



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района
 / Л.А.Нурғалиева

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ
«СОШ п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района
 Е.Н. Костыря
Приказ от 07.09.2018 № 219



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному учебному предмету
«русский язык» (основы редактирования)
для учащихся 10 класса МОУ «СОШ п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района
на 2018 – 2019 учебный год

Составитель:

Лодатко Людмила Александровна
учитель русского языка и литературы

1. Пояснительная записка

Программа курса «Основы редактирования» предназначена для обучающихся 10-11-х классов.

Редактирование – это один из видов работы над текстом (черновиком, рукописью), направленный на совершенствование написанного. Совершенствование написанного – важное речевое умение, формирование которого предполагается программой по развитию речи учащихся. Развивать речь, научить владеть словом – значит создать условия для реализации творческих возможностей личности.

Программа курса «Основы редактирования» ориентирована на формирование умений правильной, точной, богатой речи, на осуществление практической направленности предмета

Цель программы – формирование практических умений и навыков, связанных с правильным, коммуникативно-целесообразным использованием языковых средств в речи(тексте), с опорой на знания учащимися основ культуры речи, стилистики, лингвистики текста.

Задачи курса:

- отработать речевые умения и навыки, а именно: замечать в собственной речи, в речи собеседника и окружающих людей отступления от норм литературного языка, различать грубые и негрубые нарушения, исправлять ошибки в собственной речи, редактировать текст;
- подготовить к сдаче ЕГЭ;
- расширить знания учащихся о языке;
- формировать у учеников эстетический вкус, желание научиться владеть словом;
- развивать любовь к языку, уважение к труду ученых-исследователей русского языка, умение пользоваться справочной литературой;
- закладывать профессиональный интерес к занятиям лингвистикой как наукой.

Структура программы:

Программа рассчитана на 34 часа. Курс 10 класса включает работу над речеведческими понятиями. Знания о тексте(о его основных признаках, о способах и средствах межфразовых связей, о роли первого предложения(зачина) и др.) должны стать инструментом для решения практических задач, связанных с совершенствованием написанного. Опорная ключевая тема курса 11 класса «Культура речи. Речевые ошибки и способы их устранения». Курс «Основы редактирования» предполагает включение в занятия самостоятельной работы старшеклассников (саморедактирование, взаиморедактирование, рецензирование сочинений), использование различных лингвистических словарей и справочников. Целесообразно применение разнообразных форм занятий (семинары, практикумы, зачеты), направленных на создание на уроках атмосферы совместной деятельности учителя и учащихся, на активизацию творческих возможностей каждого ученика.

Различные виды практических упражнений рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную деятельность учащихся.

Вводное занятие в начале курса раскрывает основные вопросы данной программы, нацеливает на изучение определенного языкового материала. Обучающиеся должны знать о требованиях и системе оценивания.

Для закрепления полученных знаний на практических занятиях выполняются упражнения определенных типов, соответствующих целям изучения той или иной конкретной темы. Во всех разделах используются упражнения следующих типов:

1. Нахождение изучаемого явления в контексте.
2. Подбор собственных примеров.
3. Определение классификационной группы изучаемого явления.
4. Группировка изучаемого явления.
5. Лингвостилистический анализ текста.

Особое внимание уделяется правке текста. Отдельные примеры и тексты для редактирования подобраны из периодической печати, научных и технических книг, из общественно-политической и художественной литературы. Используются также творческие работы учащихся.

На повторительно-обобщающем занятии в конце всего курса систематизируется все изученное о тексте.

2. Учебно-тематический план (с указанием кол-ва часов в год) 10 кл.

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1.	Текст как единица синтаксиса и связной речи	8	1	1	2
2.	Средства межфразовых связей	8	1	2	1
3.	Ошибки и недочеты	8	2	1	1
4.	Лексические ошибки	5	1	1	1
5.	Речевые ошибки	5	1	1	1
	Всего	34	6	6	6

3.Основное содержание тематического плана:10 кл

Перечень разделов, тем	Кол-во часов.	Виды занятий	Виды и формы деятельности	Формы и методы контроля
Введение. Текст как результат речевой деятельности. Основные признаки текста	1	комбинированный	индивидуальная	фронтальная
Типы и стили речи	1	комбинированный	индивидуальная	фронтальная
Абзац. Сложное синтаксическое целое	1	комбинированный		
Текст как смысловое и структурное единство. Способы связи предложений в тексте	1	комбинированный		фронтальная
Роль первого предложения. Способы лексического и грамматического оформления концовки	1	комбинированный	индивидуальная	парная
Лексические средства: использование «однотематической» лексики, повтора слов, синонимов	1	комбинированный		фронтальная
Синонимическая замена как средство устранения неоправданного повтора слов	1	комбинированный	индивидуальная	фронтальная
Лексико-грамматические средства межфразовых связей. Местоимение	1	комбинированный	индивидуальная	фронтальная
Контрольная работа по теме «Текст»	1	Урок закрепления	индивидуальная	фронтальная
Логические ошибки и способы их устранения. Синтаксические средства межфразовых связей	1	комбинированный		фронтальная
Композиционные ошибки	1	комбинированный		фронтальная
Практикум по теме «Логические и композиционные ошибки»	1	Урок закрепления		парная
Контрольная работа по теме «Логические и композиционные ошибки»	1	Урок закрепления		фронтальная
Нарушение норм грамматической сочетаемости	1	комбинированный	индивидуальная	фронтальная

