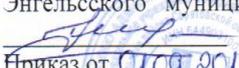


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Придорожный»
Энгельского муниципального района Саратовской области

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ п. Придорожный»
Энгельского муниципального района
 Л.А.Нурғалиева

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ
«СОШ п.Придорожный»
Энгельского муниципального района
 Е.Н. Костыря
Приказ от 01.09.2018 № 219



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по учебному предмету «русский язык»
для учащихся 5 класса МОУ «СОШ п. Придорожный»
Энгельского муниципального района
на 2018 – 2019 учебный год

Составитель:

Лодатко Людмила Александровна
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык» в 5 классе составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с. 2017. Авторы программы «Русский язык»: А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова.

Она предназначена для работы по учебнику «Русский язык» для 5 класса, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2018 год.

Планирование составлено в соответствии с учебным планом на 2018-2019 учебный год - 5 часов в неделю (170 часов в год).

Планируемые результаты

Цели и задачи:

Цель: Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- формировать достаточно прочных навыков грамматического письма;
- уметь последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

Личностные результаты:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные:

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Содержание учебного предмета

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Предложение.	11
2	Звуки и буквы.	11

3	Состав слова.	35
4	Части речи.	6
5	Имя существительное.	86
6	Предложение.	14
7	Повторение пройденного за год.	9+3 (Резерв)
ИТОГО:		170

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела/урока	Кол -во часо в/К. Р.	Предмет ные результаты	Слова рь	Коррекц ионная работа по теме урока	Дата	
						План	Факт
	Предложение.	11					

1	Актуализация знаний по теме.	1	Умение составлять предложение на заданную тему		Коррекция внимания, памяти.		
2	Распространение предложения. Выражения в нём мысли коротко и подробно.	1	Умение составить и распространить предложение		Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.		
3	Порядок слов в предложении.	1	Уметь правильно строить предложение, соблюдая порядок слов		Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.		
4	Связь слов в предложении.	1	Умение устанавливать связь (слов) между словами в предложении		Коррекция артикуляционного аппарата и познавательных процессов.		
5	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	Умение ставить вопрос к сказуемому.		Коррекция познавательных процессов, грамматического строя речи		
6	Подлежащее.	1	Умение ставить вопрос к подлежащему (находить его в предложении)		Коррекция познавательных процессов, грамматического строя речи		
7	Второстепенные члены предложения.	1	Умение устанавливать связь между словами в предложении и с помощью вопросов.		Коррекция грамматического строя речи		
8	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1	Умение различать предложение по интонации, ставить соответствующий знак в конце предложения.		Коррекция слухового и зрительного восприятия.		

9	Вопросительные предложения.	1	Умение определять вопросительные предложения и ставить вопросительный знак. Умение определять восклицательные предложения и ставить восклицательный знак.	здравствуй до свидания благодарю	Коррекция познавательных процессов, грамматического строя речи		
10	Восклицательные предложения	1	Умение определять восклицательные предложения и ставить восклицательный знак.	болото			
11	Предложения, разные по интонации	1	Умение определять восклицательные предложения и ставить восклицательный знак.				
	Звуки и буквы.	11					
12	Актуализация знаний по теме. Алфавит.	1	Умение различать звуки и буквы. Знать алфавит.		Коррекция фонематического слуха, памяти		
13	Характеристика гласных и согласных звуков. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	Умение различать гласные и согласные	пассажир расстояние	Коррекция фонематического слуха, памяти		
14	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1	Умение различать согласные твердые и мягкие.		Коррекция фонематического слуха, памяти		
15	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.	1	Дифференциация «Ь»: Ь – показатель мягкости; Ь – разделительный.	область	Коррекция артикуляционного аппарата		
16	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака.	1	Умение различать функцию мягкого знака.		Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха		
17	Парные и звонкие глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Умение подбирать проверочные слова путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов.		Коррекция фонематического слуха, памяти		
18	Ударные и	1	Умение		Коррекция		

