

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Придорожный.»
Энгельсского района Саратовской области

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МОУ
«СОШ п. Придорожный.»
_____/Нургалиева Л.А.

«Утверждаю»

Директор
МОУ «СОШ п. Придорожный.»
_____/Костыря Е.Н./
Приказ № ____ 219
от « 01 » ____ 09. 2018г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «экология»
для учащихся 5 класса МОУ «СОШ п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:

Демешко Екатерина Валерьевна
учитель биологии

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы «Природоведение» авт. Т.С.Сухова, В.И.Строганов Москва, изд. центр «Вентана – Граф», 2005 год, на основе программно-методического материала. Экология 5-11кл. автор Акифьева Е.В.. Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКПРО» 2005год.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение экологии в 5 классе отводится 34 часа. Рабочая программа предусматривает обучение экологии в объёме **1 часа** в неделю в течение 1 учебного года.

Рабочая программа **адресована** учащимся 5 класса средней общеобразовательной школы.

Предлагаемая программа предусматривает целенаправленное формирование экологических понятий уже с 5 класса: вырастить «главные ветви» знаний, а затем идти к более мелким элементам, опираясь на принцип «от целого к частям». Концептуальные идеи программы направлены на формирование у учащихся целостной картины материального мира, раскрытие вопросов единства живой и неживой природы и уникальности жизни на планете Земля.

При изучении многообразных природных явлений (физических, химических, биологических) особое внимание уделяется экологическим аспектам взаимосвязей живой и неживой природы.

Предлагается ввести учащихся 5 класса в мир экологических понятий через установление общих признаков жизни. За основу взята та информация о живой и неживой природе, которую ученики получили в курсе «Окружающий мир».

Процессы дыхания, питания, размножения, роста рассматриваются в плане общей характеристики жизни на земле, с учетом сложных взаимоотношений организмов со средой обитания. Экологический подход позволит убедить учащихся в том, что жизнь каждого человека, как и в целом жизнь на Земле, зависит от того, как он распорядится этими знаниями.

На основе данной программы организован учебный курс из расчета 1 ч в неделю, используя учебное пособие Учебник «Природоведение» – 5 класс (авт. Т.С. Сухова, В.И. Строганов)

Содержание, структура и методический аппарат учебника создают условия для интерактивного обучения учащихся.

Изучение экологии направлено на достижение следующих целей:

- ✓ освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- ✓ овладение умениями применять экологические знания, работать с приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за объектами, эксперименты;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- ✓ воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;
- ✓ использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки, создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- обеспечить усвоение учащимися знаний в соответствии со стандартом биологического образования через систему из 34 уроков;
- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать экологические объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые растения и грибы своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии, продолжить развивать у детей общеучебные

умения и навыки: особое внимание уделить развитию у пятиклассников умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки через монологические ответы на уроках и особое отношение к работе в тетрадях.

Задачи развития:

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у пятиклассников:
 - слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения;
 - эстетических эмоций;
 - положительного отношения к учёбе;
 - умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках красивых наглядных пособий, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика.

Задачи воспитания:

- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у учащихся коммуникативной и волеологической компетентностей: особое внимание обратить на воспитание у пятиклассников ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока, лабораторные работы, КСО

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим **основные методики изучения экологии** на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, личностно-деятельностный подход).

Основной формой обучения является урок, помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лабораторные и практические работы, практикумы.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов	Содержание раздела/темы	Практическая часть	Требования к знаниям и умениям обучающихся
1	Введение в экологию	4	О чем эта книга. Место обитания живых организмов. Как идет жизнь на Земле? Прибор открывающий тайны. Живое и неживое под микроскопом	Лаб. Р. 1 Лаб. Р. 2	Знать: деление живых организмов на группы. Уметь: обращаться с микроскопом.
2	Размножение организмов.	6	Одинаково ли размножаются животные? Как размножаются растения? Почему все хватает места на Земле? Не благоприятные условия и живые организмы. Правда ли, что растения кормят всех, даже хищников? Подведем итоги.	Лаб. Р. 3	Знать: способы размножения живых организмов. Уметь: черенковать растения.
3	Питание организмов.	4	Как питаются разные животные? Как питаются растения? Только ли лист кормит растения? Как питаются паразиты?	Лаб. Р. 4	Знать: природное сообщество, экосистема. Уметь: определять взаимоотношения организмов в природном сообществе.
4	Вода в жизни живых организмов.	4	Можно ли жить без воды? Можно ли жить не питаясь? Как можно добыть энергию для жизни? Запасают ли живые организмы питательные вещества? Подведем итоги.		Знать: природное сообщество, экосистема. Уметь: определять взаимоотношения организмов в природном сообществе.
5	Многообразие живого мира.	8	Разнообразие клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Можно ли жить и не дышать? Многообразие живого мира. Деление живых организмов на группы. Экскурсия «Живые организмы зимой». Царство живой природы. Растения. Грибы. Царство живой природы. Животные. Царство живой природы. Бактерии. Вирусы. Подведем итоги.	Лаб. Р. 6 Лаб. Р. 7 Лаб. Р. 8	Знать: деление живых организмов на группы. Уметь: определять царства живой природы.
6	Среда обитания.	9	Среда обитания. Факторы среды. Обитатели водоемов. Обитатели суши. Обитатели почвы. Организм, как среда обитания. Природное сообщество. Экосистема. Как живут организмы в природном сообществе? Человек часть живой природы. Влияние человека на биосферу. Подведем итоги.		Знать: определения среды обитания, факторов среды. Уметь: разделять живые организмы по средам обитания.

