

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района
 Л.А. Нургалиева

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ
«СОШ п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района
 Е.Н. Костыря
Приказ от 01.09.2018 № 219



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «обществознание»
для учащихся 11 класса МОУ «СОШ п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района
на 2018 – 2019 учебный год

Составитель:

Демченко Оксана Михайловна
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Примерная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Примерная программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Примерная программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников. Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных

ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение

основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	Раздел 1. Человек и экономика.	23	3		1
2	Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни.	15	2	1	1
3	Раздел 3. Человек и закон.	23	3	1	2
4	Итоговое повторение.	6			
5	Итого	68	8	2	4

Календарно-тематическое планирование

№	Перечень разделов, тем	Кол-во часов	Основные понятия и термины	Вид контроля	Дата проведения	
					План	Факту
1	Общество как сложная динамическая система	1	Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений		
Раздел 1. Человек и экономика (23 часа)						
2-3	Экономика как наука Экономика как хозяйство	2	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий, таблица «Разделы экономической науки»		
4-5	Экономический рост Экономическое развитие	2	Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста - интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий		
6-7	Рыночные отношения в экономике Конкуренция и монополия	2	Спрос и предложение. Рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольное законодательство	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации		
8-9	Фирмы в экономике Факторы производства	2	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		

10-11	1.Правовые основы предпринимательской деятельности 2.Организационно-правовые основы предпринимательства	2	Предпринимательские правоотношения. Организационные формы предпринимательства. Экономическая политика Российской Федерации. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Составление сравнительной таблицы		
12-13	1.Слагаемые успеха в бизнесе 2.Основы менеджмента и маркетинга	2	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы. Источники финансирования. Банковская система. Банковский кредит	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации		
14-15	1.Экономика и государство 2.Экономические функции государства	2	Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий		
16-17	1.Финансы в экономике 2.Инфляция: виды, причины, следствия	2	Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах		
18-19	1.Занятость и безработица 2.Государственная политика в области занятости	2	Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Безработица, её виды			
20-21	1.Мировая экономика 2.Глобальные проблемы экономики	2	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий		

22-23	1. Человек в системе экономических отношений 2. Производительность труда	2	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Факторы, определяющие производительность труда	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации		
24	Человек и экономика - урок повторительного обобщения	1	Рациональное поведение производителя. Рациональное поведение потребителя	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации		
Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (15 часов)						
25-26	1. Свобода в деятельности человека 2. Свобода и ответственность	2	Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других. Свободное общество. Проблема выбора	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах		
27-28	1. Общественное сознание 2. Общественная психология и идеология	2	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Философия. Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий		
29-30	1. Политическое сознание 2. Средства массовой информации и политическое сознание	2	Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации		
31-32	1. Политическое поведение 3. Политический терроризм	2	Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения. Политическое участие	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах		

33-34	1. Политическая элита 2. Политическое лидерство	2	Политическая элита и особенности её формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		
35-36	1. Демографическая ситуация в современной России 2. Проблемы неполной семьи	2	Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ. Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах. Составление таблицы		
37-38	1. Религиозные объединения и организации 2. Проблема поддержания межрелигиозного мира	2	Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных организаций. Межрелигиозный мир	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Анализ документа		
39	Проблемы социально-политической и духовной жизни – урок обобщения	1	Сущность свободы человека. Опасность политического экстремизма. Проблемы современного российского общества	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации		

Раздел 3. Человек и закон (23 часа)

40-41	1. Современные подходы к пониманию права 2. Законотворческий процесс в РФ	2	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации, его стадии	Составление словаря по теме, выполнение индивидуальных заданий		
42-43	1. Гражданин Российской Федерации 2. Права и обязанности граждан РФ	2	Гражданство в Российской Федерации. Основания для приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации		

44-45	1.Экологическое право 2.Способы защиты экологических прав	2	Общая характеристика экологического права. Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природно-ресурсные нормы	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		
46-47	1.Гражданское право 2.Защита гражданских прав	2	Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица. Имущественные и личные неимущественные права. Способы их защиты	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Гражданский кодекс)		
48-49	1.Семейное право 2.Права и обязанности членов семьи	2	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Семейный кодекс)		
50-51	1.Правовое регулирование занятости и трудоустройства 2.Социальная защита населения	2	Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс)		
52-53	1.Процессуальное право: гражданский процесс 2.Процессуальное право: арбитражный процесс	2	Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами		
54-55	1.Процессуальное право: уголовный процесс 2.Судебное производство	2	Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Меры процессуального принуждения	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами		

56-57	1.Процессуальное право: административная юрисдикция 2.Конституционное судопроизводство	2	Особенности административной юрисдикции. Субъекты административной ответственности. Основные стадии конституционного судопроизводства. Административное правонарушение	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами		
58-59	1.Международная защита прав человека 2.Проблема отмены смертной казни	2	Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Работа с нормативными документами по правам человека		
60-61	1.Взгляд в будущее 2.Постиндустриальное (информационное) общество	2	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Информационное общество	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах		
62	Человек и закон - урок обобщения и повторения	1	Современный подход к пониманию права. Современный механизм защиты прав человека	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации		
Итоговое повторение (3 часа)						
63	Общество и человек	1	Общество как сложная динамическая система. Противоречивость воздействия человека на природную среду. Особенности современного мира	Записи в тетради, ответы на вопросы, словарик темы		
64	Экономика и социальные отношения	1	Экономика и экономическая наука. Роль государства в экономике. Человек в системе экономических связей. Мировая экономика	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		
65	Правовое регулирование общественных отношений	1	Право в системе социальных норм. Система права. Права и обязанности граждан, их защита	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий		
66-68	Резерв	3				

Информационно-методическое обеспечение

Дополнительная литература для учащихся:

1. ЕГЭ: 2009: Обществознание/ О. А. Котова. – М.: АСТ: Астрель, 2009
2. А. И. Введение в социологию. – М., 1998 г.
3. Любимов Л. Л., Липсиц И. В. Основы экономики. – М., 1994 г.
4. Е. А. Основы правовых знаний. – М., 2000 г.
5. Религии мира: 10-11 кл. – М., 1997 г.
6. Шилов М. И., Петрухин А. С. Политика и право: 10-11 кл. – М., 1995 г.
7. Школьный словарь по обществознанию. – М., 2002 г.
8. Дополнительная литература для учителя:
9. Человек и общество. Дополнительные материалы к учебнику. – М., 2001 г.
10. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10 кл. – Ч. 1. – М., 2002 г.
11. Единый Государственный Экзамен 2002 г.: КИМ: обществознание. – М., 2002
12. Никитин А. Ф. Обществознание. Подготовка к экзамену. – М., 2003 г.
13. Глебова В. Л. Принципы разделения властей в различных формах государственного устройства. ПИШ № 5 2007 г.
14. Кондратенко И. Н. Семья в обществе. ПИШ № 3-4 2007 г.
15. Бельский Э. Национальный вопрос в Российской империи в схемах. ПИШ № 3 2007 г.
16. Школьный словарь по обществознанию. – М., 2002 г.
17. Никитин А. Ф., Суворова Н. Г. Правовое образование в вопросах и заданиях. ПИШ № 1 1998 г.