	безударные гласные в слове.		различать ударные и безударные гласные.		фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов		
19	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова	1	Умение проверять безударную гласную путем изменения формы слова.		Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов		
20	Закрепление знаний по теме.	1	Умение проверять безударную гласную путем изменения формы слова.	каникулы	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов		
21	Контрольный диктант	1/1	Умение правильно писать все орфограммы под диктовку.		Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов, артикуляционного аппарата.		
22	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1	Правильная запись словарных слов				
	Состав слова.	35					
23	Актуализация знаний по теме «Родственные слова». Понятие об однокоренных словах.	1	Умения выделять общую часть всех однокоренных слов.		Коррекция познавательных процессов		
24	Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов.	1	Умение правильно выделять корень в родственных словах	граница охрана	Коррекция слухового и зрительного восприятия		
25	Практическое использование однокоренных слов в тексте.	1	Умение находить однокоренные слова.		Коррекция познавательных процессов		
26	Окончание как изменяемая часть слова.	1	Умение выделять окончание слова в ряду словоформ.		Коррекция слухового и зрительного восприятия		
27	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1	Умение ставить слова в нужную форму, меняя окончания	инструмент	Коррекция грамматического строя речи		
28	Приставка как часть	1	Умение		Коррекция		

	слова.		выделять приставку, образовывать новое слово с помощью приставок, понимать значение приставок.		слухового и зрительного восприятия		
29	Образование однокоренных слов с помощью приставки	1			Коррекция познавательных процессов		
30	Суффикс как часть слова.	1	Умения выделять суффикс в словах. Образовать новые слова с помощью суффиксов		Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха.		
31	Разбор слова по составу.	1	Умения разбирать слово по составу. Подбирать однокоренные слова.	железо металл	Коррекция памяти, познавательных процессов		
32	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1	Умения выделять суффикс и приставку в словах. Образовать новые слова с помощью суффикса и приставки		Коррекция памяти, познавательных процессов		
33	Различение ударных и безударных гласных в корне. Проверка безударной гласной в корне путём изменения формы слова	1	Умение комментировать своё письмо. Умение различать ударные и безударные гласные.		Коррекция слухового и зрительного восприятия		
34	Единообразное написание корней в группе однокоренных слов.	1	Умение отвечать на вопросы, составлять связный рассказ. Умение проверять безударные гласные в корне.		Коррекция познавательных процессов		
35	Слово-корень с ударной гласной как проверочное слово.	1	Умение записывать правильно словарные слова.	север	Коррекция познавательных процессов		
36	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	Умение различать однокоренные слова с безударной и ударной		Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха,		

			гласной в корне.		волевых усилий.		
37	Проверка безударных гласных в корне путём подбора однокоренных слов.	1	Умение подбирать однокоренные слова с ударной гласной в корне.		Коррекция артикуляционного аппарата, памяти		
38	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём изменения формы слова.	1	Умение правильно записывать слова, применяя правило	физкультура	Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий.		
39	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	Умение подбирать проверочные слова.		Коррекция памяти, познавательных процессов		
40	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём подбора однокоренного слова.	1	Умение подбирать проверочные слова для проверки парных согласных.		Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий.		
41	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	Умение подбирать проверочные слова для проверки парных согласных и безударных гласных.		Коррекция памяти, познавательных процессов		
42	Непроверяемые написания в корне.	1	Умение писать правильно словарные слова	беседа	Коррекция артикуляционного аппарата, памяти		
43	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	Умение подбирать проверочное слово в группе однокоренных слов	верблю д	Коррекция памяти, познавательных процессов.		
44	Проверяемые и непроверяемые написания в корне.	1	Умение правильно писать изученные словарные слова и проверяемые корни	библиотека	Коррекция грамматического строя речи.		
45	Закрепление знаний по теме. Подготовка к контрольному диктанту.	1	Умение применять изученные правила написания		Коррекция памяти, познавательных процессов		

