
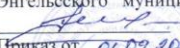


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района
 Л.А. Нургалиева

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ
«СОШ п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района
 Е.Н. Костыря
Приказ от 01.09.2018 № 219



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «обществознание»
для учащихся 9 класса МОУ «СОШ п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района
на 2018 – 2019 учебный год

Составитель:
Демченко Оксана Михайловна
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа предназначена для учащихся 9 класса и разработана на основе:

- Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования;
- Программы основного общего образования по курсу обществознания. Боголюбов, Л.Н., Городецкая, Н.И., Иванова, Л.Ф. Обществознание. 9 класс. Программы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010. 45 с.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

Изучение обществознания направлено на достижение **следующих целей:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основах социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как «социально-деятельное существо»; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений : ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);

различать в социальной информации факты и мнения:

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем. блока)	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1.	Глава I Гражданин. Государство. Право	9	2	1	1
2.	Глава II Права человека и гражданина	15	4	1	1
3.	Глава III Личность и мораль.	8	2		
4.	Повторительно – обобщающие уроки	2			
5	Итого:	34	8	2	2

Содержание календарно-тематического планирования

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во уроков	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Тип урока/ Форма урока	Формы и средства контроля	Д/З	Дата проведения	
								план.	факт
Тема 1. (Глава V). ГРАЖДАНИН. ГОСУДАРСТВО. ПРАВО. (9 ч.)									
1-2	1. Роль права в жизни человека, общества, государства. 2. Норма права. Нормативный правовой акт.	2	<p>Понятие права. Функции и сущность права (право). Основные черты и признаки права. Теории происхождения права. Право и закон.</p> <p>Понятие норм права. Виды. Иерархия НПА. Законы и подзаконные акты.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определение понятий: право, закон. ➤ суть основных теорий происхождения права (теологическая, договорная, естественная). ➤ определение понятий: норма права, нормативно-правовой акт. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ называть основные признаки права; ➤ раскрывать основные функции права; ➤ характеризовать теории происхождения права; ➤ объяснять в чём состоит отличие права от других социальных норм; ➤ показывать взаимосвязь права и морали. ➤ называть признаки правовых норм, основные виды НПА; ➤ характеризовать закон как разновидность НПА; ➤ приводить примеры законов и подзаконных актов. 	<p>Урок изучения нового материала/ Урок рассказ с элементами и беседы Мультимедийная презентация по теме</p>	<p>Устный опрос, беседа, таблица «Основные теории происхождения права», «Признаки права» Тест</p>	§ 29 стр. 177-184 читать, основные понятия знать		
3-4	1.	2	. Права, обязанности	<u>Знать:</u>	Комбиниро	Опрос,	§ 30 стр.		

	<p>Правовая ответственность</p> <p>2. Понятие и виды юридической ответственности. (лабораторная работа)</p>		<p>граждан. Ответственность. Административный проступок. Гражданское правонарушение. Дисциплинарный проступок. Материальная ответственность. Уголовная ответственность.</p>	<p>➤ определение понятий: права, обязанности, юридическая ответственность, <u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ называть основных субъектов права; ➤ характеризовать права и обязанности субъектов права; ➤ разьяснять правовой смысл понятия «свобода»; ➤ приводить примеры прав, обязанностей человека и гражданина. <p>➤ объяснять в каких случаях наступает юридическая ответственность;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ называть виды, основания освобождения от юридической ответственности. ➤ характеризовать основные виды ответственности; ➤ разьяснять суть принципа презумпции невиновности; ➤ применять знания при решении ситуационных задач. 	<p>ванный/ - лекция с элементами и беседы;</p> <p>-Лабораторная работа</p>	<p>беседа, составление ОК по материалам урока</p> <p>Самост. Работа</p>	<p>184-191 читать, определения знать</p>		
5.	<p>Правовое государство: право выше власти.)</p>	1.	<p>Правовое государство, его признаки и пути формирования. Гражданское общество: понятие, структура, подходы к определению</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определение понятий: правовое государство, ➤ какими чертами характеризуется правовое государство. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ называть условия формирования правового государства; ➤ анализировать взаимоотношения государства и 	<p>Урок изучения нового материала/ групповая работа</p>	<p>Устный опрос, выступления групп Составить схемы «Ценности государства», «Форма</p>	<p>§ 31 стр. 194-199 читать, определения учить,</p>		

