


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Придорожный.»
Энгельсского района Саратовской области

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР МОУ
«СОШ п. Придорожный.»
_____/Нургалиева Л.А.

«Утверждаю»
Директор
МОУ «СОШ п. Придорожный.»
_____/Костыря Е.Н./
Приказ № ____219
от «__01__»09_2018г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «экология»
для учащихся 11 класса МОУ «СОШ п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района
на 2018/2019 учебный год

Составитель:

Демешко Екатерина Валерьевна
учитель биологии

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся 11-х классов общеобразовательной школы составлена на основе программы курса «Биосфера и человечество», 9 класс (автор И.М. Швец).

Концептуальной основой данного курса экологии являются идеи:

- преемственности экологического образования;
- интеграции учебных предметов (экология, биология, география, физика, химия, история, обществознание, право, экономика);
- гуманизации образования;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на развитие общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой, исследовательской и проектной деятельности;
- формирование у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Эти идеи являются базовыми при определении структуры, целей и задач данного курса.

Цель курса «Биосфера и человечество»: сформировать знания о взаимоотношении людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы и ноосферы; раскрыть причины экологических кризисов, определить пути решения глобальных экологических проблем; определить значение устойчивого развития природы и человечества.

Задачи:

- формирование у учащихся взглядов на биосферу как единый макроорганизм, одним из компонентов которого является человек;
- формирование знаний о происхождении и эволюции Земли, об основных законах, определяющих глобальные экологические процессы;
- получение чёткого представления о масштабах и возможных последствиях экологического кризиса и его проявления;
- формирование гражданской позиции учащихся, направленной на сохранение и восстановление природного богатства планеты;
- создать условия для развития у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.
- развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Изложение материала предлагается проводить в соответствии с основным дидактическим принципом – от простого к сложному. Последовательно рассматриваются экологические взаимоотношения на уровне организмов, популяций, биоценозов, экосистем и на биосферном уровне. Особое внимание уделяется положению человека в природе и влиянию на неё антропогенного фактора. Вводятся новые понятия, характеризующие человечество на популяционном уровне. Рассматриваются взаимоотношения людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы и ноосферы. Раскрывается ретроспектива воздействия человека на внешнюю среду и причины возникновения экологических кризисов. Рассматривается значение устойчивого развития природы и человечества. Показывается, что способность людей находить компромиссные решения в социальной сфере и в отношениях с окружающей средой являются основой гармоничных отношений человечества и биосферы и залогом благополучия человечества. Курс

планируется изучать на примерах конкретных экологических ситуаций, характерных для Саратовской области.

Содержание каждой главы курсов «Общая экология» и «Биосфера и человечество» структурировано по темам, к которым приведены перечни учебных приборов и оборудования, демонстрации опытов. Программа изучения экологии в 9 классе включает практикум с целью развития творческих способностей школьников, мышления, моделирования, проектирования.

Обучение учащихся 11-х классов экологии опирается на полученные ими ранее знания по биологии, химии, географии, физике, обществознанию и осуществляется на основе развития и обобщения экологических понятий, усвоения научных фактов, важнейших закономерностей, идей, теорий, обеспечивающих формирование эколого-природоохранного мышления и подготовку учеников практической деятельности.

Ожидаемый результат изучения курсов экологии «Общая экология» и «Биосфера и человечество» направлен на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: овладение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладения знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды.

Для оценки достижений учащихся по изучению данных курсов необходимо использовать следующие виды контроля: поурочный и тематический.

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

При осуществлении поурочного контроля оценивается процесс учебной деятельности учащихся, познавательные и общеучебные умения, использование рациональных способов выполнения заданий с учётом проявления интереса к учению, стремления к достижению поставленной цели и других индивидуальных и личностных качеств.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы. При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся в логической системе, соответствующей структуре учебной темы.

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, дидактические разноуровневые тесты, самостоятельные работы, лабораторные и практические работы, исследования, сообщения, проекты.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название раздела/темы	Ко л- во час ов	Содержание раздела/темы	Практическая часть	Требования к знаниям и умениям обучающихся
1	Введение	1	Цели и задачи курса. Начальное знакомство с глобальными проблемами взаимодействия человечества с природой. Представление о биосфере как системе.		Знать: Что является предметом изучения глобальной экологии; методы Г.Э.; цели и задачи Г.Э.; этапы развития Г.Э.; историю развития Г.Э. Уметь: характеризовать глобальные проблемы экологии; особенности глобальных проблем; причины возникновения глобальных экологических проблем.
2	Влияние экологических факторов на развитие человечества	3	Экологические факторы (температура, влажность) и их влияние на развитие человечества. Показатели состояния биосферы. Возможности человека и человечества к адаптации. Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и человечество.	П.р. №1 «Лес и человечество»	Знать: Классификацию экологических факторов; показатели состояния биосферы, термин мониторинг. Возможности человека и человеческие адаптации. Что такое стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации. Уметь: характеризовать влияние экологических факторов на развитие человечества;
3	Воздействие человечества на биосферу	7	Потребности людей в питании, дыхании и размножении. Участие человечества в концентрационной, газовой и транспортной функциях живого вещества. Нарушение	П.р. №2. «Альтернативные источники энергии».	Знать: о биологических потребностях людей Уметь: характеризовать потребности людей в питании,

