
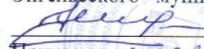


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Придорожный»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР  
МОУ «СОШ п. Придорожный»  
Энгельсского муниципального района  
 Л.А. Нурғалиева

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ  
«СОШ п. Придорожный»  
Энгельсского муниципального района  
 Е.Н. Костыря  
Приказ от 01.09.2018 № 19



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «история»  
для учащихся 10 класса МОУ «СОШ п. Придорожный»  
Энгельсского муниципального района  
на 2018 – 2019 учебный год

**Составитель:**

Демченко Оксана Михайловна  
учитель истории и обществознания  
первой квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Статус документа

Рабочая программа по истории составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории и федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Рабочая программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся, содействует реализации единой концепции исторического образования.

Рабочая программа и тематическое планирование курса истории в 10 классе предполагает использование следующих учебников: Н.С. Борисов, А.А.Левандовский «История России с древнейших времен до конца XVIII века. История России XVIII –XIXвеков. 10 класс» в 2-х частях, М., Просвещение, 2009; Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс», М., Русское слово, 2009.

### Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В ходе изучения истории учащийся должен

#### **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

**для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

На уроках истории применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, Интернет);
- беседа, самостоятельная работа;
- работа с помощью схем, наглядных пособий;
- урок-игра, реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой;
- просмотр документальных фильмов, тематических видео-сюжетов.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
<b>Всеобщая история 24 часа</b>					
1.	История как наука.	3			
2.	Древнейшая история человечества.	1			
3.	Цивилизации Древнего мира и средневековья.	10		2	2
4.	Новое время: эпоха модернизации	10		2	2
	Итого	24		4	4
<b>История России 46 часов</b>					
1	Введение: факторы определяющие своеобразие русской цивилизации.	1			
2	Древнерусское государство в	7	3	1	2

	IX—XIII вв.				
3	Образование единого Русского государства в XIV—XV вв. (5 ч)	6	2		1
4	Россия в XVI—XVII вв.	7	2		
5	Россия в эпоху Петра Великого	3			
6	Россия в середине и второй половине XVIII в.	6	2		
7	Россия в XIX в.	15	4	1	1
8	Итоговое повторение	1			
	итого	46	17	3	6

## Основное содержание тематического плана

№ п/п	Тематический блок, тема учебного занятия	Количество часов	Формы учебного занятия	Формы и методы контроля
1	История в системе гуманитарных наук.	1	Комбинированный урок	беседа
2	Основные концепции исторического развития человечества.	1	Комбинированный урок	Устный опрос
3	Проблемы периодизации всемирной истории	1	Комбинированный урок	Задания с развёрнутым ответом.
4	У истоков рода человеческого. Неолитическая революция		Урок-практикум	Работа с историческими текстами по группам.
5	Цивилизации Древнего Востока	1	Комбинированный урок	Решение проблемных задач.
6	Философское наследие Древнего Востока	1	Комбинированный урок	Работа с таблицами,

				схемами
7	Античные цивилизации Средиземноморья	1	Комбинированный урок	Беседа по вопросам
8	Крушение империй Древнего мира	1	Комбинированный урок	опрос
9	Мир эпохи Средневековья. Экспансия ислама.	1	Комбинированный урок	Выполнение заданий для установления причинно – следственных связей.
10	Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе	1	Комбинированный урок	опрос
11	Византия и Восточная Европа в V—X вв.	1	Комбинированный урок	Беседа по вопросам
12	Западная Европа в XI—XIII вв. Инквизиция и крестовые походы.	1	Урок-практикум	сообщения
13	Государства Азии в период европейского Средневековья. Международные отношения и войны Средневековья. Духовная жизнь европейского общества в эпоху Средневековья	1	Комбинированный урок	Беседа по вопросам
14	Повторение и обобщение. Зачет.	1	Урок контроля	Опрос по вопросам
15	Введение: факторы определяющие своеобразие русской цивилизации.	1	Урок актуализации знаний.	Беседа по вопросам