46	Контрольный диктант.	1/1	гласных и согласных в корне		Коррекция внимания, памяти.		
47	Работа над ошибками. Итоги успеваемости учащихся.	1	Умение находить свои ошибки, проверять и объяснять их		Коррекция волевых усилий.		
48	Повторение материала, пройденного за 1-ю четверть.	1	Умение подбирать проверочные слова		Коррекция памяти, внимания.		
49	Приставка и предлог	1	Умение различать приставку и предлог.		Коррекция слухового и зрительного восприятия		
50	Правописание твердого знака после приставок.	1	Умение писать по памяти.		Коррекция артикуляционного аппарата, памяти, волевых усилий		
51	Дифференциация написаний с твёрдым знаком и без твёрдого знака после приставок.	1	Умение разбирать слово по составу.		Коррекция памяти, фонематического слуха, познавательных процессов		
52	Разбор слова по составу.	1	Умения выделять в слове корень, подбирать однокоренные слова. Умение разбирать слово по составу.		Коррекция слухового и зрительного восприятия		
53	Правописания в корне и приставке.	1	Умения выделять в слове корень и приставку, подбирать проверочные слова.		Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов, артикуляционного аппарата.		
54	Сочинение по картине или на тему сказок.	1	Умение писать сочинение по картине.		Коррекция грамматического строя речи.		
55	Сочинение по картине или на тему сказок.	1			Коррекция грамматического строя речи.		

56	Деловое письмо. Записка.	1	Умение подбирать проверочные слова		Коррекция грамматического строя речи.		
57	Контроль и учёт знаний.	1	Умение подбирать проверочные слова		Коррекция памяти, мышления.		
	Части речи.	6					
58	Название предметов, действий и признаков.	1	Умение ставить вопросы к разным частям речи.		Коррекция слухового и зрительного восприятия, внимания		
59	Общее понятие о частях речи. Имя существительное.	1	Умение ставить вопросы к существительному.		Коррекция познавательных процессов, артикуляции и		
60	Глагол.	1	Умение ставить вопросы к глаголу.	ДОЛОТО	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания		
61	Имя прилагательное.	1	Умение комментировать записанное. Умение ставить вопросы к прилагательному.		Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания		
62	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	Умение различать слова разных частей речи.	забота	Коррекция слухового и зрительного восприятия		
63	Употребление разных частей речи в предложении и в тексте.	1	Умение использовать в речи слова разных частей речи.		Коррекция внимания, мышления, познавательных процессов.		
	Имя существительное.	86					
64	Определение грамматических признаков.	1	Умение ставить вопросы к именам существительным и определять значение.		Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания		
65	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Умение различать одушевленные и неодушевленные существительные		Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания		

			льные.				
66	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Умение различать имена собственные и нарицательные.	столица	Коррекция грамматического строя речи, внимания		
67	Правописание имён собственных.	1	Умения различать собственные и нарицательные существительные.	космос	Коррекция грамматического строя речи, внимания, волевых усилий		
68	Понятие о единственном и множественном числе.	1	Умение определять тему, основную мысль, подбирать правильно существительное.	ботинки	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания		
69	Различение имён существительных единственного и множественного числа.	1	Умение различать число имён существительных.		Коррекция грамматического строя речи, внимания, волевых усилий		
70	Изменение имён существительных по числам.	1	Умение изменять существительное по числам.		Коррекция грамматического строя речи.		
71	Знакомство с понятием рода.	1	Умение различать существительные мужского и женского рода, ставить вопрос.		Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти		
72	Мужской род имён существительных.	1	Умение согласовывать прилагательное с существительным мужского рода.	герой	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти		
73	Женский род имён существительных.	1	Умение различать мужской и женский род существительных		Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти		
74	Средний род имён существительных.	1	Умение различать		Коррекция познаватель		

			средний род существительных		ных процессов, артикуляции, памяти		
75	Различение имён существительных по родам.	1	Умение определять род существительного		Коррекция памяти и внимания. Коррекция слухового и зрительного восприятия		
76	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	Умение выбрать нужные существительные (мужского и женского рода).		Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий		
77	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	Умение видеть шипящую и ставить Ъ в существительных женского рода.		Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха		
78	Грамматический разбор имени существительного.	1	Умение ставить вопросы и по вопросам различать падежи.		Коррекция грамматического строя речи, памяти		
79	Закрепление знаний по теме.	1	Умение различать род существительных с шипящей на конце.		Коррекция познавательных процессов, памяти		
80	Деловое письмо. Адрес.	1	Умение правильно подписать адрес.	адрес конверт	Коррекция грамматического строя речи, памяти		
81	Контрольный диктант.	1	Умение применять изученные правила; находить и исправлять свои ошибки		Коррекция познавательных процессов, памяти		
82	Работа над ошибками.	1			Коррекция внимания, артикуляционного аппарата		
83	Повторение пройденного. Контроль и учёт знаний.	1	Умение применять изученные правила; знать и определять грамматические		Коррекция грамматического строя речи, памяти, познавательных процессов		
84	Повторение материала. Пройденного за 2-ю	1					

