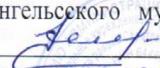


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района
 Л.А. Нургалиева

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ
«СОШ п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района
 Е.Н. Костыря
Приказ от 01.09.2018 № 219



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному учебному предмету «обществознание»
«Актуальные вопросы обществознания подготовки к ЕГЭ»
для учащихся 10 класса МОУ «СОШ п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района
на 2018 – 2019 учебный год

Составитель:

Демченко Оксана Михайловна
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

0(к)

Пояснительная записка

Программа элективного курса предназначена для учащихся 10 класса различных профилей, мотивированных на сдачу вступительного экзамена в ВУЗ в форме ЕГЭ и рассчитана на 70 часов. Экзамен по обществознанию остается наиболее массовым из всех, которые сдаются по выбору и востребован большим количеством выпускников, поскольку предмет «обществознание» утвержден в качестве вступительного испытания в ВУЗах по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.*

Необходимость разработки данной программы обусловлена как запросами учителей обществознания выполнить дефициты в уровне подготовки учащихся по предмету, так и запросами учеников в осмыслении стратегий действий при подготовке к единому государственному экзамену.

При разработке программы перед автором возникла сложная проблема: с одной стороны избежать дублирования базового курса, с другой - банального «натаскивания» учащихся на решение заданий ЕГЭ.

Анализ ответов учащихся на экзамене позволил выделить следующие ключевые позиции, которые нашли отражение в данной программе.**

Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников, игнорирование этого факта приводит к недочетам и ошибкам в ответах. Ряд содержательных элементов, вызывает трудности в силу различных причин: появление нового количества элементов содержания («Экономика», «Право»), недостаточное внимание к ряду вопросов в силу кажущейся очевидности в сложившейся традиционной практике преподавания («Человек и общество», «Познание»), различие в степени представленности отдельных содержательных единиц в действующих учебниках («Социальная сфера», «Политика»), слабая межпредметная интеграция учебных дисциплин, дефицит учебного времени.

Типичные ошибки выпускников высвечивают не только уровень освоения знаний, но и степень овладения необходимыми интеллектуальными умениями, мыслительными операциями, способами деятельности. Так, например, эссе как форма актуализирующая компетентность учащихся, слабо освоена в рамках обычного преподавания. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально гуманитарные знания.

В печати появилось множество материалов для тренировки низкого уровня, не имеющих отношения к разработанным ФИПИ контрольно-измерительным материалам ЕГЭ. Подобные «пособия» не отражают специфику экзаменационной работы, не учитывают изменения в моделях

Заданий, уровне их сложности, существующей системе оценивания.

Это вызывает необходимость познакомить учащихся с современной структурой и содержанием экзаменационной работы, дополнительными учебными пособиями, соответствующими научному уровню знаний, заданиями для тренировки, подготовленными авторами-разработчиками КИМов, а так же обеспечить преподавание элективного курса учебно-методическими материалами.

Целевые установки курса:

1. Повторить темы, вызывающие наибольшие затруднения содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;

2. Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;
3. Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на обзорной или тематической лекции, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении **семинарских занятий** следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволяют ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам промежуточного контроля, творческой работы, а так же итоговой письменной работы, ориентированной на проверку способностей выполнять задания различных моделей, используемых в ЕГЭ по всем содержательным линиям курса.

Реализация данной программы может осуществляться с опорой на учебно-справочные пособия, подготовленные авторским коллективом под общей редакцией П. А. Баранова. При организации и проведении занятий учитель может воспользоваться дидактическими материалами, предлагаемыми в приложениях, а также методическими материалами.

*Приказ Минобрнауки России от 28 октября 2009 г № 505 «Об утверждении перечня вступительных испытаний в образовательные учреждения высшего профессионального образования.»

**Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего(полного) общего образования.»

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы занятий
			Теор.	Практич	
1	Введение. ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Структура и содержание письменной экзаменационной работы.	3	1	2	Вводная лекция Практикум (входной контроль)
	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ				
2	Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы	8	2	6	Лекция Семинар Практикум
3	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание».	8	1	7	Лекция Семинар практикум
4	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы.	9	3	6	Лекция Семинар практикум
5	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	4	1	3	Лекция Семинар практикум
6	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы.	3	1	2	Лекция Семинар практикум
	Итого	35	8	27	

Основное содержание тематического плана

№	Перечень разделов, тем	Кол-во часов	Вид занятий	Деление на виды деятельности	Формы и методы контроля
	Введение.	3			
1	ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы.	1	Вводная лекция	индивидуальная	Лекция: обзор литературы, работа в сети Интернет
2	Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий.	1	Практикум	индивидуальная	Беседа с использованием презентации. Анкетирование
3	Бланки ЕГЭ: правила заполнения бланков	1	Практикум	Групповая	Проблемные задания
Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ					
2.1 Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы.					
4	Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества.	1	Лекция	индивидуальная	Беседа
5	Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.	1	Практикум	Групповая	Поиск информации в сети Интернет, организация учебной дискуссии
6	Типология обществ. Понятие общественного прогресса.	1	Практикум	Групповая	Поиск информации в сети Интернет, организация учебной дискуссии
7	Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества.	1	Лекция с использованием презентации	индивидуальная	Презентации
8	Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации.	1	Комбинированный	Индивидуальная Фронтальная	Работа с таблицей
9	Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования.	1	Комбинированный	Индивидуальная	