			лекция	
16	Восточные славяне в VI-IXвв. Образование Древнерусского государства.	1	Комбинированный урок с элементами беседы	Работа с картой Анализ документа. Умение соотнести сведения летописца и исторической карты.
17	Киевская Русь	1	Комбинированный урок	Сообщения  Работа с историческим источником
18	Культура Киевской Руси	1	Урок изучения нового материала	презентации
19	Русские земли в XII – начала XIII в. Наследники киевской Руси	1	Урок – практическое занятие	опрос
20	Культура Руси XII – начала XIII в	1	Семинарское занятие	Сообщения  презентации
21	Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды	1	Комбинированный урок	Составить таблицу опрос
22	Контрольная работа «Древнерусское государство в IX—XIII вв.	1	Повторительно-обобщающий урок	Тестирование, решения проблемных заданий

23	Возвышение Москвы в XIV в.	1	Комбинированный урок	Устный опрос
24	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Феодальная война второй четверти XV в.	1	Урок-лекция	сообщения
25	Иван III. Объединение Руси.	1	Комбинированный урок	опрос
26	Формирование системы крепостного права. Внешнеполитическая деятельность при Иване III.	1	Комбинированный урок	опрос
27	Культура Руси в XIV -XV вв.	1	Семинарское занятие	Сообщения презентации
28	Контрольная работа «Образование единого Русского государства в XIV-XV вв»	1	Урок контроля	Тестирование в формате ЕГЭ
29	Россия в XVI в.: экономика, общество и власть. Иван Грозный. Внутренняя политика. Опричнина. Внешняя политика в XVI в.	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	Устный опрос
30	Русская культура в XVI столетии.	1	Семинарское занятие	сообщения
31	Смутное время	1	Урок изучения	Работа с картой

			новых знаний с элементами беседы	опрос
32	Возрождение страны после смуты. Внутренняя политика первых Романовых.	1	Урок практического применения знаний, умений.	Устный опрос
33	Внешняя политика России в XVII в.	1	Урок- практикум	Работа с картой опрос
34	Культура России в XVI I столетии.	1	Семинарское занятие	сообщения
35	Контрольная работа «Россия в XVI – XVII вв.»	1	Урок контроля	Тестирование
36	Переход от общества традиционного к индустриальному обществу.	1	Урок изучения новых знаний с элементами беседы	Опрос
37	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	1	Урок- практикум	Работа с картой опрос
38	Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации	1	Лекция	Тест

39	От сословно-представительных монархий к абсолютизму	1	Комбинированный	Беседа по вопросам
40	Буржуазные революции XVII – XVIII вв.	1	Комбинированный	Беседа по вопросам
41	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	1	Комбинированный	тест
42	Возникновение идеологических доктрин либерализма, Консерватизма, социализма, анархизма, марксизм.	1	Урок- практикум	Таблица
43	Технический прогресс в Новое время. Промышленный переворот.	1	Комбинированный	Сообщения
44	Культурное наследие Нового времени. Международные отношения в конце XV – середине XIX в	1	Семинарское занятие	сообщения Работа с картой
45	Урок контроля по теме: Новое время : эпоха модернизации		Урок- зачет	Опрос по вопросам
46	Начало правления Петра I	1	Урок изучения новых знаний с	Сообщения

	Реформы Петра I		элементами беседы	
47	Внешняя политика Петра I	1	Урок- практикум	Работа с картой
48	«Культурная революция» в России в начале XVIII в.	1	Семинарское занятие	Презентации тест
49	Эпоха дворцовых переворотов.	1	лекция	опрос
50	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.	1	Комбинированный	Беседа по вопросам
51	Социальная политика Екатерины II. крестьянская война.	1	Комбинированный	Работа с картой опрос
52	Внешняя политика России в XVIII в. Царствование Павла I.	1	Урок- практикум	Работа с картой опрос
53	Культура России в XVIII в.	1	Семинарское занятие	Сообщения презентации
54	Контрольная работа «Россия в XVIII в»	1	Урок контроля	Тестирование
55	Экономическое развитие в конце XVIII - первой половине XIX в. Реформы Александра I.	1	Комбинированный	Беседа по вопросам
56	Борьба с Наполеоном.	1	Урок- практикум	Работа с картой опрос

