Н.А.	34	федеральный

2.5. Неаудиторная занятость на III уровне реализуется по следующим направлениям:

Научно-познавательное: индивидуально-групповые занятия (подготовка обучающихся к ЕГЭ) по математике, физике, русскому языку, обществознанию;

Общественно- полезное: кружок «Фемида»

Художественно- эстетическое : кружок «Вдохновение», кружок «Рукоделие»

Военно- патриотическое : кружок «Краевед»

Учебный план

среднего общего образования, при реализации ГОС 2004 г.

универсальное (непрофильное) обучение

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	10 класс
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык (английский язык)	3
Математика	4
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Биология	1
Физика	2
Химия	1
Физическая культура	3
Технология	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Искусство (МХК)	1
Итого	27
II. Региональный компонент	
Русский язык	1
Математика	1
Итого	2
III. Компонент образовательного учреждения	
Элективные учебные предметы:	
Математика «Решение нестандартных задач»	1
Русский язык «Основы редактирования»	1
Обществознание «Актуальные вопросы обществознания подготовки к ЕГЭ»	1
Физика «Что нам стоит дом построить?»	1
Технология «Делопроизводство на ПК»	1
Биология «Жизнь по заказу: Размножение и развитие в органическом мире»	1
Экология «Социальная экология»	1
Химия «Биохимия – химия жизни»	1
Итого	8
Максимальный объем учебной нагрузки при 6-ти дневной учебной неделе	37

**Учебный план
среднего общего образования при реализации ГОС 2004 г.
универсальное (непрофильное) обучение**

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	11 класс
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык (английский язык)	3
Математика	4
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Биология	1
Физика	2
Химия	1
Физическая культура	3
Технология	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Искусство (МХК)	1
Итого	27
II. Региональный компонент	
Русский язык	1
Математика	1
Итого	2
III. Компонент образовательного учреждения	
Элективные учебные предметы:	
Русский язык «Основы редактирования»	1
Биология «Гены в нашей жизни»	1
Математика «Решение нестандартных задач»	1
Обществознание «Актуальные вопросы обществознания подготовки к ЕГЭ »	1
Технология «Строительное черчение»	1
Экология «Биосфера и человечество»	1
Химия «Применение математических методов и физических законов при решении задач»	1
Физика «Методы решения физических задач»	1
Итого	8
Максимальный объем учебной нагрузки при 6-ти дневной учебной неделе	37

**Внеаудиторная занятость обучающихся 10-11 классов
на 2013- 2014 учебный год**

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в неделю		Всего
		X	XI	
Художественно-эстетическое	Кружок: «Вдохновение»	0.2		0.2
	Кружок : «Рукоделие»	0.25	0.25	0.5
Научно-познавательное	Индивидуально-групповые занятия по математике по русскому языку по биологии по географии по обществознанию	2	2	4
Военно-патриотическое	Кружок: «Краевед»	0.2		0.2
Общественно полезная деятельность	Кружок «Фемида»	0.33	0.33	1
Итого		2.78	2.58	5.36

V. Организация образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий. Учебная нагрузка, в том числе внеурочная, и режим занятий обучающихся определяется Уставом в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательными условиями всякого процесса развития являются: единство его составляющих, их тесная взаимосвязь и непрерывность. Процесс воспитания и образования личности, как никакой другой, требует неукоснительного соблюдения этих принципов. Ведущий и педагогический замысел моделирования и построения образовательной системы ОУ связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика. Он заключается в создании творческой

гуманной личности в процессе личностно - ориентированного подхода в обучении. Основная цель – эффективно содействовать актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъективности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов. Необходимо не только индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

Принцип субъективности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и «самостроительству» своего «Я».

Принцип доверия и поддержки. Необходимо решительно отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно - воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно – ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

Избрав личностно - ориентированный подход в качестве ведущей методологической ориентации, учителя 10-11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества,

доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно – творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично – значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Внеучебная деятельность призвана расширить возможности педагогического влияния на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности старшеклассника.