			человечеством круговоротов веществ и потоков энергии в биосфере.	П.р. №3 «Мировая торговля»	дыхании и размножении и участие человечества в концентрационной, газовой и транспортной функциях живого вещества.
4	Взаимосвязи между людьми	8	Экологическое и социальное разнообразие человечества как показатели его устойчивости. Увеличение внутреннего разнообразия человечества и плотности населения в традиционный типы развития общества. Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества.		Знать: о типах развития общества. Уметь: характеризовать такие понятия как: социосфера, глобализация, ареал, плотность популяции, урбанизация.
5	Договор как фактор развития человечества	3	Эволюция механизмов договоренностей между людьми. Умение людей договариваться между собой как основной фактор в разрешении социальных и экологических конфликтов.	П.р. Составление договора «О правах природы».	Знать: как шла эволюция механизмов договоренностей между людьми. Уметь: находить консенсус (решение на основе общего согласия)
6	Устойчивое развитие общества и природы	2	Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития.	П.р. «План устойчивого развития в XXI веке».	Знать: что такое устойчивое развитие природы, концепция устойчивого развития. Уметь: характеризовать социальные и экологические проблемы, стоящие перед человечеством.
7	Человечество и информация о мире	4	Становление разума. Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества. Картины мира. Влияние представлений человечества о мире на его взаимоотношения с окружающей средой.	П.р. «Первичное производство и вторичная переработка»	Знать: как шло становление разума. Уметь: характеризовать сознание, как фактора преобразования человеком окружающего мира и основу развития человечества. характеризовать мифологическую,

					религиозную, классическую, естественнонаучную, вероятную естественнонаучную, системную естественнонаучную картины мира.
8	Познание мира и экологическое образование	5	Научно-технический прогресс. Осознание человечеством масштаба своей деятельности как фактора, усугубляющего экологический кризис. Учение В.И.Вернадского о биосфере.	П.р. «Дебаты «Экологическое образование должно стать обязательным во всех школах	Знать: основные понятия учения о биосфере и ноосфере; краткую характеристику истории возникновения и развития учения о ноосфере; структуру ноосферы. Уметь: характеризовать предпосылки перехода биосферы в ноосферу; условия ноосферной организации.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>Дата проведения урока</i>	<i>Дата по факту</i>	<i>Номер и тема урока</i>	<i>Вид занятий/деятельности</i>	<i>Формы и методы контроля</i>	<i>Информационно-методическое обеспечение</i>
Тема 1. Введение – 1 час					
05.09		Урок №1. Введение. Задачи глобальной экологии	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальный устный.	Портреты ученых внесших вклад в развитие экологии.
Тема 2. Влияние экологических факторов на развитие человечества – 3 часа					
12.09		Урок №2. Важнейшие показатели взаимодействия природы и человечества	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальный устный.	Диск «Экология и культура – будущее России»
19.09		Урок №3. Важнейшие показатели взаимодействия природы и человечества	Урок применения знаний и умений	Фронтальный устный, тестовый	
26.09		Урок №4. Возможности человечества к адаптации. П.р. №1 «Лес и человечество»	Урок ознакомления с новым материалом	Тестовый, фронтальный, письменный	Диск Экология
Тема 3. Воздействие человечества на биосферу – 7 часов					
03.10		Урок №5. Потребность человека в питании.	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальный устный, тестовый	Презентации учащихся
10.10		Урок №6. Потребность человека в дыхании.	Урок применения знаний и умений	Фронтальный устный.	
17.10		Урок №7. Потребность человека в размножении.	Урок применения знаний и умений	Фронтальный устный, тестовый	
24.10		Урок №8. Значение информации для развития человечества	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальный устный.	Защита проектов
07.11		Урок №9. Экологическое и технологическое	Урок ознакомления с	Тестовый,	