57	Период реакции. Декабристы.	1	лекция	Беседа по вопросам
58	Внутренняя политика Николая I.	1	Комбинированный	таблица
59	Внешняя политика при Николае I.	1	Урок- практикум	Работа с картой
60	Общественное движение в годы царствования Николая I.	1	Комбинированный	Опрос конспект
61	Культура первой половины XIX в.	1	Семинарское занятие	сообщения
62	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа.	1	Комбинированный	сообщения
63	Социально-экономическое развитие пореформенной России	1	Комбинированный	опрос
64	Реформы 60-70-х гг. XIX в.	1	Комбинированный	конспект
65	Общественное движение середины 50-60 –х гг. XIX в.  Противостояние власти и революционеров в 70-х – начале 80-х гг. XIX в.	1	Комбинированный	конспект
66	Внутренняя политика и общественное движение в годы правления Александра III.	1	Комбинированный	Беседа по вопросам
67	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	Урок- практикум	Работа картой

68	Культура России во второй половине XIX в.	1		сообщения
69	Контрольная работа «Россия в XIXв.»	1	Урок контроля	Тестирование в формате ЕГЭ
70	Итоговое повторение	1		беседа

## Календарно - тематический план

### (интегрированный курс)

№ п/п	Сроки		Наименование разделов и тем	Кол -во час ов	Дома шнее задан ие	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Содержание.
	план	факт					
			<b>История как наука (3 часа)</b>				
1			История в системе гуманитарных наук.	1			История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации .
2			Основные концепции исторического развития человечества.	1	П.1	Знать особенности истории как науки. Понимать взаимосвязь и особенности истории России и мира.	
3			Проблемы периодизации всемирной истории	1	П. 3	Понимать принципы и способы периодизации всемирной истории	
<b>Раздел 1 Древнейшая история человечества (1 ч.)</b>							
4			У истоков рода человеческого.  Неолитическая революция	1	П.4 - 5	Выявлять причины, сущность и результаты неолитической революции.  Составлять конспект лекции	Древнейшая история человечества Современные научные концепции происхождения человека и общества.. Расселение древнейшего человечества. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.



							Родоплеменные отношения, раса, великое переселение народов.
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира и средневековья. 10 ч.</b>							
5			Цивилизации Древнего Востока	1	П.6	Знать и различать различные точки зрения на происхождения государства и права.	Архаичные цивилизации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.
6			Философское наследие Древнего Востока	1	П.7-8	Выявлять причины изменений форм социальных связей и их особенности	Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.
7			Античные цивилизации Средиземноморья	1	П.9-11	Определять специфику географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций.	Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.
8			Крушение империй Древнего мира	1	П.12-13	Определять закономерности распада империй Древнего мира.	Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху
9			Мир эпохи Средневековья. Экспансия ислама.	1	П.14-15	Анализировать особенности исламской цивилизации.	

						Средневековья.	
10			Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе	1	П. 16-17	Выявлять признаки и принципы феодальной системы. Характеризовать сословно-корпоративный строй.	Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития.
11			Византия и Восточная Европа в V—X вв.	1	П.18	Определять роль влияния Византии. Различать социокультурное и политическое влияние, мировоззренческие особенности католицизма и православия.	Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.
12			Западная Европа в XI—XIII вв. Инквизиция и крестовые походы.	1	П.19-20	Выявлять причины изменения и особенности западноевропейского христианского мира. Сравнивать европейскую правовую традицию и римское право.	Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья
13			Государства Азии в период европейского Средневековья. Международные отношения, войны, духовная жизнь европейского общества в эпоху Средневековья	1	П.22-25	Определять взаимосвязь социально-экономических и социально-политических изменений их причины и последствия.  Исследование проблем учений схоластики и мистицизма	Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

14			Повторение и обобщение. Зачет.	1			
<b>История России</b>							
15			Введение: факторы определяющие своеобразие русской цивилизации.	1	С. 4-12	Выделить общее и своеобразное в истории России;  Выделить и раскрыть природные особенности и их влияние на ход истории России.	Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества
<b>Древнерусское государство в IX-XIII вв. (7 ч)</b>							
16			Восточные славяне в VI-IXвв.  Образование Древнерусского государства.	1	П.1	Развивать умение работать с картой;  Работа с документом.  Делать выводы о жизни восточных славян: их занятия, общественный строй, религия.	Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.
17			Киевская Русь	1	П.2-3	Выявить причины и значение принятия христианства, причины распада Киевской Руси.  Уметь анализировать «Русскую Правду».	
18			Культура Киевской Руси	1	П.4	Выявить специфические особенности и основные этапы культурно-исторического развития России.	Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов

