


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пос. Придорожный»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ пос. Придорожный»
Энгельсского муниципального района

 Н.У. Смагулова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ
«СОШ пос. Придорожный»
Энгельсского муниципального района

 Е.Н. Костыря

Приказ от 01.09.2017 № 182

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Я-исследователь»

для обучающихся 1-4 классов.

Составитель:

Цымбал Галина Ивановна

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

2017 год

одержание.

Пояснительная записка.

- I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
- II. Содержание курса внеурочной деятельности.....
- III. Календарно- тематическое планирование.....

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Программа рассчитана на 4 года и предназначена для работы с детьми 1-4 классов.

Возможность внедрения программы «Я-исследователь» в практику обучения в начальной школе определяется ещё и тем, что современный младший школьник легко осваивает компьютер, и при достаточной обеспеченности компьютерами учебного процесса в начальной школе учитель может активно внедрять в практику своей деятельности новые информационные технологии.

Цель: Развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно- исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

Программа рассчитана на 4 года обучения, из расчета 1 час в неделю (как внеурочное занятие)

Формы проведения : игра, диалог, практикумы, экскурсии, эксперимент, опыт, экспресс- исследование, коллективные и индивидуальные исследования, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа, мини-конференция, консультация и т.д.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностный блок

1. Сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их проектно-исследовательской деятельности.
2. Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.

Познавательный блок

1. Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно- исследовательской деятельности.

Регулятивный блок

1. Научить учащихся сначала совместно с учителем , а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно- исследовательские работы .

Регулятивный блок

Коммуникативный блок

1. Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве(умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

1. Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научиться управлять этой деятельностью.
2. Сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.
3. Сформировать умение работать с информацией(сбор, систематизация, хранение, использование).

Ожидаемые результаты.

1 Формирование интереса к объектам и процессам, происходящим в жизни и окружающей среде ребенка.

2 Приобретение навыка проектно-исследовательской деятельности.

3. Раскрытие личностного потенциала школьников.

4. Приобретение умения решать поставленные задачи, работая индивидуально и в команде..

5. Формирование способности применять теоретические знания на практике.

Оценка результатов работы

Результатом реализации данной учебной программы являются проекты исследовательского характера, участие в мероприятиях и публичное представление или защита проектов.

В результате посещения занятий кружка обучающиеся достигнут первого и второго уровня результатов:

1-й уровень – школьник совместно с учителем выполняет проектно-исследовательские работы.

2-й уровень – школьник под руководством учителя и самостоятельно на практике выполняет проектно- исследовательские работы .

Приобретение обучающимися социальных знаний, интереса к окружающей среде, обществу, процессам, объектам, культуре, родному языку, любви к своему краю, своей семье, народу, природе.

Получение школьником опыта организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, первичных навыков управлять этой деятельностью с помощью или под руководством педагога.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание занятий.1 класс (33ч.)

№	Название раздела, темы	Виды внеурочной деятельности	Форма организации занятий	Всего часов	
				аудиторный	внеаудиторный
1	<i>Что такое исследование?</i>	коллективная	обсуждение	1	
2-3	<i>Как задавать вопросы?</i>	Индивидуальная и групповая	Обсуждение Игра «Устами младенца»	1	1
4-5	<i>Как выбрать тему исследования?</i>	коллективная	Экскурсия на природу		2
6	<i>Учимся выбирать дополнительную литературу</i>	Индивидуальная и групповая	Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.		1
7-8	<i>Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)</i>	коллективная	Экскурсия в библиотеку.		2
9-10	<i>Наблюдение как способ выявления проблем.</i>	коллективная	Игра «Поиск»		2
11-12	<i>Совместное или самостоятельное</i>	Индивидуальная и	составляем план для		2

	<i>планирование выполнения практического задания.</i>	групповая	выполнения задания (алгоритм)		
13-14	<i>Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.</i>	Коллективная и групповая	Мозговой штурм	1	1
15-16	<i>Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).</i>	групповая	Обсуждение. Игра «Если бы...»	1	1
17-18	<i>Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.</i>	групповая	Выдвижение гипотез. Игра «Вопрос-ответ»	1	1
19	<i>Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.</i>	коллективная	Заочная экскурсия в прошлое		1
20-21	<i>Обоснованный выбор способа выполнения задания.</i>	коллективная	Ролевая игра		2
22-23	<i>Составление аннотации к прочитанной книге, карточек.</i>	индивидуальная	Практическая работа	2	
24-25	<i>Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?</i>	Индивидуальная и групповая	Практическая работа		2
26-27	<i>Методика проведения самостоятельных исследований.</i>	групповая	Заложение опыта.		2

28	<i>Коллективная игра-исследование.</i>	групповая	Контроль и фиксирование результатов опыта		1
29-30	<i>Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.</i>	Индивидуальная и групповая	Оформление проекта по результатам опыта		2
31-32	<i>Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.</i>	Индивидуальная и групповая	Подготовка работ и организация выставки		2
33	<i>Анализ исследовательской деятельности.</i>	коллективная	Выступление на родительском собрании		1
				7	26
	ИТОГО				33

Содержание занятий. 2 класс (34ч.)

