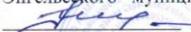


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Придорожный»
Энгельского муниципального района Саратовской области

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ п. Придорожный»
Энгельского муниципального района
_____ / Л.А.Нурғалиева

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ
«СОШ п.Придорожный»
Энгельского муниципального района
 Е.Н. Костыря
Приказ от 01.09.2018 № 219



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «русский язык»
для учащихся 9 класса МОУ «СОШ п. Придорожный»
Энгельского муниципального района
на 2018 – 2019 учебный год

Составитель:
Лодатко Людмила Александровна
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе примерной программы по русскому языку и авторской программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Русский язык 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2008.

Рабочая программа составлена из расчета 2 часа в неделю (68 часов).

Цель основной образовательной программы основного общего образования:

Формирование нового человека, понимающего смысл жизни, верящего в свое уникальное предназначение, знающего пути полной жизненной самореализации, живущего в соответствии с высокими нравственными идеалами.

Задачи программы:

1. Дать учащимся базовое общее образование.
2. Раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого ребенка.
3. Дать образование каждому ребенку в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
4. Создать условия для формирования у учащихся школы мотивации к саморазвитию и самообразованию.
5. Способствовать овладению навыками научно-исследовательской деятельности педагогами и учащимися.
6. Формировать личность конкурентоспособного выпускника, обладающего высоким уровнем общей культуры и потребностью в образовании.
7. Получить на выходе из школы социально-зрелую, высоконравственную личность, готовую к участию в реальной жизни, к компетентному выбору жизненного пути и продолжению образования.

Содержание курса русского языка обеспечивает формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение таких целей, которые обеспечат реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку. Это:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми

видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен **знать:**

изученные разделы науки о языке;

смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

адекватно понимать информацию устного сообщения;

читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; проблемное обучение; частично-поисковый; исследовательский.

Формы уроков: лекция, практикум, семинар, интегрированный урок, урок – дидактическая игра; уроки развития - лингвистический эксперимент, комплексный анализ текста, стилистический анализ текста.

Формы контроля: устный и письменный опрос, индивидуальный и фронтальный, тестирование, контрольное изложение, контрольный диктант, тестирование в форме ГИА.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия)	Кол -во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	Повторение пройденного в 5 - 8 классах	8	1) Интерактивные тесты (Повторение в начале года). 2)Словосочетание. Виды связи.		
2	Сложное предложение. Культура речи.	2	Контрольный тест на повторение орфографии		
3	Сложносочиненные предложения	7	Тестовые задания к уроку обобщения по теме «Сложносочиненные предложения». Интерактивные тесты «ССП»		
4	Сложноподчиненные предложения	27	Интерактивные тесты «СПП». Сложноподчиненные предложения с придаточными места. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. СПП (урок с использованием информационных технологий). Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.		
5	Бессоюзные сложные предложения	8	1)Точка с запятой в БСП. 2)Интерактивные тесты «БСП».		

			3)Бессоюзное сложное предложение. Закрепление. Тест.(2)		
6	Сложные предложения с различными видами связи	7	1)СП с разными видами связи. 2)Интерактивные тесты «СП с разными видами союзной и бессоюзной связи».		
7	Общие сведения о языке	2	Тест для подготовки к ГИА «Средства художественной выразительности»		Исслед. работа «Судьба заимствованных слов в русском языке»
8	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	5	Интерактивные тесты: «Союзные сложные предложения. Обобщение». Итоговый тест.		
9	Подготовка к ГИА		1)Урок-версия. 9 класс. Виды работ с текстом. 2)Сжатое изложение. способы сжатия (2 шт.).		

Основное содержание тематического плана

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Международное значение русского языка Входной контроль	1	1	
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	8	1	1
Сложное предложение. Культура речи.	2		1
Сложносочиненные предложения	7	1	2
Сложноподчиненные предложения	27	2	4
Бессоюзные сложные предложения	8	1	2
Сложные предложения с различными видами связи	7		2
Общие сведения о языке	2		
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	5	1	2
ИТОГО	68	7	14

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Форма учебного за- нятия	Образовательные технологии, элек- тронные ресурсы	Дата	
				план	факт
1.	Международное значение русского языка	Вводный			
2	Входной контроль.	Урок проверки знаний			
Повторение изученного в 5-8 классах (7+1Р)					
3	Повторение фонетики	Урок повторения и обобщения	ИКТ		
4	Повторение лексики и фразеологии	Урок повторения и обобщения	ИКТ		
5	Повторение морфемики и словообразования	Урок повторения и обобщения	ИКТ		
6	Повторение морфологии	Урок повторения и обобщения	ИКТ		
7,8	Повторение. Синтаксис словосочетания и простого предложения.	Урок повторения и обобщения	ИКТ		
9	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	Урок проверки знаний			

10	Развитие речи. Текст. Стили речи. Средства художественной выразительности.	Урок развития речи			
Сложное предложение. Культура речи (1+1Р)					
11.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	Комбинированный урок	ИКТ		
12	Развитие речи. Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспект).	Урок развития речи	ИКТ		
Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения (5+2Р)					
13	Сложносочиненное предложение (ССП). Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	Комбинированный урок			
14-15	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Комбинированный урок			
16	Развитие речи. Сжатое изложение (упр. 69 или аудио-изложение).	Урок развития речи.			
17	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом	Комбинированный урок	ИКТ		
18	Развитие речи. Рецензия	Урок развития речи. Урок усвоения нового материала.			