	четверть.		признаки имени существительного				
85	Понятие о склонении.	1	Умение определять падеж по вопросам.		Коррекция грамматического строя речи, памяти		
86	Определение падежей имён существительных по вопросам.	1	Умение определять падеж по вопросам.	овраг	Коррекция слухового и зрительного восприятия		
87	Именительный падеж имён существительных.	1	Умение определять падеж по вопросам.		Коррекция грамматического строя речи, памяти		
88	Родительный падеж имён существительных.	1	Умение определять падеж по вопросам.		Коррекция грамматического строя речи, памяти		
89	Дательный падеж имён существительных.	1	Умение определять падеж по вопросам.		Коррекция грамматического строя речи, памяти		
90	Винительный падеж имён существительных.	1	Умение определять падеж по вопросам.	верёвка	Коррекция грамматического строя речи, памяти		
91	Творительный падеж имён существительных.	1	Умение определять падеж по вопросам, комментировать написанное.		Коррекция грамматического строя речи, памяти		
92	Предложный падеж имён существительных.	1	Умение определять падеж по вопросам.	природа	Коррекция грамматического строя речи, памяти		
93	Различение падежей.	1	Умение правильно определять падежи существительных по вопросам	охота	Коррекция грамматического строя речи, памяти		
94	Понятие о 1, 2, 3 склонении имён существительных	1	Умение правильно выделить падежное окончание.		Коррекция грамматического строя речи, памяти, внимания		
95	Понятие о типах склонения. 1-е склонение имён существительных.	1	Умение различать род существительных путем постановки		Коррекция грамматического строя речи, памяти, внимания		

			и другого слова («он мой», «она моя», «оно моё»)				
96	2-е склонение имен существительных.	1	Умение определять склонение по роду существительных начальной формы.	естественные	Коррекция познавательных процессов		
97	3-е склонение имен существительных.	1	Умение определять склонение по роду имен существительных, ставить существительное в начальную форму.		Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания		
98	Различение имён существительных по склонениям.	1	Умение составлять предложения с опорой на вопрос.		Коррекция внимания, артикуляционного аппарата		
99	Определение склонения имён существительных.	1	Умение определять склонение существительных		Коррекция внимания, памяти, артикуляционного аппарата		
100	Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Умение ставить вопрос от главного к зависимому слову. Определить падеж по вопросам		Коррекция внимания, фонематического слуха		
101	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения. Подлежащее в предложении.	1	Умение различать падежи по вопросам. Умение комментировать написанное.		Коррекция слухового и зрительного восприятия		
102	Окончание имён существительных 1-го склонения в родительном падеже.	1	Умение вставлять окончание существительных 1-го склонения в родительном падеже		Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания		
103	Окончание имён существительных 1-го склонения в	1	Умение определять падеж по	творог	Коррекция познавательных		

	родительном падеже.		вопросам.		процессов, памяти, внимания		
104	Окончание имён существительных 1-го склонения в дательном падеже.	1	Умение определять падежи по вопросам. Вставить пропущенное окончание в зависимости от падежа.		Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания		
105	Сопоставление окончаний в родительном и дательном падежах.	1	Умение различать окончания родительного и дательного падежа.	равни на	Коррекция внимания, фонематического слуха		
106	Контрольный диктант.	1	Умение применять изученные правила		Коррекция слухового и зрительного восприятия		
107	Работа над ошибками.	1	Умение видеть свои ошибки		Коррекция слухового и зрительного восприятия		
108	Окончание имён существительных 1-го склонения в винительном падеже.	1	Умение вставлять окончание существительных 1 скл. винительного падежа		Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания		
109	Окончание имён существительных 1-го склонения в творительном падеже.	1	Умение вставлять окончание существительных 1 скл. творительного падежа	защита	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания		
110	Окончание имён существительных 1-го склонения в творительном падеже.	1	Умение вставлять окончание существительных 1 скл. творительного падежа	грамота	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания		
111	Окончание имён существительных 1-го склонения в предложном падеже.	1	Умение вставлять окончание существительных 1 скл. предложного падежа	свобода	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания		
112	Дифференциация окончаний имён существительных в родительном, дательном и	1	Умение правильно вставлять пропущенные окончания	стамеска	Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и		