Основные потенциалы личности	Педагогические средства	
	Традиционные дела	
Нравственный потенциал	<ol style="list-style-type: none"> 1. День знаний 2. День Учителя 3. Вахта Памяти 4. Праздник «Последний звонок» 5. Выпускной вечер 6. Цикл классных часов по духовно- нравственному воспитанию, гражданско-патриотическому воспитанию 	
Познавательный потенциал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные олимпиады, 2. Предметные недели, 3. Предметные конкурсы, 	Предметные творческие объединения, кружок «Инфомир»

	4. НП конференции 5. Профориентационная работа	
Коммуникативный потенциал	1. КТД «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Вечер школьных друзей» 2. Социальные акции и проекты	Отряд ЮП,
Эстетический потенциал	1. Новогодний спектакль 2. Тематические конкурсы рисунков и плакатов	Кружок «Вдохновение», «Рукоделие»
Физический потенциал	Первенство школы по футболу, волейболу, баскетболу День защиты детей	

На третьем уровне общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно – профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10-11 классов. Участие старшеклассников в познавательно – профессиональной деятельности должно не только способствовать обогащению их представлений об окружающем социальном и природном мире, но и содействовать личностно – профессиональному самоопределению.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11 классов в жизнедеятельности школы. Свою субъективность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления и Управляющем Совете.

Учебный процесс на втором уровне обучения строится на основе принципов личностно – ориентированного подхода. Главным предметом учебно – воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно – ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у

учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технология образует технологический компонент учебных занятий в 5-9 классах.

На втором уровне обучения функционирует система индивидуальной личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;

диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;

создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5-9 классов является модель выпускника основной школы. Для формирования желаемых интеллектуальных, духовно – нравственных и физических качеств ребенка используются педагогические средства. Освоение образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается итоговой аттестацией. Государственная (итоговая) аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, Положением о порядке проведения единого государственного экзамена, Положением о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся IX классов ОУ Саратовской области, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2014 году. Выпускникам школы, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы.

Выпускники школы, достигшие особых успехов при освоении образовательной программы среднего общего образования, награждаются в установленном порядке золотой или серебряной медалью «За особые успехи в учении». Выпускники школы, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, trimestровые и годовые оценки «5», награждаются похвальным листом «За

отличные успехи в учении».

Школа вправе организовывать индивидуальное обучение на дому с обучающимися, которые в соответствии с медицинским заключением не могут обучаться по традиционной системе.

Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников, других работников школы. Применение методов психического и физического насилия в отношении к обучающимся не допускается.

Общее образование является обязательным.

Роль системообразующего фактора на втором уровне обучения выполняет коллективная творческая деятельность. За многие годы в школе накопились разнообразные формы и способы ее организации, в основе которой лежит интеграция учебной и внеклассной работы. Однако раньше акцент при подготовке и проведении КТД делался на сплочении школьного и классных коллективов, а в настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования, акции. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Учащиеся 5-9 классов не только являются субъектами жизнедеятельности в классах коллектива, но и участвуют в работе школы.

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом формирования творческой гуманной личности. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально-компетентную помощь младшим школьникам в:

формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;

овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;

развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно – ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

методы диалога;

приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;

игровые методы;

рефлексивные приемы и методы;

методы диагностики и самодиагностики.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как:

- методики проблемного обучения;
- методики развивающего обучения и др.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок – экскурсия;
- урок – соревнование;
- урок взаимообучения;
- интегрированный урок;
- урок – игра.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Содержание внеучебной деятельности учащихся классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы. Оно направлено на формирование нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Основные потенциалы личности	Педагогические средства	
	Традиционные дела	Кружки, клубы, секции
Нравственный потенциал	1.«День знаний» 2..Встреча с ветеранами 3.Праздник «Прощай, начальная школа!»	
Познавательный потенциал	1. предметные конкурсы 2. предметные олимпиады	Предметные объединения
Коммуникативный потенциал	1 Праздники «День матери», День 8 Марта», День Защитника Отечества 3.Семейные праздники	Родительский комитет, творческие объединения
Эстетический потенциал	1«Природа и фантазия» 2. Новогодний праздник 3. «Мастерская деда Мороза»	Кружок: «Искусство вокруг нас»
Физический потенциал	1.«День здоровья» 2. «Веселые старты» 3.«День защиты детей»	Спортивная секция «Баскетбол»

Школа в соответствии с получаемыми лицензиями реализует программы основного общего и среднего общего образования.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) - обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. По желанию обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) в школе введено универсальное обучение.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. Учредитель устанавливает, а школа закрепляет своим локальным актом правила приема, обеспечивающие прием всех граждан, подлежащих обучению, и имеющих право на получение образования соответствующего уровня. Школа обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с Уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. В первый класс по заявлению родителей принимаются дети, достигшие к 1 сентября возраста 6,6 лет и по медико-психологическим показателям подлежащие обучению в общеобразовательном учреждении.

