

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
МОУ «СОШ п.
Придорожный»
Протокол № 3
« 02 » 11 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МОУ «СОШ п.
Придорожный»
Протокол № 2 от 09.11.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом обучающихся
МОУ «СОШ п.
Придорожный»
Протокол № 2 от 09.11.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
«СОШ п. Придорожный»
Энгельсского
муниципального района
Саратовской области
Е.Н.Костыря
Приказ № 36
от « 09 » 11 2019 г.

**Положение
о системе внутренней оценки качества образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа п. Придорожный» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями действующего законодательства РФ, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.
- 1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательного процесса.
- 1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Модель школьной системы оценки качества образования включает в себя мониторинг и внутришкольный контроль за состоянием системы образования школы.
- 1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих педагогическую профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на работников, работающих по совместительству.
- 1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:
 - **качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
 - **оценка качества образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах

- системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
 - **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
 - **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
 - **показатель** - характеристика объекта исследования, которая может быть оценена;
 - **дескриптор** – уровень реализации показателей для самоаудита и экспертной оценки: оптимальный (максимальное количество баллов), критический и недопустимый.
- 1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:
- системы внутренней оценки качества образования;
 - общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
 - лицензирования;
 - государственной аккредитации;
 - государственной итоговой аттестации выпускников;
 - независимые мониторинговые исследования качества образования.
- 1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
 - промежуточная и итоговая аттестация;
 - исследования различных видов (мониторинг, микроисследования и т.п.);
 - социологические опросы;
 - отчеты работников школы;
 - посещение уроков и внеклассных мероприятий;
 - школьная документация (в бумажном и электронном варианте).

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

- 2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:
- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
 - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
 - предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - прогнозирование развития образовательной системы школы.
- 2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:
- формирование системы аналитических критериев, показателей и уровневых дескрипторов, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
 - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
 - осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
 - определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога и учащегося;
- инструментальности и технологичности используемых критериев, показателей и уровней дескрипторов (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационно-техническая и организационно-функциональная структуры внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационно-техническая структура:

- целевые группы (коллективы учащихся, педагогические группы, группы родительской общественности);
- банк инструментария измерений, включающий методики, инструкции, КИМы (контрольно-измерительные материалы) и ДКР (диагностические контрольные работы) в рамках образовательных и комплексно-целевых программ;
- банк статистики измерений;
- банк итоговых аналитических материалов;
- экспертные группы.

3.2. Организационно-функциональная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя следующие уровни:

- первый уровень: учителя-предметники, классные руководители, воспитатели;
- второй уровень: методический совет школы, руководители методических объединений, узкие специалисты;
- третий уровень: администрация школы;
- четвертый уровень: педагогический совет, Управляющий совет школы.

3.3. Учителя-предметники, классные руководители, воспитатели:

- проводят контрольно-измерительные и диагностические процедуры с воспитанниками, учащимися и их родителями;

- проводят первичную обработку полученных результатов.
- 3.4. Методический совет школы, руководители методических объединений, узкие специалисты:
- разрабатывают, подбирают контрольно-измерительные материалы для оценки индивидуальных достижений воспитанников и учащихся;
 - разрабатывают, подбирают контрольно-измерительные материалы, методики, систему показателей для оценки состояния системы;
 - организуют проведение контрольно-измерительных, социологических и статистических исследований, содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - обеспечивают сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования школы.
 - готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
- 3.5. Администрация школы:
- осуществляет нормативное регулирование процедур оценки индивидуальных достижений воспитанников и учащихся в части порядка и формы проведения оценки;
 - осуществляет нормативное регулирование порядка разработки, подбора и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния системы;
 - устанавливает систему критериев, показателей и уровневых дескрипторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования школы;
 - утверждает перечень целевых групп для проведения исследований различных видов;
 - проводит анализ по итогам внутришкольного контроля и мониторинга состояния системы по комплексным целевым программам;
 - организует сбор, хранение статистических и аналитических материалов;
 - принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
 - принимает решение и организует предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования школы.
- 3.6. Педагогический совет, Управляющий совет школы:
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
 - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
 - иницирует и участвует в организации конкурсов профессионального мастерства;
 - принимает участие:
 - в обсуждении системы критериев, показателей и уровневых дескрипторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
 - в оценке качества и результативности труда работников школы.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

- 4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 4.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:
- 4.2.1. Качество образовательных результатов:
- предметные результаты обучения;
 - метапредметные результаты обучения;
 - личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

- здоровье учащихся (динамика);
 - достижения учащихся в олимпиадах, соревнованиях и конкурсных мероприятиях.
- 4.2.2. Качество реализации образовательного процесса:
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
 - качество обучающей предметной деятельности;
 - качество системы воспитательной работы;
 - качество методической работы;
 - качество деятельности по организации и проведению предметных событий.
- 4.2.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
- качество реализации основной образовательной программы и Программы развития;
 - качество реализации внутришкольного контроля;
 - качество реализации требований нормативных актов;
 - качество управления профессиональным ростом педагогов (стимулирующая часть заработной платы, портфолио);
 - компетентность субъектов управления.
- 4.3. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности определяются планом мероприятий внутренней системы оценки качества образования.
- 4.4. Гласность и открытость результатов внутренней оценки качества образования осуществляется посредством размещения материалов самообследования на официальном сайте школы.