	предложном падежах.		существительных.		зрительного восприятия		
113	Закрепление знаний по теме.	1	Умение соблюдать правила правописания безударных окончаний существительных 1-ого склонения		Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи		
114	Развитие речи.	1			Коррекция грамматического строя речи, артикуляционного аппарата		
115	Развитие речи.	1					
116	Деловое письмо. Поздравительная открытка. Контроль и учёт знаний.	1	Умение писать деловое письмо, поздравительную открытку		Коррекция внимания, памяти, познавательных процессов		
117	Существительные 2-ого склонения	1	Умение находить существительные 2 скл.		Коррекция внимания, фонематического слуха		
118	Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Умение правильно писать ударные и безударные окончания имён существительных 2 скл.		Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия		
119	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	Умение отличать существительные 2 скл. от других склонений		Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания		
120	Окончания имён существительных 2-го склонения в родительном падеже.	1	Умение вставлять окончание существительных 2 скл. родительного падежа		Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания		
121	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в родительном падеже.	1	Умение различать окончания существительных 1 и 2 скл. в родительном падеже		Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия		
122	Окончания имён существительных 2-го склонения в	1	Умение вставлять окончание существите		Коррекция познавательных процессов,		

	дательном падеже.		льных 2 скл. дательного падежа		памяти, внимания		
123	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в дательном падеже.	1	Умение различать окончания существительных 1 и 2 скл. в дательном падеже		Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия		
124	Окончания имён существительных 2-го склонения в винительном падеже.	1	Умение вставлять окончание существительных 2 скл. винительного падежа		Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания		
125	Окончания имён существительных 2-го склонения в творительном падеже.	1	Умение вставлять окончание существительных 2 скл. творительного падежа	остров матрос	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания		
126	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в творительном падеже.	1	Умение различать окончания существительных 1 и 2 скл. в творительном падеже	салат	Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия		
127	Окончания имён существительных 2-го склонения в предложном падеже.	1	Умение вставлять окончание существительных 2 скл. предложного падежа		Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания		
128	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в предложном падеже.	1	Умение различать окончания существительных 1 и 2 скл. в предложном падеже		Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия		
129	Закрепление знаний по теме.	1	Умение различать падежи существительных	победа	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания,		
130	Обобщение знаний. Подготовка к контрольной работе.	1	Умение вставлять окончания в разные падежи существит.		грамматического строя речи		
131	Контрольный диктант.	1	Умение правильно		Коррекция памяти,		

132	Работа над ошибками.	1	писать безударные окончания существительных		внимания, эмоциональной сферы		
133	Деловое письмо. Письмо.	1	Умение оформлять письмо.		Коррекция памяти, внимания, эмоциональной сферы		
134	Повторение материала. Пройденного за 3-ю четверть.	1	Умение применять правило правописания падежных окончаний.		Коррекция познавательных процессов, памяти		
135	Наблюдение за изменением по падежам имён существительных 3-го склонения.	1	Умение отличать существительные 3 скл. от других существительных.		Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания		
136	Именительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1	Умение находить существительные 3 скл. и употреблять в речи		Коррекция познавательных процессов, памяти		
137	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах	1	Умение правильно и единообразно писать окончания существительных 3 скл. в родительном, дательном, предложном падежах.		Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи		
138	Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	1	Умение различать окончания существительных 3 скл. в родительном, дательном, предложном падежах.	картон	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи		
139	Имена существительные 3-го склонения в винительном падеже	1	Умение вставлять окончание существительных 3 скл. винительного падежа		Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания		
140	Дифференциация окончаний имён	1	Умение различать окончания	запад горизо	Коррекция внимания, фонематиче		