						образования древнерусской народности.
19		Русские земли в XII – начала XIII в. Наследники киевской Руси	1	П. 5-6	Выявить причины и последствия феодальной раздробленности, положительные и отрицательные стороны.  Дать характеристику центрам феодальной раздробленности.	Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь
20		Культура Руси XII – начала XIII в.	1	П.7	Выявить специфические особенности и основные этапы культурно-исторического развития России.	Расцвет культуры домонгольской Руси
21		Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды	1	П.8	Выявить аспекты противостояния земледельцев и кочевников.  Раскрыть милитаристский характер действий монголо-татар.  Уяснить историческую необходимость объединения русских земель в единое целое государство	Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
22		Урок контроля по теме  «Древнерусское государство в IX—XIII вв.  Контрольная работа	1			
<b>Образование единого Русского государства в XIV-XV вв. (5 ч.)</b>						

23			Возвышение Москвы в XIV в.	1	П.9	<p>Выявить:</p> <p>1. Предпосылки, причины и особенности образования единого государства;</p> <p>2. Этапы закрепощения крестьян;</p> <p>Характеризовать г внутреннюю и внешнюю политику московских князей</p>	<p>Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств</p>
24		<p>Дмитрий Донской. Куликовская битва.</p> <p>Феодальная война второй четверти XV в.</p>	1	П.10			
25			Иван III. Объединение Руси.	1	П.11		
26			<p>Формирование системы крепостного права.</p> <p>Внешнеполитическая деятельность при Иване III.</p>	1	П.12		
27			Культура Руси в XIV - XV вв.	1	П.13	<p>Определить основные направления развития и характерные черты</p>	<p>Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв.</p>

						культуры 14-15в.в.,	Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.
28			Контрольная работа «Образование единого Русского государства в XIV-XVвв» Урок контроля.	1			
<b>Россия в XVI-XVIIвв. (6 ч.)</b>							
29			Россия в XVI в.: экономика, общество и власть. Иван Грозный. Внутренняя политика. Опричнина. Внешняя политика в XVI в.	1	П. 14-15	Определить особенности политического и экономического развития России.  Преодоление остатков феодальной раздробленности, укрепление централизованного управления, усиление царской власти и дальнейшее закрепощение крестьян.  Определить основные направления внешней политики.	Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.
30			Русская культура в XVI столетии.	1	П.16	Выявить основные направления развития и характерные черты культуры России 16в	Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики.

31			Смутное время	1	П.17-18	<p>Определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины Смуты;</li> <li>2. Направления внутренней и внешней политики Бориса Годунова;</li> <li>3. Причины самозванства и народных выступлений;</li> <li>4. Значение решения Земского Собора в 1613г.</li> </ol>	<p>Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия.</p>
32			Возрождение страны после смуты. Внутренняя политика первых Романовых.	1	П.19	<p>Определить внутреннюю политику первых Романовых:</p> <p>Экономика, Армия; Налоги; Крестьянский вопрос; Церковная реформа. Законодательство.</p> <p>Освоение Сибири</p>	<p>Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVIIв. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.</p>
33			Внешняя политика России в XVII в.	1	П.20	<p>Определить основные направления внешней политики России в 17в.</p> <p>Дать характеристику военным конфликтам.</p> <p>Выяснить успехи и нерешенные задачи внешней политики.</p>	<p>Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование</p>
34			Культура России в XVII столетии.	1	П.21	<p>Называть наиболее характерные явления культурного развития России в 17в. Показывать и объяснять: связь исторических событий, социально-экономической и политической</p>	<p>Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование</p>

						ситуации в стране с развитием культуры и быта различных исторических периодов	национального самосознания.
35			Контрольная работа «Россия вXVI – XVII вв.» Урок контроля	1			
<b>Новое время :эпоха модернизации (10 ч.)</b>							
36			Переход от общества традиционного к индустриальному обществу.	1	П.26	Называть: а) хронологические рамки нового времени; б) даты важнейших событий XVI-XIX вв.	Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.
37			Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	1	П.27	Называть: правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом; в) представителей общественной мысли, науки и культуры.	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Возрождения и Реформации.
38			Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации  От сословно-	1	П. 28-29	Объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот, индустриальное общество, империализм, монополия, колониализм, модернизация.	Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета.  Буржуазные революции XVII-XIX вв.