В универсальные классы набор производится в соответствии с порядком, установленным положением и на основании желания самого обучающегося.

VI. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

№ п/п	Библиографические сведения о	Наименование учебного	Наименование учебника	Авторы учебника	Библиографические сведения об учебнике	Обеспеченность
-------	------------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------	--	----------------

	примерных программах по учебному предмету	предмета				в % соотношении
1.Начальное общее образование						
1	Нач.школа ХХIв под ред. Виногадово Н.Ф.	Русский язык	Русский язык 4кл	Иванов С.В.	М.:Вентана-Граф, 2008	100%
2	Нач.школа ХХIв под ред. Виногадовой Н.Ф.	Литерат. чтение	Литерат. чтение 4кл	Ефросинина Л.А.	М.:Вентана-Граф, 2008	100%
3	Учебн. программа МО РФ, 2004	Иностр. язык	Английский с удовольствием 4кл	Биболетова М.З.	Обнинск: «Титул», 2009	75%
4	Нач.школа ХХIв под ред. Виногадовой Н.Ф.	Окружающий мир	Окружающий мир 4кл	Виноградова Н.Ф.	М.:Вентана-Граф, 2008	80%
5	Нач.школа ХХIв под ред. Виногадовой Н.Ф.	Математика	Математика 4кл	Рудницкая В.Н.	М.:Вентана-Граф,2008	100%
6	Школа 2100	Информатика и ИКТ	Мой инструмент компьютер 4кл	Горячев А.В.	М.:Вентана-Граф,2008	100%
7	Нач.школа ХХI в	Искусство (ИЗО)	Изобразительное искусство 4кл	Кузин В.С.	М.:Вентана-Граф, 2008	7%
8	Нач.школа ХХIв под ред. Виногадовой Н.Ф.	Искусство (музыка)	Музыкальное искусство 4кл	Усачева В.О.	М.:Вентана-Граф, 2008	0%
9	Нач.школа ХХIв под ред. Виногадовой Н.Ф	Технология	Ступеньки к мастерству 4кл	Лутцева Е.А.	М.:Вентана-Граф, 2008	0%
10	Школа 2100	Риторика	Детская риторика 4кл	Ладыженская Т.А.	М.:«Ювента»,«Баласс»2010	0%

11	Комплексная программа физ. воспитания учащихся 1-11 кл. Лях В.И., Здоневич А.А., Мин. Просвещение 2008г	Физическая культура	Физическая культура 4 кл	Лях В.И.	М.:Просвещение, 2008	0%
12	Регион. программа под ред Остроумова И.Г., Михайлиной М.Ю. «СарИПКиПРО	Основы здорового образа жизни	Основы здорового образа жизни 4кл	Павлова М.И., Серякина А.В., Гусева Е.В.	Саратов.КИЦ «Саратов-телефильм»-«Добродея», 2011	0%
13	«Школа России»	Основы религиозной культуры и светской этики	Основы православной культуры 4 кл	Кураев А.В.	М.:Просвещение, 2012	100%
Основное общее образование						
14	Программа для ощеобразоват. учреждений под ред Ладыженской Т.А., Баранова М.Т.	Русский язык	Русский язык 5кл	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.,	М.:Просвещение, 2009	100%
15	Программа для ощеобразоват. учреждений под ред Баранова М.Т., Ладыженской Т.А.		Русский язык 6кл	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А	М.:Просвещение, 2009	60%
16	под ред Баранова М.Т., Ладыженской Т.А.		Русский язык 7кл	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А	М.:Просвещение, 2009	100%
17	Программа для ощеобразоват. учреждений под ред Бархударова		Русский язык 8кл	Бархударов С.Г.	М.:Просвещение, 2009	100%
18			Русский язык 9кл	Бархударов С.Г.	М.:Просвещение, 2009	100%