				общества; <ul style="list-style-type: none"> ➤ разъяснять особенности правового государства; ➤ называть основания приобретения гражданства. 		государства» «			
6.	Гражданское общество и государство	1.	Гражданское общество: понятие, структура, подходы к определению Два значения гражданского общества; Местное самоуправление	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определение понятий: гражданское общество, гражданство; ➤ что представляют собой признаки гражданского общества; <u>Уметь:</u> называть основания приобретения гражданства.	Комбинированный/ - лекция с элементами и беседы;	Опрос Составить таблицу «Признаки гражданского общества», схемы «Функции государства», «Типы государств»	§ 32.		
7	Конституция РФ.	1.	Конституция – закон высшей юридической силы. Основные задачи Конституции. История становления конституционализма в России. Характеристика Конституции РФ.	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определение понятия: Основной закон. <u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ объяснять почему Конституция обладает высшей юридической силой; ➤ называть особенности Конституции России; ➤ разъяснять основные задачи, стоящие перед Конституцией. 	Урок изучения нового материала/ практикум (работа с текстом Конституции РФ)	Беседа, работа с текстом Конституции	§ 33, стр. 206-211, заполнить таблицу «Конституционные права и обязанности»		
8	Основы конституционного строя РФ.	1.	Конституционный строй. Человек, его права, свободы – высшая ценность. Основы	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определение понятий: конституционный строй, предметы ведения. <u>Уметь:</u>	Урок изучения нового материала/ Урок –	Устный опрос, Работа над статьями Конституции РФ	§ 34, стр. 212-219 читать, ответить на		

			экономической системы. Основы политической системы. Основы социальной системы. Федеративное устройство.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ объяснять почему человек является высшей ценностью; ➤ называть основные формы правления и национально-государственного устройства в нашей стране; ➤ разъяснять чем характеризуется свобода экономической деятельности; ➤ объяснять почему политический режим в РФ определяется как демократический; ➤ называть главные направления деятельности социального государства. 	рассказ с элементами и беседы Мультимедийная презентация по теме	(по заданиям)	вопросы			
9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин. Государство. Право»	1.	Основное содержание раздела	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определение основных понятий. <u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы; ➤ анализировать документы. 	Повторительно-обобщающий урок	Проверочная тестовая работа по теме				
Тема 2. (Глава VI). Права человека и гражданина (15 ч)										
10.	Гражданин – человек свободный и ответственный.	1.	Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина. Система органов защиты прав и свобод человека в РФ. Юридические гарантии защиты	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ называть условия, необходимые для того, чтобы человек мог воспользоваться принадлежащими ему правами и свободами; ➤ объяснять какие задачи стоят перед органами государственной власти по 	Урок изучения нового материала, урок-беседа Мультимедийная презентация	Устный опрос, беседа,	Записи в тетради, § 35, стр. 222-228, читать, ответить на вопросы в конце §			

			прав человека.	<p>обеспечению прав и свобод граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ приводить примеры защиты прав и свобод человека и гражданина иными способами. 	я по теме				
11	Всеобщая декларация прав человека.	1.	<p>Правовые документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека – основной документ по правам человека.</p> <p>Классификация прав человека. ООН.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определение понятий: права человека, декларация. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ называть общечеловеческие правовые документы; ➤ объяснять почему Всеобщую декларацию прав человека называют идеалом права; ➤ характеризовать основные группы прав человека, разъяснять, что лежит в основе их классификации. 	<p>Урок изучения нового материала/ Мультимед презентация по теме</p>	<p>Письменный опрос, таблица «Права человека», работа с текстом декларации</p>	<p>§ 36, стр. 228-232 читать, вопросы</p>		
12	Права человека – мера его свободы	1.	<p>Правовые документы о правах человека.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определение понятий: права человека, декларация. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ называть общечеловеческие правовые документы; ➤ объяснять почему Всеобщую декларацию прав человека называют идеалом права; ➤ характеризовать основные группы прав человека, разъяснять, что лежит в основе их классификации. 	<p>урок-обобщение. практикум (работа с текстом Всеобщей декларации прав человека)</p>	<p>Выполнение различных заданий</p>	<p>придумать крылатые фразы: «Права человека – это...»</p>		