	существительных 1, 2 и 3-го склонения в винительном падеже.		существительных 1. 2 и 3 скл. в винительном падеже	НТ	ского слуха			
141	Окончания имён существительных 3-го склонения в творительном падеже.	1	Умение вставлять окончание существительных 3 скл. творительного падежа		Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания			
142	Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в творительном падеже.	1	Умение различать окончания существительных 1. 2 и 3 скл. в творительном падеже	орден	Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия			
143	Закрепление знаний по теме.	1	Умение вставлять окончания в разные падежи существит. 3 скл	коллекция колонна	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи, эмоциональной сферы			
144	Контрольный диктант.	1	Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки					
145	Работа над ошибками.	1						
146	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1	Умение применять правила написания безударных окончаний существительных ед. числа и определять падеж существительных по вопросам.	салют	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи			
147	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1			Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи			
148	Развитие речи.	1	Уметь связно строить предложения в тексте		Коррекция грамматического строя речи			
149	Развитие речи.	1						
	Предложение.	14						
150	Главные члены предложения.	1	Умение находить подлежащее и сказуемое	бензин	Коррекция грамматического строя речи			

151	Второстепенные члены предложения.	1	Умение находить второстепенные члены		Коррекция грамматического строя речи		
152	Определение нераспространённых и распространённых предложений.	1	Умение отличать распространённое и нераспространённое предложения		Коррекция грамматического строя речи, внимания		
153	Распространение предложений второстепенными членами.	1	Умение распространять предложение второстепенными членами		Коррекция грамматического строя речи, внимания, артикуляционного аппарата		
154	Понятие об однородных членах. Однородные подлежащие и сказуемые.	1	Умение находить однородные подлежащие и сказуемые по вопросам		Коррекция грамматического строя речи, внимания, артикуляционного аппарата		
155	Однородные второстепенные члены предложения.	1	Умение находить однородные второстепенные члены по вопросам		Коррекция грамматического строя речи, внимания, артикуляционного аппарата		
156	Перечисление без союзов. Знаки препинания между однородными членами предложения.	1	Умение ставить запятую при перечислении без союзов.		Коррекция грамматического строя речи, внимания, артикуляционного аппарата		
157	Однородные члены предложения с союзом <i>и</i> .	1	Умение находить однородные члены с союзом <i>и</i> .		Коррекция познавательных процессов		
158	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <i>и</i> .	1	Умение находить однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i> .		Коррекция познавательных процессов		
159	Закрепление знаний по теме.	1	Умение правильно ставить		Коррекция грамматического строя речи,		
160	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	запятые при однородных членах; соблюдать изученные орфографические правила.		внимания, памяти, артикуляционного аппарата, эмоциональной сферы		

161	Работа над ошибками.	1	Умение найти и исправить ошибку.				
162	Деловое письмо. Письмо.	1	Умение написать деловое письмо.		Коррекция памяти, внимания, артикуляционного аппарата		
163	Деловое письмо. Письмо родным.	1	Умение написать письмо родным.				
	Повторение.	9+3 рез.					
164	Состав слова. Правописания в корне слова.	1	Умение правильно выделять корень, подбирать однокоренные слова и формы слова для проверки написания орфограмм корня.		Коррекция памяти, артикуляционного аппарата, фонематического слуха, познавательных процессов		
165	Состав слова. Правописания в корне слова.	1					
166	Приставка и предлог. Твёрдый знак после приставок.	1		Умение различать и правильно писать приставку в слове и предлог со словом.			
167	Развитие речи. Сочинение по картине.	1	Умение составить связный рассказ по картине.		Коррекция грамматического строя речи и артикуляционного аппарата		
168	Развитие речи. Сочинение по картине.	1					
169	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	Умение правильно писать падежные окончания существительных.		Коррекция долговременной памяти и внимания		
170	Предложение.	1	Умение разбирать предложение.		Коррекция грамматического строя речи и артикуляционного аппарата		
171	Контрольный диктант.	1	Умение применять изученные правила, проверять написанное, устранять ошибки.		Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, эмоциональной сферы		
172	Работа над ошибками. Итоги работы за год.	1					

173	Повторение пройденного.	1	Умение работать с разными правилами орфографии и пунктуации, изученными в 5 классе.		Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи		
174	Повторение пройденного.	1					
175	Повторение пройденного.	1					
	Итого	175					