
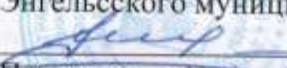


Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа п.Придорожный"
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
«СОШ пос. Придорожный»
Энгельсского муниципального района
 Н.У. Смагулова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ
«СОШ пос. Придорожный»
Энгельсского муниципального района
 Е.Н. Костыря
Приказ от 01.09.2018 № 220 2018 г



Рабочая Программа
по курсу внеурочной деятельности
«Мир детского творчества»
для учащихся 3 класса МОУ "СОШ п.Придорожный"
Энгельсского муниципального района Саратовской области
на 2018-2019 учебный год

Составитель :

Касабука Наталья Сергеевна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа разработана для занятий с учащимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения, программы «Художественное творчество» Просняковой Т.Н. и авторской программы Мга Мартьяновой С. А.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего народа, уважительного отношения к труду.

Данная работа представит детям широкую картину мира прикладного творчества, поможет освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Цель: важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание младшего школьника. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга).

Задачи. Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития младшим школьникам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Отличительные особенности программы

Базовые теоретические идеи, ключевые понятия

Системно - деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет выбор в принятии решения, исходя из его степени сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

Занятия ручным трудом, аппликацией и рисованием позволяют проявить себя детям с особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах. Программа кружка «Умелые руки» должна помочь стимулировать развитие учащихся пу

ировки движений пальцев рук, развивать познавательные потребности и способности каждого ребенка, создать условия для социального и культурного самовыражения личности ребенка.

Недостаточная сформированность пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций является причиной возникновения трудностей в обучении детей (особенно в первом классе).

Учеными установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на организм. Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за развитие человека, посредственно связано с руками. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Ученые и педагоги, изучавшие деятельность мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функций руки. Ни один предмет не даст возможности такого разнообразия движений пальцами кисти руки, как ручной труд. На занятиях предметно-практической деятельности развиваются тонко-координированные движения: точность, ловкость, быстрота. Наиболее интенсивно это происходит в период от 6 до 10 лет. Поэтому занятия в кружке «Умелые руки» дают возможность для развития зрительно - пространственного восприятия воспитанников, творческого воображения, разных видов мышления, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.

Этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь

Программа кружка предусматривает использование традиционных и нетрадиционных (рисование руками, с использованием ниток, метод чернильных пятен, метод раздувания, разбрызгивания, сюжеты с применением круп, аппликации из скорлупы, фольги, картона, лепка и соленого теста) техник. В план работы включены такие виды деятельности: работа с природным материалом, рисование, аппликация, коллаж, лепка, плетение из ниток.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические (рассказ педагога, показ педагогом способа действия, показ видеоматериалов, беседа с детьми, рассказы детей), так практические занятия, проведения конкурсов работ учащихся, подготовка и проведение выставок детских работ, вручение готовых работ родителям в качестве подарков.

Особенности возрастной группы учащихся начальных классов:

возраст детей и их психологические особенности

Дети 7-10 лет имеют свои психологические особенности. В этом возрасте наиболее значимыми мотивами являются:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, в поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- потребность, настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;

- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, т.к. через нее отрабатывается система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Общее количество часов: 135 часов

Из расчета:

1 час в неделю:

- 1 класс – 33 часа,
- 2 класс – 34 часа,
- 3 класс – 34 часа,
- 4 класс – 34 часа.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

На первом ,втором уровнях обучающиеся :

- научатся развивать художественный вкус и творческие способности;
- приобретут навыки коллективного труда и общения в коллективе, взаимовыручке
- познакомятся с декоративно-прикладным искусством;

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Планируемые УУД

Освоение детьми программы внеурочной деятельности «Мир детского творчества» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- учебно – познавательного интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;
- чувство прекрасного и эстетические чувства;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Младшие школьники получают возможность для формирования:

- устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;

3 класс (34 часа)

№	Наименование раздела, темы	Виды внеурочной деятельности	Форма организации занятия	Всего часов	
				Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия
1	Симметричное вырезание	художественное творчество	индивидуальная	1	
2	Игрушки из картона с подвижными деталями	художественное творчество	групповая	1	
3	Моделирование из конусов.	художественное творчество	групповая	1	
4	Моделирование из гофрированной бумаги на проволочном каркасе	художественное творчество	индивидуальная	1	
5	Объёмное конструирование из деталей оригами	художественное творчество	парная	2	
6	Моделирование из бумажных салфеток	художественное творчество	парная	2	
7	Простое торцевание на бумажной основе	художественное творчество	групповая	2	
8	Многослойное торцевание	художественное творчество	индивидуальная	2	
9	Моделирование из фольги	художественное творчество	парная	1	
10	Аппликация из резаных нитей	художественное творчество	групповая	1	
11	Изонить.	художественное творчество	парная	3	
12	Приклеивание ниток по спирали	художественное творчество	индивидуальная	1	

13	Вышивание по ткани	художественное творчество	парная	1	
14	Аппликация из ткани, приклеенной на бумагу	художественное творчество	групповая	1	
15	Аппликация из ткани и ниток	художественное творчество	индивидуальная	1	
16	Шитьё по выкройкам	художественное творчество	парная	3	
17	Модуль кусудамы «Супершар». Художественные образы на основе этого модуля	художественное творчество		3	
18	Соединение в изделие модуля «Супершар» и треугольного модуля	художественное творчество		2	
19	Объёмные изделия из треугольных модулей	художественное творчество		2	
20	Художественные образы из треугольных модулей	художественное творчество		3	
	Итого: 34			34	

Календарно - тематическое планирование

3 класс (34 часа)

№	Кол-во часов	Наименование тем уроков	По плану	По факту
1	2	Симметричное вырезание	04.09-11.09	
2	1	Игрушки из картона с подвижными деталями	18.09.18	
3	1	Моделирование из конусов	25.09.18	
4	1	Моделирование из гофрированной бумаги	02.10.18	
5	2	Объемное конструирование из деталей оригами	09.10-16.10	
6	2	Моделирование из бумажных салфеток	23.10.18	
7	2	Простое торцевание на бумажной основе	06.11-13.11	
8	2	Многослойное торцевание	20.11-27.11	
9	1	Моделирование из фольги	04.12.18	
10	2	Аппликация из резаных нитей	11.12-18.12	
11	2	Изонить	25.12-08.01	
12	2	Приклеивание ниток по спирали	15.01-22.01	
13	1	Вышивание по ткани	29.01.19	
14	2	Аппликация из ткани, приклеивание на бумагу	05.02-12.02	
15	1	Аппликация из ткани ниток	19.02.19	
16	2	Шитьё по выкройкам	26.02-05.03	
17	2	Модуль кусудамы «супершар»	19.03-26.03	
18	2	Соединение в изделие модуля	09.04-16.04	
19	2	Объемные изделия из треугольных модулей	23.04-30.04	
20	2	Художественные образы из треугольных модулей	07.05-21.05	
	Итого :34			