13	Международно-гуманитарное право.	1.	Война. Международное гуманитарное право: понятие, основные принципы.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определение понятий: международное гуманитарное право, война, гражданские объекты, конвенция. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ раскрывать смысл понятия «война»; ➤ дать представление о нарушениях прав человека во время вооружённых конфликтов; ➤ называть способы разрешения международных конфликтов; ➤ разъяснять принципы гуманитарного права. 	Урок комбинированный Мультимед презентация по теме	Опрос, беседа, работа с текстом Конвенции об обращении с военнопленными, о защите гражданского населения во время войны	§ 37, стр. 233 - 238 читать, выполнять задания в конце параграфа		
14.	Частная и публичная жизнь гражданина.	1.	Частное и публичное право. Публичная и частная жизнь гражданина. Частные права.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определение понятий: частная жизнь, публичное право. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ называть существенные признаки понятия «частное право»; ➤ объяснять каким образом право регулирует частную и публичную жизнь граждан; ➤ объяснять какие права лежат в основе частного права. 	Комбинированный / работа с текстом учебника	Устный опрос,	§ 38, стр. 238-247 читать, определения знать.		
15.	Труд и трудовое право	1.	ТК. Трудовой договор. Стороны ТД: работник, работодатель. Условия заключения	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определение понятий: трудовой договор, работник, работодатель. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ называть основные черты норм 	Урок изучения нового материала/урок	Письменный опрос. Работа с текстом ТК	§ 39, стр. 247-253 читать, определения знать.		

			и расторжения ТД. Возрастные рамки для н/л. Время работы, отдыха. Защита труда н/л.	трудового права; ➤ характеризовать условия заключения и расторжения ТД; объяснять особенности трудовых отношений с несовершеннолетним.	рассказ с элементами и беседы				
16.	Собственность, предпринимательство и гражданское право.	1.	1) Понятие права собственности и его содержание Виды собственности: по субъектам (ЮЛ, ФЛ, гос. и мун. образований); от категории имущества (движимое, недвижимое имущество); общая собственность. 2) Сделка. Договор. Закон о защите прав потребителя.	<u>Знать:</u> ➤ определения понятий: собственность, сделка, договор, потребитель, исполнитель, изготовитель. <u>Уметь:</u> ➤ давать характеристику основным видам собственности; ➤ разъяснять в чем состоит суть гражданских правоотношений; ➤ выделять основные признаки г-п договора и называть его разновидности; ➤ объяснять сущность прав потребителя и механизмы защиты его прав; ➤ решать конкретные правовые ситуации, связанные с защитой прав потребителя.	Урок комбинированный	Устный и письменный опрос, таблица «Виды г-п договоров и их характеристика» Работа с ФЗ «О защите прав потребителя»	§ 40 стр. 253-261 читать, определения знать		
17	Духовная жизнь.	1.	Вероисповедание, Свобода мысли	Право человека на духовную свободу. Что значит быть духовно богатым, цельным человеком. Утверждение человеческого достоинства в межличностном общении. Знать: - основные положения урока; ➤ - определения понятий. Характеризовать значимость права на духовную свободу. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать	Урок комбинированный Мультимед презентация по теме	Устный и письменный опрос Составить кластер «Духовная жизнь»	§ 4, стр. 261-266, Подготовить сообщение «Мировые религии»		

				на вопросы.					
18	Свобода совести	1.	Свобода совести. Вера, атеизм. Мировоззрение.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать основные положения урока. Объяснять смысл религии. Давать определение понятий. ➤ Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Религиозное верование. В чем притягательна сила и гуманистический смысл религии. Право на свободу совести и его гарантии. Свобода совести. Вера, атеизм. Мировоззрение. 	Изучение нового материала с элементами и ролевой игры.	Устный опрос, Составить словарь темы.	§ 42, стр. 267-272 читать, определения знать		
19	Семейное право	1.	Правоспособность. Дееспособность. Эмансипация. Виды семей. Функции семей. Права, обязанности родителей и детей, Брачный договор	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. 	Комбинированный с элементами и практическими заданиями.	Устный опрос, работа с СК РФ Составить таблицу «Права и обязанности супругов».	§ 43 С. 273-282		
20.	Домашнее строительство.	1.	Личное и семейное потребление. Личный и семейный бюджет. Жилище человека. Жилищные правоотношения.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определение понятий: семейный бюджет, жилище, жилищные правоотношения. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ объяснять что значит личное и семейное потребление; ➤ раскрывать понятие «жилищные 	Урок изучения нового материала/ лекция	Устный опрос, ОК по материалам урока	§ 44, стр. 283-290 читать		