№	Название раздела, темы	Виды внеурочной деятельности	Форма организации занятий	Всего часов	
				аудиторный	внеаудиторные
1	Что можно исследовать? Формулирование темы	познавательная	Обсуждение Игра	1	
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей	проблемно-ценностное общение	Игра «Задай вопрос». Составление «Банка		2

			идей».		
4-5	Тема, предмет, объект исследования	Индивидуальная и групповая	Практическая работа	1	1
6-7	Цели и задачи исследования	Индивидуальная и групповая	Практическая работа	1	1
8-9	Учимся выдвигать гипотезы	Индивидуальная и групповая	Игра «Три желания»		2
10-13	Организация исследования	Работа в микрогруппах	Практическая работа	1	3
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем	Индивидуальная и групповая	Алгоритм и практическая работа	1	3
18-19	Коллекционирование	Работа в микрогруппах	Подготовка проектов		2
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	Работа в микрогруппах	исследование	1	1
21-22	Сообщение о своих коллекциях	Индивидуальная и групповая	Защита проектов	1	1
23	Что такое эксперимент	коллективная	обсуждение	1	
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	коллективная	Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразили		1

			я».		
25-27	Сбор материала для исследования	Индивидуальная и групповая	Практическая работа		2
28-29	Обобщение полученных данных	Индивидуальная и групповая	Практическая работа	1	1
30	Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	Индивидуальная и групповая	планирование	1	
31	Как подготовить сообщение	Индивидуальная и групповая	Практическая работа		1
32	Подготовка к защите	групповая	Практическая		1
33	Индивидуальные консультации	Индивидуальная и групповая		1	
34	Подведение итогов работы	Индивидуальная и групповая			1
				11	23
				34	

Содержание занятий.3 класс (34ч.)

№	Название раздела, темы	Виды внеурочной деятельности	Форма организации занятий	Всего часов	
				аудиторны	внеаудиторны

				й	е
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	коллективная	обсуждение	1	
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	коллективная	Беседа, обсуждение	2	
4	Как выбрать друга по общему интересу?	групповая	Деление на микрогрупп ы	1	
5-6	Какими могут быть проекты?	групповая	Обсуждение и выбор вида проекта	2	
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	Индивидуаль ная и групповая	Практическа я работа	2	
9- 10	Планирование работы	Индивидуаль ная и групповая	Работа в микрогруппа х по проекту	2	
11- 12	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	Индивидуаль ная и групповая	эксперимент		2
13- 15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	коллективная	Работа с социумом		3
16- 17	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	Индивидуаль ная и групповая	Практическа я работа		2

18-19	Анализ прочитанной литературы	Индивидуальная и групповая	Подбор нужного материала	2	
20-22	Исследование объектов	Индивидуальная и групповая	Практическая работа		3
23-24	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	Индивидуальная и групповая	Алгоритм действий, практическая работа	2	
25-26	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	Индивидуальная и групповая	Практическая работа	2	
27	Как сделать сообщение о результатах исследования	коллективная	Алгоритм действий	1	
28-29	Оформление работы	Индивидуальная и групповая	Практическая работа		2
30-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	Индивидуальная и групповая	Практическая работа		3
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	коллективная	Защита проектов		1
34	Анализ исследовательской деятельности	коллективная	Обсуждение, подведение итогов	1	
				18	16

	итого			34
--	--------------	--	--	-----------

Содержание занятий.4 класс(34ч.)

№	Название раздела, темы	Виды внеурочной деятельности	Форма организации занятий	Всего часов	
				аудиторный	внеаудиторные
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе	коллективная	Практическая работа	1	
2-3	Культура мышления	групповая	Практическая работа «неоконченный рассказ»	1	1
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	коллективная	Выявляем проблему, игра в ассоциации	1	1
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	групповая	Практическая работа	2	
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	групповая	Практическая работа	2	
10-11	Предмет и объект исследования.	Индивидуальная и групповая	Практическая работа		2
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме	групповая	Целевая экскурсия		1

	исследования				
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	Индивидуальная и групповая	Практическая работа	2	
15-16	Наблюдение и экспериментирование	Индивидуальная и групповая	Работа с микроскопом и лупой		2
17-18	Техника экспериментирования	Индивидуальная и групповая	Работа с магнитом и металлом		2
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования	групповая	Игра, эксперимент	2	
21-22	Правильное мышление и логика	Индивидуальная и групповая	Игры и задания на развитие логики	2	
23-24	Обработка и анализ всех полученных данных	Индивидуальная и групповая	Практическая работа	2	
25-27	Что такое парадоксы	Коллективная Групповая	Беседа, решение проблемных ситуаций, анкетирование	2	1
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	Индивидуальная и групповая	Практическая работа		3
31	Подготовка публичного	Индивидуальная и	Практическая работа	1	