Календарно - тематическое планирование - 5 класс

№ урока	Наименование разделов, тем уроков	Кол- во час	Дата проведения		Коррекция
			по плану	по факту	
	Введение в экологию.	4			
1	О чем эта книга.		04.09		
2	Место обитания живых организмов. Как идет жизнь на Земле?		11.09		
3	Прибор открывающий тайны. ЛР №1. «Знакомство с микроскопом»		18.09		
4	Живое и неживое под микроскопом. ЛР №2. «Приготовление препарата»		25.09		
	Размножение организмов.	6			
5	Одинаково ли размножаются животные?		02.10		
6	Как размножаются растения? Опыт №1.		09.10		
7	Почему все хватает места на Земле?		16.10		
8	Не благоприятные условия и живые организмы.		23.10		
9	Правда ли, что растения кормят всех, даже хищников?		06.11		
10	Подведем итоги.		13.11		
	Питание организмов.	3			
11	Как питаются разные животные?		20.11		
12	Как питаются растения? Только ли лист кормит растения? ЛР №4 «Строение листа»		27.11		
13	Как питаются паразиты?		04.12		
	Вода в жизни живых организмов.	4			
14	Можно ли жить без воды? Можно ли жить не питаясь?		11.12		
15	Как можно добыть энергию для жизни?		18.12		
16	Запасают ли живые организмы питательные вещества?		25.12		
17	Подведем итоги.		15.01		

	Многообразие живого мира.	8			
18	Разнообразие клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. ЛР №6 «Строение одноклеточных под микроскопом» ЛР №7 «Строение клетки многоклеточных под микроскопом»		22.01		
19	Можно ли жить и не дышать?		29.01		
20	Многообразие живого мира.		05.02		
21	Деление живых организмов на группы.		12.02		
22	Экскурсия «Живые организмы зимой»		19.02		
23	Царство живой природы. Растения. Грибы.		26.02		
24	Царство живой природы. Животные. ЛР №8 «Простейшие под микроскопом»		05.03		
25	Царство живой природы. Бактерии. Вирусы.		12.03		
26	Подведем итоги.		19.03		
	Среда обитания.	9			
27	Среда обитания. Факторы среды.		09.04		
28	Обитатели водоемов.		16.04		
29	Обитатели суши.		23.04		
30	Обитатели почвы.		30.04		
31	Организм, как среда обитания.		07.05		
32	Природное сообщество. Экосистема. Как живут организмы в природном сообществе?		14.05		
33	Человек часть живой природы. Влияние человека на биосферу.		21.05		
34	Подведем итоги.		28.05		

Перечень учебно-методического обеспечения

Оборудование и приборы:

- **лабораторное оборудование:** штатив, химический стакан, пробирки, колба, спиртовка, держатель, лупы, микроскопы, микропрепарат «Простейшие», садовые инструменты;
- **учебные таблицы:** «Цепи питания», «Приспособленности организмов к среде обитания», «Пищеварительная система: человека, рака, моллюска, дождевого червя», «Внутреннее строение листа», «Скелет человека», «Зубы», «Многообразие органического мира», «Круговорот вещества в экосистеме», «Шляпочные грибы», «Съедобные и ядовитые грибы», «Плесневые грибы», «Грибы- паразиты», «Водные обитатели», «Рыбы», «Обитатели пустынь и степей», «Паразитические черви», «Типы и классы животных», «Природное сообщество», «Экосистема».
- **гербарий** «Типы корней и корневых систем»
- **биологические объекты:** тела трутовиков, экземпляры комнатных растений, посадочный материал (семена и рассада) декоративных растений
- **технические средства:** компьютер, проектор

Дидактические материалы: маршрутные листы с заданиями по теме экскурсий, тематические тесты, УМП учебных проектов.

Список литературы

Методические и учебные пособия

1. Программно-методические материалы: Экология. 5 - 11 кл. /Сост. Е.В. Акифьева. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2005. – 48 с.
2. Сухова Т.С., Строганов В.И. «Природоведение», 5 класс. – М.: «Вентана-Граф», 2009. – 224 с.
3. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – 256 с.
4. Соболева Л.А. Природоведение. 5 класс. 1,2 ч.: Тетрадь с печатной основой. – Саратов: «Лицей», 2001. – 64 с.

Литература для учащихся

1. Красная книга Саратовской области: Грибы. Лишайники. Растения. Животные / Комитет охраны окружающей среды и природопользования Саратов. обл. – Саратов: изд-во Торгово-промышленной палаты Саратов. обл., 2006. – 528 с.
2. Я познаю мир: Дет. энцикл. Экология / Авт. Сост. А.Е. Чижевский. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. – 430 с.

Темы проектов

1. «Удивительный мир живых организмов»
3. «Планета снеговиков»
2. «Мусорный ветер»