Ошибки в построении предложений с деепричастным оборотом	1	комбинированный	индивидуальная	фронтальная
Ошибки в построении предложений с причастным оборотом	1	комбинированный		парная
Ошибки в построении предложений с однородными членами	1	комбинированный	индивидуальная	фронтальная
Ошибки в предложениях с косвенной речью	1	комбинированный	индивидуальная	парная
Нарушение границ предложений	1	комбинированный		фронтальная
Неправильное образование падежных форм числа, формы спряжения глагола	1	комбинированный	индивидуальная	фронтальная
Употребление полной формы прилагательного вместо краткой	1	комбинированный		фронтальная
Ошибки в образовании и использовании видовых пар глаголов, причастий	1	комбинированный		фронтальная
Употребление мест., приводящие к двусмысленности(себя, свой)	1	комбинированный	индивидуальная	фронтальная
Ошибки в образовании и использовании видовых пар глаголов, причастий	1	комбинированный		фронтальная
Речевые недочеты	1	комбинированный		парная
Нарушение видоизмененности соотнесенности глагольных форм	1	комбинированный	индивидуальная	фронтальная
Неудачный порядок слов	1	комбинированный		парная
Неумелое цитирование	1	комбинированный	индивидуальная	парная
Бедность и однообразие синтаксического строя	1	комбинированный	индивидуальная	фронтальная
Итоговое занятие	1	тесты		
Всего	34			

4.Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Словарь	Опорные знания, умения	Образовательные технологии, эл. ресурсы
1.	Введение	1			Литературная правка, текст контекст	Стиль и тип речи	http://www.km-school.ru
2.	Текст как результат речевой деятельности. Основные признаки текста	1			Тема, основная мысль текста, содержание, зачин	Смысловая цельность, завершенность, связность текста	
3.	Типы и стили речи	1					
4.	Абзац. Сложное синтаксическое целое	1			Плановое своеобразие		
5.	Текст как смысловое и структурное единство. Способы связи предложений в тексте	1			Цепная связь, параллельная связь	Межфразовые связи	
6.	Роль первого предложения. Способы лексического и грамматического оформления концовки	1			Зачин, виды зачинов, концовка		http://www.km-school.ru
7.	Лексические средства: использование «однотематической» лексики, повтора слов, синонимов	1			Контекст, антоним		
8.	Синонимическая замена как средство устранения неоправданного повтора слов	1			синоним		
9.	Лексико-грамматические средства межфразовых связей. Местоимение	1			личные	возвратные	
10	Контрольная работа по теме «Текст»	1			план	Виды связи	
11.	Логические ошибки и способы их	1			Логическое	способы	

	устранения. Синтаксические средства межфразовых связей				ошибки		
12.	Композиционные ошибки	1			композиц ия	Способы устранения	
13.	Практикум по теме «Логические и композиционные ошибки»	1			тесты	демоверсия	
14.	Контрольная работа по теме «Логические и композиционные ошибки»	1			тесты	Анализ ошибок	
15.	Нарушение норм грамматической сочетаемости	1			граммати ка	нормы	
16.	Ошибки в построении предложений с деепричастным оборотом	1			Осложнен ие предложе ния	деепричаст ие	
17.	Ошибки в построении предложений с причастным оборотом	1			Осложнен ие предложе ния	причастие	http://www.km-school.ru
18.	Ошибки в построении предложений с однородными чле нами	1			Однородн ые члены	Знаки препинани я	
19.	Ошибки в построении предложений с однородными чле нами	1			Сложное предложе ние	пунктуация	
20.	Ошибки в предложениях с косвенной речью	1			А:»П» «П»-а		
21.	Нарушение границ предложений	1					
22.	Неправильное образование падежных форм числа, формы спряжения глагола	1			Род Число падеж		
23.	Употребление полной формы прилагательного вместо краткой	1			Употребл ение краткой вместо		http://www.km-school.ru

					полной		
24.	Ошибки в образовании форм сравнительной и превосходной степени прилагат. и наречия	1			-ее-ей- Ейш -айш	Самый более	
25.	Употребление мест., приводящие к двусмысленности(себя, свой)	1			Неудачно е употребле ние	Личные Указат. Мест	
26.	Ошибки в образовании и использовании видовых пар глаголов, причастий	2			Глаголы причастия		
27.	Речевые недочеты	1			Нарушен ия связности текста		
28.	Нарушение видоизмененной соотнесенности глагольных форм	2			глагол	Формы глагола	http://www.km-school.ru
29	Неудачный порядок слов	1			Жанры лирики	инверсия	
30.	Неумелое цитирование	1			текст	Типы и стили	
31.	Бедность и однообразии синтаксического строя	2			синтаксис	лексика	http://www.km-school.ru
32	Итоговое занятие	1			тесты	демоверси и	
	Всего	34					

5. Информационно-методическое обеспечение

1. Гойхман О.Я. Русский язык и культура речи. М. Инфра-м, 2005
2. Головин Б.Н. Основы культуры речи. Высшая школа, 1988
3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. Просвещение, 1988
4. Кудинова Т.А. Трудности ЕГЭ по русскому языку «Феникс», 2004
5. Баранов М.Т. Костяева Т.А. Справочные материалы, М. Просвещение, 1988
6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку М ЭКСМО-Прогресс, 1988
7. Розенталь Д.Э. Голуб И.Б. Секреты стилистики Правила хорошей речи Айрис-пресс 2004