19	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненные предложения»	Урок проверки знаний			
Сложноподчиненные предложения (23+4Р)					
20-21	Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Комбинированные уроки			
22	Средства связи в сложноподчиненном предложении.	Урок усвоения новых знаний			
23-24	Основные группы сложноподчиненных предложений. СПП с придаточными определительными.	Урок усвоения новых знаний			
25-26	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Урок усвоения новых знаний. Урок закрепления ЗУН			
27	Закрепление изученного по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Проверочный тест.	Урок повторения			
28	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения»	Урок контроля знаний			
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	Комбинированный урок			
30	Придаточные предложения образа	Комбинированный			

	действия и степени	урок			
31	Придаточные предложения места	Комбинированный урок	ИКТ		
32	Развитие речи. Сжатое изложение.	Урок развития речи			
33	Придаточные предложения времени	Комбинированный урок			
34	Придаточные предложения условные	Комбинированный урок			
35	Придаточные предложения причины и цели	Комбинированный урок			
36	Развитие речи. Сжатое изложение.	Урок развития речи			
37	Придаточные предложения сравнительные	Комбинированный урок			
38	Придаточные предложения уступки, следствия	Комбинированный урок			
39	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	Комбинированный урок			
40	Сложноподчиненные предложения. Повторение.	Урок повторения и закрепления	ИКТ		
41	Контрольная работа по линии администрации. Тестирование в форме ГИА	Урок контроля знаний			
42-44	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Уроки усвоения новых знаний и закрепления изученного	ИКТ		
45	Развитие речи. Сжатое изложение	Урок развития речи			

46	Развитие речи. Деловые бумаги	Урок развития речи			
Бессоюзные сложные предложения (6+2Р)					
47	Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в БСП.	Урок усвоения новых знаний	ИКТ		
48	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Комбинированный урок			
49	Тире в бессоюзном сложном предложении	Комбинированный урок			
50	Развитие речи. Сочинение 15.2 (задания ГИА)	Урок развития речи			
51	Развитие речи. Реферат	Урок развития речи и усвоения нового материала.			
52	Закрепление изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения».	Урок повторения и закрепления.	ИКТ		
53	Проверочный тест по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Урок контроля знаний			
54	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Урок контроля знаний			
Сложные предложения с разными видами связи (5+2Р)					
55 57	Сложные предложения с различными видами связи	Комбинированный урок. Урок закрепле-	ИКТ		

		ния.			
58	Тест по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	Урок контроля знаний			
59	Развитие речи. Сочинение 15.3 (задания ГИА)	Урок развития речи			
60	Авторские знаки препинания.	Комбинированный урок			
61	Развитие речи. Сжатое изложение.	Урок развития речи			
Общие сведения о языке (2)					
62	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	Комбинированный урок	ИКТ		
63	Русский литературный язык и его стили.	Комбинированный урок			
Повторение изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (3+2Р)					
64-65	Развитие речи. Контрольное изложение	Урок развития речи			
66	Повторение изученного. Морфология. Орфография.	Урок повторения и закрепления	ИКТ		
67	Повторение изученного. Синтаксис. Пунктуация.	Урок повторения и закрепления	ИКТ		
68	Контрольная работа. Итоговое тестирование (в форме ГИА)	Урок контроля знаний			

Содержание тем учебного курса.

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (7 ч + 1ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения (1 ч+1ч)

Сложносочиненные предложения (5 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (23 ч + 4 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (6 ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (5 ч + 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Сочинение на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (2ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.

Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (3 ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект:

1. Русский язык 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2008.
2. Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 5 – 9 классы». Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. - Москва: «Просвещение», 2008.

Литература для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: кн. для учителя/ Г.А. Богданова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
2. Гольдин З.Д., Светлышева В.Н. Русский язык в таблицах. 5 – 11 классы: Справочное пособие. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002.
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. М.: ВАКО, 2008.
4. Малюшкин А.Б., Айрапетова С.Г. Диктанты по русскому языку с дополнительными заданиями. 9 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
5. Русский язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику Бархударова С.Г. и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1994.

Литература для ученика:

Русский язык 9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2008.

Интернет- ресурсы:

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку. Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
- Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
- Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
- Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
- Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
- Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
- Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
- Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
- Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
- Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
- Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
- Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
- Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
- Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

- Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>
- <http://fcior.edu.ru/card/>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://interneturok.ru/school/russian/9-klass>
- <http://www.sansdam.net/rusland>
- <http://school-collektion.edu.ru/catalog/res/>