		воздействия на биосферу. П.р. №2. Альтернативные источники энергии.	новым материалом	фронтальный, письменный	
14.11		Урок №10. Влияние человечества на эволюцию биосферы.	Урок применения знаний и умений	Фронтальный устный.	
21.11		Урок №11. Современный масштаб деятельности человека. П.р. №3 «Мировая торговля»	Комплексный урок	Тестовый, фронтальный, письменный	
Тема 4. Взаимосвязи между людьми – 7 часов					
28.11		Урок №12. Внутренне разнообразие и устойчивость человеческого общества	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальный устный.	
05.12		Урок №13. Внутренне разнообразие и устойчивость человеческого общества	Урок применения знаний и умений	Фронтальный Устный, тестовый.	
12.12		Урок №14. Потребности человека и взаимодействие людей друг с другом.	Урок применения знаний и умений	Фронтальный устный.	
19.12		Урок №15. Зарождение новых взаимоотношений в человечестве	Урок ознакомления с новым материалом	Тестовый, фронтальный, письменный	
26.12		Урок №16. Биоэтика.	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальный устный.	
16.01		Урок №17. Социальные факторы: их влияние на человечество и биосферу.	Урок применения знаний и умений	Фронтальный устный.	Презентации учащихся
23.01		Урок №18. Социальные факторы: их влияние на человечество и биосферу.	Комплексный урок	Фронтальный устный, письменный.	
Тема 5. Договор как фактор развития человечества – 3 часа					
30.01		Урок №19. Договор как фактор развития человечества	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальный устный.	
06.02		Урок №20. Договор как фактор развития человечества	Урок применения знаний и умений	Фронтальный устный.	Презентации учащихся Договор между «Природой и

					Человеком»
13.02		Урок №21. П.р. Составление договора «О правах природы».	Комплексный урок	Тестовый, фронтальный, письменный	
Тема 6. Устойчивое развитие общества и природы – 2 часа					
20.02		Урок №22. Перспективы устойчивого развития природы и общества.	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальный устный.	
27.02		Урок №23. Перспективы устойчивого развития природы и общества. П.р. «План устойчивого развития в XXI веке»	Урок применения знаний и умений	Тестовый, фронтальный, письменный	
Тема 7. Человечество и информация о мире – 4 часа					
06.03		Урок №24. Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающим миром.	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальный устный	
13.03		Урок №25. Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающим миром. П.р. «Первичное производство и вторичная переработка»	Комплексный урок	Тестовый, фронтальный, письменный	
20.03		Урок №26. Развитие представлений человечества о мире. Картины мира.	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальный устный, тестовый	
03.04		Урок №27. Развитие представлений человечества о мире. Картины мира.	Урок применения знаний и умений	Фронтальный устный, тестовый	
Тема 8. Познание мира и экологическое образование – 5 часов					
10.04		Урок №28. Научно-технический прогресс. Культура отношение человечества к природе.	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальный устный.	
17.04		Урок №29. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера.	Урок ознакомления с новым материалом	Тестовый, фронтальный, письменный	Портрет В.И.Вернадского. Таблица «Живое вещество как геологическая сила»

24.04		Урок №30. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера.	Комплексный урок	Тестовый, фронтальный, письменный	
08.05		Урок №31. Экологическое сознание.	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальный устный.	
15.05		Урок №32. Экологическое сознание. П.р. «Дебаты «Экологическое образование должно стать обязательным во всех школах»	Комплексный урок	Тестовый, фронтальный, письменный	
22.05		Урок №33. Подведение итогов курса.	Урок контроля знаний	Тестовый	

1. Экологическое образование в Саратовской области: Сборник научно-методических работ/ Под ред. Ю.И. Буланого. – Саратов: Изд-во ГосУИЦ «Колледж», 2003. – 152 с.

Литература для учащихся

1. Винокурова Н.Ф., Трушин В.В. Глобальная экология. М.: Просвещение, 1998. – 270 с.
2. Конституция Российской Федерации. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2009. – 64 с.
3. Красная книга Саратовской области: Грибы. Лишайники. Растения. Животные / Комитет охраны окружающей среды и природопользования Саратов. обл. – Саратов: изд-во Торгово-промышленной палаты Саратов. обл., 2006. – 528 с.
4. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология / Глав. ред. В.А. Володин. – М.: Аванта +, 2001. – 448 с.

Приложение

Основные понятия курса «Биосфера и человечество»

Глава	Основные понятия
Человечество в социосфере	Показатели состояния биосферы, мониторинг, устойчивость биосферы, активная адаптация человечества, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация; несбалансированное питание, адекватное питание, экологически чистая пища, производство пищи как биосферный процесс; динамическое развитие в атмосфере, постоянство газового состава атмосферы; продолжительность жизни, рождаемость, смертность, естественный прирост населения; техносфера; глобальный экологический кризис.
Человечество в биосфере	Социосфера, глобализация; жизненные, социальные и идеальные потребности человека; биологический, общественный и творческий уровни развития потребностей, мораль, нравственность; биоэтика, жизнь как высшая ценность; экологическая ответственность, социальный фактор; договор, разрешение конфликтов, экологические конфликты; устойчивое развитие, экологическое общество, концепция устойчивого развития.
Человечество в ноосфере	Разум, сознание, биосферная роль человека; мифологическая, религиозная, классическая естественно-научная, вероятностная естественно-научная, системная естественно-научная картины мира; научно-техническая революция, наукоёмкие технологии, глобальные проблемы человечества; учение о биосфере, ноосфера; эгоцентрическое, антропоцентрическое экологическое сознание.