	С.Г					
19	Программа для оцегобразоват. учреждений Литература 5-9 кл под ред Коровиной В.Я.	Литература	Литература 5кл	Коровина В.Я.	М.:Просвещение,2009	100%
20			Литература 6кл	Коровина В.Я.	М.:Просвещение,2009	100%
21			Литература 7кл	Коровина В.Я.	М.:Просвещение,2009	100%
22			Литература 8кл	Коровина В.Я.	М.:Просвещение,2009	100%
23			Литература 9кл	Коровина В.Я.	М.:Просвещение,2009	100%
24	Учебн. программа МО РФ, 2004	Иностранный язык	Английский с удовольствием м 5-6 кл	Биболетова М.З.	Обнинск: «Титул», 2009	60%
25	Учебн. программа МО РФ, 2004		Английский с удовольствием 7кл	Биболетова М.З.	Обнинск: «Титул»,2009	0%
26	Учебн. программа МО РФ, 2004		Английский с удовольствием м 8кл	Биболетова М.З.	Обнинск: «Титул»,2010	0%
27	Учебн. программа МО РФ, 2004		Английский с удовольствием м 9кл	Биболетова М.З.	Обнинск: «Титул»,2010	0%
28	Авторская программа Жохова В.И. в соответствии с федер.компонентом гос. стандарта основного общего образования на базовом уровне	Математика	Математика 5кл	Виленкин Н.Я., Жохов В.И.	М.:Мнемозина, 2008	100%
29			Математика 6кл	Виленкин Н.Я., Жохов В.И.	М.:Мнемозина, 2009	60%
30	Авторская программа Макарычева Ю.Н., Нешкова К.И., Суворовой С.Б. в соответствии с федер. компонентом гос. стандарта основного		Алгебра 7кл	Макарычев Ю.Н.	М.:Просвещение, 2009	00%

	общего образования на базовом уровне					
31	Авторская программа Мерзляк А. Г., Полонский В. Б. в соотв.ФГОС	Алгебра	Алгебра 8кл	Мерзляк А. Г., Полонский В. Б.	Вентана-Граф, 2013	100%
32	Авторская программа Макарычева Ю.Н., Нешкова К.И., Суворовой С.Б. в соответствии с федер. компонентом гос. стандарта основного общего образования на базовом уровне		Алгебра 9кл	Макарычев Ю.Н. под ред.Теляковского	М.:Просвещение, 2009	100%
33	Авторская программа Анатасяна Л.С., Бутузова В.Ф. и др. в соответствии с федер. компонентом гос. стандарта основного общего образования на базовом уровне		Геометрия 7-9кл	Анатасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	М.:Просвещение, 2009	100%
34	Программа курса информатики	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ 5кл	Босова Л.	М.:БИНОМ, 2009	0%
35	и информ. технологий для 5-6кл. Босова Л.Л.		Информатика и ИКТ 6 кл	Босова Л.	М.:БИНОМ, 2009	60%
36	Программа		Информатика	Угринович	М.:БИНОМ,	100%

	базового курса «Информатик и ИКТ» 7-9кл Угринович Н.Д.		и ИКТ(базовый) 7кл	Н.Д.	2009	
37			Информатика и ИКТ(базовый) 8кл	Угринович Н.Д.	М.:БИНОМ, 2009	100%
38			Информатика и ИКТ(базовый) 9кл	Угринович Н.Д.	М.:БИНОМ, 2009	100%
39	Программа для общеобразоват. учреждений История 5кл под ред. Вигасина А.А.	История	История древнего мира 5кл	Вигасин А.А.	М.:Просвещение, 2009	0%
40	Программа для общеобразоват. учреждений История 6кл под ред. Данилова А.А.		История России с др.времен доXVI 6кл	Данилов А.А.	М.:Просвещение, 2009	60%
41	Программа для общеобразоват. учреждений История 6кл авт. Агибалов Е.В.		История средних веков 6кл	Агибалов Е.В.	М.:Просвещение, 2009	60%
42	Программа для общеобразоват. учреждений История 7кл авт. Юдовская А.Я		Всеобщ. история нового времени 1500-1800 7кл	Юдовская А.Я.	М.:Просвещение, 2009	
43	Программа для общеобразоват. учреждений История 7кл под ред. Данилова А.А.		История России XVI-XVII 7кл	Данилов А.А., Косулина А.Г.	М.:Просвещение, 2009	100%