				правоотношения»; ➤ называть нормативно-правовые документы, регулирующие жилищные правоотношения.					
21.	Социальные права человека.	1	Социальное государство. Социальные права, социальное обеспечение. Приватизация жилья. Медицинское страхование, социальные пособия.	<u>Знать:</u> 1) социальное положение человека зависит от него самого; 2) Конституция РФ защищает основные права человека 3) социальные права; 4) приватизация; 5) право на социальное обеспечение <u>Уметь:</u> 1) раскрывать смысл основных понятий; 2) объяснять связь экономических и социальных прав; 3) аргументировать свои ответы.	Урок-практикум.	Текущий опрос по вопросам в конце параграфа.	§ 45, стр. 291-296		
22.	Политические права и свободы.	1	Политические права и свободы. Цензура, гласность, Свобода: слова, ассоциаций, собраний.	<u>Знать:</u> основные положения урока. <u>Уметь:</u> ➤ характеризовать политические права гражданина.	Комбинированный урок,	Устный опрос. РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ	§ 46, стр. 297-304 читать, задания 1-4		
23.	Право на образование.	1	Формы образования. Виды образования. Правовые основы образования. Культурные ценности,	<u>Знать:</u> ➤ определение понятий: образование, полное (среднее образование), профильное образование. <u>Уметь:</u> ➤ называть тенденции в современном образовании;	Урок изучения нового материала/практикум (работа с	Беседа, фронтальный устный опрос, работа с ФЗ «Об образовании»	§ 47, стр. 304- 311 читать, Подготовиться к контролю		

			самообразование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ раскрывать функции образования; ➤ показать личностную и социальную значимость образования. 	Ф3) Мультимед презентация по теме		ному уроку		
24.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Права человека и гражданина»	1	Основное содержание главы	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определение основных понятий. <u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы; ➤ анализировать документы. 	Урок-обобщение	Выполнение различных заданий			
Тема 3 . (Глава VII) Личность и мораль. (8 ч.)									
25.	Личность и личный выбор.	1	Ценности, идеалы, совесть, мировоззрение. Мировоззренческие установки, моральный выбор	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определение понятий: мировоззрение, ценности, идеалы, <u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ что представляют собой мировоззрение людей и какую роль оно играет в жизни общества; ➤ характеризовать основные виды мировоззрения. 	Урок изучения нового материала	Устный опрос, письменное задание по тексту параграфа	§ 48, стр. 316-322 читать, определения учить.		
26.	Что такое мораль?	1	Мораль и её функции. Моральные категории. Нравственность, Нормы морали, Гуманизм, Общечеловеческие ценности.	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определение понятий: мораль, <u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ объяснять значение моральных норм в жизни людей; ➤ характеризовать критерии морального поведения; 	Урок изучения нового материала/урок - беседа	Устный опрос, беседа, тест	§ 49, стр. 322-328 читать, ответить на вопросы 1, 2, 5.		
27	Добро и зло	1	Добро, зло. Аморальность,	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> 1) стремление к человечности, 	комбинированный с	Устный опрос, беседа	Схема «Общечеловеческие		

			<p>Этика, мораль безнравственность.</p>	<p>гуманизму; 2) представления о безнравственном, антигуманном, недобром; 3) основными понятиями этики; ➤ определение понятий: мораль, добро, зло. <u>Уметь:</u> 1) раскрывать различные значения понятия «добро»; 2) доказывать, что зло коварно; 3) характеризовать критерии морального поведения. ➤ объяснять значение моральных норм в жизни людей; ➤ соотносить понятия «добро» и «зло».</p>	<p>элементам и беседы.</p>		<p>ценности» § 50</p>		
28	Долг и совесть	1	<p>Мораль, совесть. Моральный долг поведение.</p>	<p><u>Знать:</u> 1) Человек познает и осознает самого себя и свою неразрывную связь с другими людьми, свою ответственность перед ними. 2) Человеческое поведение определяется: а) моральными требованиями; б) естественными потребностями человека; в) конкретными обстоятельствами, в которых протекает его жизнь. <u>Уметь:</u> 1) доказать, что человек всегда находится в ситуации морального выбора;</p>	<p>Комбиниро ванный</p>	<p>Устный опрос, письменное задание по тексту параграфа</p>	<p>§ 51 С.334-341 вопросы</p>		