	выступления. Как подготовиться к защите	групповая			
32	Защита исследования перед одноклассниками	Индивидуальная и групповая	Презентация проекта		1
33	Выступление на школьном мероприятии	Индивидуальная и групповая	Представление проекта		1
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	коллективная	Обсуждение и подведение итогов	1	
				19	15
				34	

III. Календарно- тематическое планирование

Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Факт.
1	Что такое исследование?	1	12.09	
2-3	Как задавать вопросы?	2	19.09 26.09	
4-5	Как выбрать тему исследования?	2	3.10	
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1	10.10	
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	2	17.10 24.10	
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	31.10 7.11	
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2	14.11 21.11	
13-14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2	28.11 5.12	
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2	12.12 19.12	
17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2	16.01 9.01	
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1	16.01	
20-21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2	23.01 30.01	
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2	6.02 20.02	
24-25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2	27.02 6.03	
26-27	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2	13.03 20.03	
28-30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2	27.03 10.04	
31-32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2	17.04 24.04	
33	Анализ исследовательской деятельности.	1	16.05	

Тематическое планирование. 2 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Факт.
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	14.09	
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2	21.09 28.09	
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	2	5.10 12.10	
6-7	Цели и задачи исследования.	2	19.10 26.10	
8-9	Учимся выделять гипотезы.	2	2.11 9.11	
10-13	Организация исследования. (практическое занятие.)	4	16.11 23.11 30.11	
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4	7.12 14.12 21.12 9.01	
18-19	Коллекционирование.	2	26.01 1.02	
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	8.02	
21-22	Сообщение о своих коллекциях.	2	15.02 22.02	
23	Что такое эксперимент.	1	1.03	
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	15.03	
25-27	Сбор материала для исследования.	3	22.03 29.03 5.04	
28-29	Обобщение полученных данных.	2	12.04 19.04	
30	Как подготовить результат исследования.	1	26.04	
31	Как подготовить сообщение.	1	3.05	

32	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1	10.05	
33	Индивидуальная консультация.	1	17.05	
34	Подведение итогов. Защита.	1	24.05	

Тематическое планирование. 3 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Факт.
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1		
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2		
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1		
5-6	Какими могут быть проекты?	2		
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2		
9-10	Планирование работы.	2		
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3		
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2		
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2		
19-21	Анализ прочитанной литературы.	3		
22-23	Исследование объектов.	2		
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2		
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2		
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1		
29-30	Оформление работы.	2		
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2		
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1		

34	Анализ исследовательской деятельности.	1		

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Факт.
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1		
2-3	Культура мышления.	2		
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2		
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2		
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2		
10-11	Предмет и объект исследования.	2		
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1		
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2		
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	2		
17-18	Техника экспериментирования	2		
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2		
21-22	Правильное мышление и логика.	2		
23-24	Что такое парадоксы	2		
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	3		
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3		

31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1		
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1		
33	Выступление на школьной НПК.	1		
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1		

Содержание занятий. 1 класс (33ч.)

Тема 1. Что такое исследование? - 1ч

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу

(экскурсия в библиотеку). – 1ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся.

Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 2ч.

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.

Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, карточек.- 2ч.

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 28. Коллективная игра-исследование.- 1ч.

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Тема 33. Анализ исследовательской деятельности.- 1ч.

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Содержание занятий. 2 класс (34ч.)

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 10-13. Организация исследования(практическое занятие) – 4ч.

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами

по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 18-19. Коллекционирование - 2ч.

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.

Выступления учащихся о своих коллекциях.

Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч.

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

Тема 25-27. Сбор материала для исследования - 3 ч.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.

Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.

Составление плана подготовки к защите проекта.

Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

Тема32. Подготовка к защите - 1 ч.

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Тема33. Индивидуальные консультации - 1 ч.

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Тема34. Подведение итогов работы - 1 ч.

Анализ своей проектной деятельности.

Содержание занятий.3 класс (34ч.)

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 2ч.

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч.

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.

Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 29-30. Оформление работы – 1ч.

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.

Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

Анализ своей проектной деятельности.

Содержание занятий.4 класс(34ч.)

Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Тема2-3. Культура мышления.

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

Тема6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Тема 10-11. Предмет и объект исследования.

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Тема15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

Тема19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

Тема21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.

Задания на развитие мышления и логики.

Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Тема25-27. Что такое парадоксы -3ч.

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

Тема28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.

Составление плана выступления.

Тема32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.

Выступление с проектами перед одноклассниками.

Тема33. Выступление на школьной НПК – 1ч.

Презентация проекта на школьной НПК.

Тема34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.