44	Программа общеобразова т. учреждений История 8, 9		История России 8кл	Данилов А.А., Косулина А.Г.	М.:Просвещение , 2009	100%
45	кл под ред. Данилова А.А., Косулиной А.Г.		История России 9кл	Данилов А.А., Косулина А.Г.	М.:Просвещение , 2009	0%
46	Программа для общеобра зоват. учреждений история 9кл авт. Сороко- Цупа О.С		Новейшая история XXв. 9кл	Сороко- Цупа О.С.	М.:Просвещение , 2009	0%
47	Программа для общеобразова т. учреждений по обществозна нию авт. Боголюбов Л.Н.	Общество знание (включ. экономик у и право	Обществозна ние 6кл	Боголюбов Л.Н.	М.:Просвещение , 2009	60%
48			Обществозна ние 7кл	Боголюбов Л.Н.	М.:Просвещение , 2009	100%
49			Обществозна ние 8-9кл	Боголюбов Л.Н.	М.:Просвещение , 2009	85%
50	Программа для общеобра зоват. учреждений География 6- 7кл авт. Климанов О.А.	Географи я	География. Землеведение 6кл	Климанов О.А.	М.: Дрофа, 2008	0%
51			География. Страноведени е 7кл	Климанов О.А.	М.: Дрофа, 2008	0%
52	Программа для общеобра зоват. учреждений География 8- 9кл авт. Алексеев А.И.			География России. Природа и население 8кл	Алексеев А.И.	М.: Дрофа, 2008
53			География России. Хозяйство и регионы 9кл	Алексеев А.И.	М.: Дрофа, 2008	0%
54	Программа для общеобра зоват. учреждений. Авт. Сухова Т.С., Строганов	Природов е дение	Природа: Введение в биологию и экологию 5кл	Сухова Т.С., Строганов В.И.	М.:Вентана- Граф, 2008	0%

	В.И.					
55	Программа основного общего образования по биологии для 6-9кл авт. Пономарева И.Н.	Биология	Биология 6кл	Пономарева И.Н., Корнилова О.А.	М.:Вентана- Граф, 2008	0%
56			Биология 7кл	Бабенко В.Г., Константино в В.М.	М.:Вентана- Граф, 2008	0%
57			Биология 8кл	Драгомилов А.Г.	М.:Вентана- Граф, 2010	0%
58			Биология 9кл	Пономарева И.Н., Чернова Н.М.	М.:Вентана- Граф, 2010	0%
59	Программа курса «Экология растений» авт. Былова А.Н., Шорина Н.И.	Экология	Экология растений 6кл	Былова А.Н., Шорина Н.И.	М.:Вентана- Граф, 2008	0%
60	Программа курса «Экология животных» авт. Бабенко В.Г.		Экология животных 7кл	Бабенко В.Г.	М.:Вентана- Граф, 2008	0%
61	Программа курса «Экология человека» авт. Федорова М.З.		Экология человека 8кл	Федорова М.З.	М.:Вентана- Граф, 2008	0%
62	Программа курса «Введение в ландшафтную экологию» авт. Чумаченко Н.А.		Введение в ландшафтную экологию 8кл	Чумаченко Н.А.	КИЦ «Саратовтелефи льм» «Добродел», 2006	0%
63	Программа курса	Физика	Физика 7кл	Перышкин А.В.	М.: Дрофа, 2009	100%
64	«Физика» 7-9 кл Перышкин А.В.		Физика 8кл	Перышкин А.В.	М.: Дрофа, 2009	100%
65			Физика 9кл	Перышкин А.В.	М.: Дрофа, 2009	100%
66	Программа для общеобра	Химия	Химия 8кл	Габрилян О.С.	М.: Дрофа, 2009	100%