				<p>2) указывать ключевые слова в определении;</p> <p>3) разъяснять смысл высказываний;</p> <p>4) характеризовать общие черты людей.</p>					
29	Роль морали в жизни человека и общества	1	<p>Мораль. Личность, общественное мнение, духовные убеждения личности, совесть</p> <p>духовные убеждения; общественное мнение.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>1) все наши поступки, а также всю общественную жизнь мораль оценивает с точки зрения гуманизма;</p> <p>2) мораль регулирует нашу жизнь,</p> <p>3) все люди рождены равными,</p> <p>4) человек – существо свободное, активное, творческое,</p> <p>5) мораль учит нас видеть ценность в каждом человеке и призывает к гуманному отношению людей друг к другу.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1) объяснять значение терминов;</p> <p>2) характеризовать мораль как регулятор деятельности людей;</p> <p>3) объяснять, как соотносятся друг с другом общественное мнение и личное мнение человека.</p>	Комбинированный	Беседа, фронтальный устный опрос,	§ 52 С.342-346 Вопросы и задания		
30.	Нравственные основы брака, семьи.	1	<p>Нравственные основы любви. Брачно-семейные отношения. Самоанализ поведения и поступков.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>➤ определение понятий: любовь, брак, нравственность.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>➤ характеризовать нравственные основы любви;</p> <p>➤ объяснять значение внутренних и внешних критериев нравственного поведения;</p>	Урок изучения нового материала/ рассказ с элементами беседы	Устный опрос, беседа, по материалам урока	§ 53 стр. 346-352, читать,		

				<p>➤ высказывать собственное отношение к сущности нравственного поведения.</p>					
31	Нравственная культура	1	<p>Культура внутренняя и внешняя, духовная нравственные принципы личности.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>1) каждый человек застает в обществе определенную систему моральных норм, и только личный жизненный опыт может приспособить к ним конкретного человека;</p> <p>2) существуют внутренний и внешний критерии нравственного поведения;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1) высказывать свои соображения о сущности нравственного поведения человека;</p> <p>2) характеризовать критерии нравственного поведения;</p> <p>3) объяснять смысл основных понятий.</p>	Комбинированный	Устный опрос, беседа	§ 54 подготовка к Понятийному диктанту, к тестовым заданиям, анализ проблемных ситуаций		
32.	Контрольно-обобщающий урок по теме «Личность и мораль»	1	<p>Основное содержание раздела</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>➤ определение основных понятий.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>➤ давать развернутые ответы на поставленные вопросы.</p>	Контрольный урок	Беседа тест			
33	Повторительно – обобщающий урок по курсу обществознания 9 класс	1	<p>Основное содержание курса</p>	<p>Знать основные положения курса. Разъяснять смысл высказываний.</p>	Контрольный урок	Тест. Понятийный диктант. Работа с документами			
34	Повторительно – обобщающий	1	<p>Основное содержание курса</p>						

	урок (резервное время)								
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Информационно - методическое обеспечение.

№	авторская программа	учебники и учебные пособия	методические материалы	дидактические материалы	наглядные пособия	материалы для контроля
1	<p>Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание 5-11 классы М. «Просвещение» 2008г</p>	<p>Учебник «Введение в обществознание» (под ред. Л.Н. Боголюбова), 2008 г.</p> <p>«Введение в обществознание», учебное пособие для 8-9 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова, 2009 г.</p>	<p>Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова), 2008.</p> <p>Студенекин М.Т. Методика преподавания обществознания в школе, 2007г.</p> <p>Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Методика преподавания обществознания в школе, 2008 г</p> <p>В.П. Князев Практикум по обществознанию, 2007 г.</p>	<p>Дидактический материал по курсу «Введение в обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова), 2008.</p> <p>Раздаточный материал. Юридический и правовой документ. Опорные конспекты. Алгоритмы решения познавательных и проблемных задач. Алгоритм ответа. Основные памятки. Л.Н. Боголюбов Дидактический материал по курсу «Введение в обществознание», 2008 г.</p>	<p>Декларация прав ребёнка Конвенция о правах ребёнка Конституция РФ Нормативно – правовые акты. Кодексы РФ. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ., 2007г. Комментарий к Уголовному кодексу РФ., 2007г . Комментарий к Трудовому кодексу РФ., 2007. Комментарий к Административному кодексу РФ., 2007г. Комментарий к Семейному кодексу РФ., 2007 г .</p>	<p>Тестовые задания Терминологические (понятийные и словарные) диктанты. Составление блок – схем, кластеров, сравнительных таблиц, понятийных таблиц. Карточки. Лабораторные работы. Сочинения. Работа со СМИ и культурным (духовным) наследием человечества.</p>