	Религия. Мораль.			Фронтальная		
10	Тренинг по выполнению заданий части 1 данных содержательных линий	1	Контроль знаний	Индивидуальная	Тестирование	
11	Тренинг по выполнению заданий части 1 данных содержательных линий	1	Контроль знаний	Индивидуальная	Электронное тестирование	
2.2 Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» .						
12	Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	Лекция	Индивидуальная	Беседа	
13	Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация.	1	Комбинированный	Индивидуальная Фронтальная	Фронтальный опрос	
14	Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира.	1	Комбинированный	Индивидуальная Фронтальная	Фронтальный опрос	
15	Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний.	1	Семинар	Индивидуальная	Фронтальный опрос	
16	Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.	1	Практикум	Групповая	Определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач	
17	Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач).	1	Практикум	Индивидуальная Фронтальная	Анализ научной информации. Поиск информации в сети Интернет	
18	Тренинг по выполнению заданий ч.1 и ч. 2 по данным содержательным линиям.	1	Контроль знаний	Индивидуальная	Практическая работа по заданиям демоверсий	
19	Тренинг по выполнению заданий ч.1 и ч.2 по данным содержательным линиям.	1	Контроль знаний	Индивидуальная	Практическая работа по заданиям демоверсий	
2.3 «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы.						
20	Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация.	1		Лекция	Индивидуальная	Конспект. Беседа
21	Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная	1		Комбинирован	Индивидуальная	Самостояте

	стратификация. Социальная мобильность		ный	Фронтальная	льная работа в малых группах
22	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль.	1	Комбинированный	Индивидуальная Фронтальная	Фронтальный опрос
23	Социальный конфликт и пути его разрешения. Характеристика понятия «социальный конфликт».	1	Практикум	Групповая	Презентации
24	Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ.	1	Лекция	Индивидуальная	Конспект. Беседа
25	Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения..	1	Практикум	Групповая	Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук
26	Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России	1	Контроль знаний	Индивидуальная	Практическая работа по заданиям демоверсий
27	Модели заданий части 1 и части 2 по содержательной линии.Тренинг по выполнению заданий.	1	Контроль знаний	Индивидуальная	Практическая работа по заданиям демоверсий
28	Модели заданий части 1 по содержательной линии. Тренинг по выполнению заданий.				
2.5 Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов					
29	Власть, ее виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат.	1	Лекция	Индивидуальная	Конспект. Беседа
30	Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.	1	Практикум	Групповая	Деловая игра
31	Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.	1	Семинар	Индивидуальная Фронтальная	Фронтальный опрос
32	Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку.	1	Контроль знаний	Индивидуальная	Практическая работа по заданиям

					демоверсий
2.6 «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы.					
33	Право. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения.	1	Лекция	Индивидуальная	Конспект. Беседа
34	Модели заданий и тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку.	1	Практикум	Групповая	Практическая работа по заданиям демоверсий
35	Модели заданий и тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку.	1	Практикум	Групповая	Практическая работа по заданиям демоверсий

Информационно-методическое обеспечение

Дополнительная литература для учащихся:

1. ЕГЭ: 2009: Обществознание / О. А. Котова. – М.: АСТ: Астрель, 2009
2. А. И. Введение в социологию. – М., 1998 г.
3. Любимов Л. Л., Липсиц И. В. Основы экономики. – М., 1994 г.
4. Е. А. Основы правовых знаний. – М., 2000 г.
5. Религии мира: 10-11 кл. – М., 1997 г.
6. Шилюбов М. И., Петрухин А. С. Политика и право: 10-11 кл. – М., 1995 г.
7. Школьный словарь по обществознанию. – М., 2002 г.
8. Дополнительная литература для учителя:
9. Человек и общество. Дополнительные материалы к учебнику. – М., 2001 г.
10. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10 кл. – Ч. 1. – М., 2002
11. Единый Государственный Экзамен 2002 г.: КИМ: обществознание. – М., 2002
12. Никитин А. Ф. Обществознание. Подготовка к экзамену. – М., 2003 г.
13. Глебова В. Л. Принципы разделения властей в различных формах государственного устройства. ПИШ № 5 2007 г.
14. Кондратенко И. Н. Семья в обществе. ПИШ № 3-4 2007 г.
15. Бельский Э. Национальный вопрос в Российской империи в схемах. ПИШ № 3 2007 г.
16. Школьный словарь по обществознанию. – М., 2002 г.
17. Никитин А. Ф., Суворова Н. Г. Правовое образование в вопросах и заданиях. ПИШ № 1 1998 г.