67	завт. учреждений.п о химии Авт. Габрилян О.С.		Химия 9кл	Габрилян О.С.	М.: Дрофа, 2009	100%
68	Программа основного общего образования по технология авт. Симоненко В.Д.	Технология	Технология 5кл	Симоненко В.Д.	М.:Вентана-Граф, 2008	0%
69			Технология 6кл	Симоненко В.Д.	М.:Вентана-Граф, 2008	60%
70			Технология 7кл	Симоненко В.Д.	М.:Вентана-Граф, 2009	100%
71			Технология 8кл	Симоненко В.Д.	М.:Вентана-Граф, 2009	100%
72			Технология 9кл	Симоненко В.Д.	М.:Вентана-Граф, 2009	100%
73	Программа для общеобразовательных учреждений по ОБЖ авт. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности 5кл	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	М.: Просвещение, 2010	0%
74			Основы безопасности жизнедеятельности 6кл	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	М.: Просвещение, 2010	0%
75			Основы безопасности жизнедеятельности 7кл	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	М.: Просвещение, 2010	100%
76			Основы безопасности жизнедеятельности 8кл	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	М.: Просвещение, 2010	100%
77			Основы безопасности жизнедеятельности 9кл	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	М.: Просвещение, 2010	100%
78	Программа Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл.» под ред. Неменского Б.М.	Искусство (музыка и ИЗО)	Изобразительное искусство 5кл	Горяева Н.А., под ред. Неменского Б.М.	М.: Просвещение, 2010	0%
79			Изобразительное искусство 6кл	Неменская Л.А. под ред. Неменского.	М.: Просвещение, 2010	0%

				Б.М.		
80			Изобразительное искусство 7-8кл	Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского. Б.М.	М.: Просвещение, 2010	0%
81			Искусство 8-9кл	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	М.: Просвещение, 2010	0%
82	Программа «Музыка 1-8 классы» под ред.		Музыка 5кл	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	М.: Просвещение, 2010	0%
83	Сергеевой Г.П., Критской Е.Д.		Музыка 6кл	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	М.: Просвещение, 2010	0%
84			Музыка 7кл	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	М.: Просвещение, 2010	0%
85	Рекомендовано министерством образования Саратовской области	Краеведение	Волжские сказки, легенды, были. 5кл	Толкачева Л.П.	Саратов:КИЦ «Саратовтеле фильм»- «Доброденя»,2009	0%
86	«Культура России»		Географическое краеведение 6кл	Макарцева Л.В.	Саратов:Лицей, 2009	0%
87			Биологическое краеведение 7кл	Сельцер В.Б.,Худякова Л.П.	Саратов:Лицей, 2009	0%
88			Культура края 8кл	Гаврилова Г.Н.	Саратов:Лицей, 2009	0%
89	Комплексная программа физ. воспитания	Физическая культура	Физическая культура 5-7кл	Виленский М.Я., Туревский И.М.	М.: Просвещение, 2010	0%
90	уч-ся 1-11 кл.ЛяхВ.И., Здонец А.А., Мин. Просвещение 2008г		Физическая культура 8-9кл	Лях В.И., Зданевич А.А.	М.: Просвещение, 2010	0%
3. Среднее общее образование						
91	Программа для	Русский язык	Русский язык	Власенкова	М.:	100%

	общеобразовательных учреждений Русский язык 10-11кл под ред. Власенковой А.И.		10-11кл	А.И.	Просвещение, 2010	
92	Программа для общеобразовательных учреждений Литература 10кл под ред. Лебедева Ю.В.	Литература	Литература 10кл	Лебедев Ю.В.	М.: Просвещение, 2010	100%
93	Программа для общеобразовательных учреждений Литература 11кл под ред. Журавлева В.П.		Литература 11кл	Журавлев В.П.	М.: Просвещение, 2010	100%
94	Учебная программа МО РФ, 2004	Иностр. язык	Английский с удовольствием м 10-11	Кузовлев В.П.	М.: Просвещение, 2009	100%
95	Авторская программа Колмогорова А.Н. в соотв. с федер. компонентом гос. стандарта	Математика	Алгебра и начало математического анализа 10-11кл	Колмогоров А.Н.	М.: Просвещение, 2010	100%
96	Авторская программа Анатасяна Л.С. в соотв. с федер. компонентом гос. стандарта		Геометрия 10-11кл	Анатасян Л.С.	М.: Просвещение, 2009	
97	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» 10-11кл	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ (базовы) 10кл	Угринович Н.Д.	М.:БИНОМ, 2010	100%
98			Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д.	М.:БИНОМ, 2010	100%

	Угринович Н.Д.		(базовы) 11кл			
99	Программа для общеобразовательных учреждений История 10кл под ред. Левандовского А.А.	История	История России XVIII-XIXв 10кл	Левандовский А.А.	М.: Просвещение, 2010	100%
100	Программа для общеобразовательных учреждений	История	Всеобщая история с древнейших времен до конца в 10кл	Загладин Н.В., Симония Н.А.	М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010	100%
101	История 10,11 кл под ред. Загладина Н.В.		История России и мира в XX-нач XXIв. 11кл	Загладин Н.В., Симония Н.А.	М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010	100%
102			Всеобщая история. Конец XIX – нач. XXIв. 11кл	Загладин Н.В.	М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010	100%
103	Программа для общеобразовательных учреждений	Обществознание (включ. экономик у и право	Обществознание 10кл	Боголюбов Л.Н.	М.: Просвещение, 2010	100%
104	авт. Боголюбов Л.Н.		Обществознание 11кл	Боголюбов Л.Н.	М.: Просвещение, 2010	100%
105	Программа для общеобразовательных учреждений География 10, 11кл под ред. Максаковского В.П.	География	География. Экономическая и социальная география мира 10кл	Максаковский В.П.	М.: Просвещение, 2010	100%
106			География 11кл	Максаковский В.П.	М.: Просвещение, 2010	0%
107	Программа по биологии для 10-11кл общеобраз. учр-ний. авт Дымшиц Г.М., Беляева	Биология	Общая биология 10 - 11кл	Дымшиц Г.М., Беляева Д.К.	М.: Просвещение, 2010	40%

	Д.К.					
108	Программа курса «Экология» 10кл авт. Чернова Н.М.	Экология	Основы экологии 10(11)кл	Чернова Н.М.	М.: Дрофа, 2010	50%
109	Программа курса «Биосфера и человечество» 11кл авт. Швец И.М.		Экология. Биосфера и человечество 11кл	Швец И.М.	М.:Вентана-Граф, 2010	0%
110	Программа базового курса	Физика	Физика 10кл	Мякишев Т.Я.	М.: Просвещение, 2010	100%
111	«Физика» 10-11кл Мякишев Г.Я.		Физика 11кл	Мякишев Т.Я.	М.: Просвещение, 2010	100%
112	Программа для общеобразоват.	Химия	Химия 10кл	Габрилян О.С.	М.: Дрофа, 2009	100%
113	учреждений по химии авт. Габрилян О.С.		Химия 11кл	Габрилян О.С.	М.: Дрофа, 2010	100%
114	Примерная программа среднего (полного) образования по технологии для базового уровня, составленная с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего обр. по технологии	Технология	Технология 10-11кл	Симоненко В.Д.	М.:Вентана-Граф, 2011	100%
115	Программа для общеобразовательных учреждений	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности 10кл	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	М.: Просвещение, 2010	80%
116	по ОБЖ		Основы	Смирнов	М.:	100%

	авт. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.		безопасности жизнедеятельности 11кл	А.Т., Хренников Б.О.	Просвещение, 2010	
117	«Мировая художественная культура 10-11 кл» авт. Данилова Г.И.	Мировая художественная культура	Мировая художественная культура 10кл	Данилова Г.И.	М.: Дрофа, 2010	0%
118			Мировая художественная культура 11кл	Данилова Г.И.	М.: Дрофа, 2010	0%
119	Комплексная программа физ. воспитания уч-ся 1-11 кл. Лях В.И., Зданевич А.А., Мин. Просвещение 2008г	Физическая культура	Физическая культура 10-11 кл	Лях В.И., Зданевич А.А.	М.: Просвещение, 2010	0%

VII. Мониторинг полноты и качества реализации образовательного процесса.

Педагогический мониторинг – это система научно-обоснованной проверки результата образования (качества образованности обучающегося), коррекция содержания и форм образовательной деятельности. Мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков учебного процесса в школе, является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Предметом педагогического мониторинга достижения стандарта (национально-регионального компонента) является качество образованности в единстве трех его

составляющих: предметной, деятельностно-коммуникативной, ценностно-ориентационной.

Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащегося. Основой мониторинга школьного образования является система показателей и инструментарий измерения:

- уровня обученности учащегося;
- уровня воспитанности школьников;
- степени готовности выпускников школы к продолжению образования;
- уровня социальной адаптации учащихся и выпускников школы к жизни в обществе;
- степени сохранения здоровья детей;
- уровня выполнения стандартов образования.

Кроме того, при формировании мониторинга школьного образования учитываются не только конечные результаты деятельности школы, но и факторы, влияющие на качество конечных результатов. Поэтому, в содержании мониторинга школьного образования дополнительно включаются показатели и инструментарии измерения:

- качества преподавания и уровень профессиональной компетентности педагогов;
- качества воспитательной работы и уровня профессиональной компетентности педагогов-воспитателей;
- уровня организации и эффективности педагогического и ученического труда в школе;
- уровня физической культуры и медицинского обслуживания детей;

ПОКАЗАТЕЛИ (ИЗМЕРИТЕЛИ) РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения эффективности функционирования образовательной программы используется следующая совокупность критериев, показателей и методов исследования:

Критерий	Показатель		Индикатор	Ответственные
1. Критерий социокультурного развития учащихся	- школьная	- успеваемость,	%	Зам. директора по УВР
	и внешкольная	- степень	%	
	успешность	обученности,	Уровень освоения)	Зам. директора по ВР
		- освоение государственного образовательного стандарта,		
	- победы на		Педагоги – предметники	

		олимпиадах, конкурсах, смотрах, готовность к продолжению образования.	%	Классные руководители
	- культура общения и поведения	соблюдение социальных норм общения и поведения, умение конструктивно разрешать конфликты	Уровни (высокий, средний, низкий)	Зам. директора по ВР Классные руководители
	- социальная адаптированность	способность к произвольному контролю своего поведения, способность к сотрудничеству, способность брать на себя ответственность, трудолюбие.	Уровни (высокий, средний, низкий)	Зам. директора по ВР Классные руководители
2. Критерий физического развития школьников	- состояние здоровья	- данные медицинских осмотров, - данные о пропуске уроков по болезни, - данные о занятиях в спортивных секциях.	Группы здоровья % от кол-ва пропущенных уроков % от общего количества	Врач Классные руководители Зам. директора по ВР
	- сориентированность на здоровый образ жизни	- негативное отношение к вредным привычкам - характер и влияние используемых		Социальный педагог Учителя- предметники

		здоровьесберегающих технологий		
4. Критерий качества функционирования образовательного процесса	- содержания основного и дополнительного образования	- учебный план школы - деятельность кружков, секций	% выполнения программы %	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
	- организации учебно-воспитательного процесса	- наполняемость классов, - особенности расписания	Соответствие нормам Роспотребнадзора	Зам. директора по УВР
5. Критерий качества созданных в школе условий	- учебно-методической обеспеченности	наличие современных учебников, дидактических материалов, информатизация образовательного процесса	%	Зам. директора по УВР Библиотекарь Педагоги информатики Педагоги
	- качества кадров	- квалификация кадров,	%	Директор, зам. директора по УВР
	- материально-технической оснащенности	- количество и качество компьютеров, ТСО,	%	Зам. директора по УВР, Учитель информатики
	- санитарно-гигиенических условий	- качество питания - выполнение требований СанПиНов	Охват в %	Социальный педагог Зам. директора по УВР.
6. Критерий престижа школы	- социального статуса школы	- участие учащихся, педагогов школы в смотрах, конкурсах,	% кол-во приз	Зам. директора по УВР.

		олимпиадах, конференциях, соревнованиях. - отток учащихся в другие учебные заведения. - поступление выпускников в высшие и средние учебные заведения.	мест кол- во %	Педагоги Классные руководители
	- удовлетворенности учащихся и их родителей качеством предоставляемого школой образования	- удовлетворённость родителей, обучающихся результатами обучения и воспитания учащегося, его положением в школьном коллективе.	%	Зам. Директора по УВР, классные руководители

Миссия школы

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны прежде всего уточнить свое понимание «миссии» школы, т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетным. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости и реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено.. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

VIII. Управление реализацией образовательной программы.

Учреждение осуществляет управление реализации образовательной программы в соответствии с нормативно – правовым обеспечением деятельности.

Реализация целей и задач образовательной программы осуществляется посредством организации и управления ОУ.

Субъектами, ответственными за принятие решений выступают директор, заместитель директора, педагогический совет, руководители МО.

Управление реализацией образовательной программы представлено в виде плана.

Реализация настоящей образовательной программы рассчитана на период с 2013 по 2018годы.

Дополнения и изменения к образовательной программе подлежат обсуждению педагогическим советом и утверждению директору ОУ.

Организация и сроки реализации образовательной программы.

Срок действия образовательной программы 5 лет. Образовательная программа рассматривается на заседаниях школьного МО, принимается на заседании педагогического совета школы, утверждается и вводится в действие приказом директора ОУ.