39			представительных монархий к абсолютизму	1	П.30-31	<p>Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.</p> <p>Идеология Просвещения. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Культурное наследие Нового времени.</p>
40			Буржуазные революции XVII – XVIII вв.	1	П.32-35-36	
41			Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	1	П.33	
42			Возникновение идеологических доктрин либерализма, Консерватизма, социализма, анархизма, марксизм.	1	П.39	
43.			Технический прогресс в Новое время. Промышленный переворот.	1	П.37-38	
44			Культурное наследие Нового времени. Международные отношения в конце XV – середине XIX в.	1	П.40-41	

45			Урок контроля по теме: Новое время : эпоха модернизации Зачет.	1			
<b>Россия в эпоху Петра Великого (3 ч.)</b>							
46			Начало правления Петра I. Реформы Петра I	1	П.1-2	<p>Определить направления внутренней внешней политики Софьи Алексеевны и Петра I.</p> <p>Составлять схему нового управления государством. Дать характеристику государственным органам управления</p>	Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации
47.		Внешняя политика Петра I	1	П.3	Давать характеристику военным конфликтам в годы правления Петра по плану		
48		«Культурная революция» в России в начале XVIII в.	1	П.4	Определять основные направления развития и характерные черты культуры России при Петре I. Дать сравнительный анализ культуры эпохи Петра I и русской культуры 17 в.		
<b>Россия в середине и второй половине XVIII в. (6 ч.)</b>							
49			Эпоха дворцовых переворотов.	1	П5	Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный	Определить: причины

						<p>абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономического развития России в XVIII в. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII в. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества.</p>	<p>дворцовых переворотов;</p> <p>Характеризовать основные направления внутренней и внешней политики правителей в период 1725 – 1762 гг.</p>
50			«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.	1	П.6		<p>Охарактеризовать политику просвещенного абсолютизма, процесс разложения крепостного хозяйства и развитие капиталистических отношений.</p> <p>Выявить, что в условиях капиталистических отношений феодальный строй и самодержавие превратились в главное препятствие на пути дальнейшего развития страны.</p> <p>Сравнить политику Екатерины 2 и предшествующих ей правителей с точки зрения продолжения реформаторской деятельности Петра 1.</p> <p>Охарактеризовать личность Екатерины 2 и ее роль в истории России.</p>
51			Социальная политика Екатерины II. крестьянская война.	1	П.7		<p>Определять: основные направления внешней политики России после Петра 1. Давать оценку результатам внешней политики. Готовить выступления о выдающихся военных деятелях России 18в.</p>
52			Внешняя политика России в XVIII в. Царствование Павла I.	1	П.8-9		
53			Культура России в	1	П.10		<p>Определять основные направления развития и характерные черты культуры России 18в.</p>

			XVIII в.				Давать сравнительный анализ культуры 17 и 18вв. Сравнить взгляды Н.И. Новикова, М.М. Щербатова и А.Н. Радищева на российскую действительность. Готовить сообщения о выдающихся деятелей культуры	
54			Контрольная работа «Россия в XVIIIв»  Урок контроля	1				
<b>Россия в первой половине XIX в. (8 ч.)</b>								18.0
55			Экономическое развитие в конце XVIII - первой половине XIXв  Реформы Александра I.	1	П.11-12	Сравнить крепостную и вольнонаемную мануфактуры. На основе статистических данных определять основные тенденции в развитии промышленности и торговли. Определять уровень развития сельского хозяйства и противоречия в развитии: стабильность крепостного хозяйства и застой.  Давать сравнительный анализ проектам М.М. Сперанского и Н.М. Карамзина на реформу государственного управления. Составлять схему государственного управления, давать характеристику государственным органам власти. Сравнить планы Александра I и его реформаторскую деятельность	Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации. Расширение территории государства в середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Движение декабристов. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Внутренняя политика Николая I. Противоречивость внутренней политики Николая I, ее основные направления. Развитие бюрократической системы. Третье	

56			Борьба с Наполеоном.	1	П.13	Определять основные направления внешней политики России, способы реализации, давать оценку результатам. Давать характеристику Отечественной войны 1812г. Определять задачи в Восточном вопросе.	отделение и усиление полицейского контроля над общественной жизнью. Реформы в период правления Николая I. Кодификация законодательства (подготовка «Свод законов Российской империи» М.М. Сперанским). Комитеты по разработке проекта крестьянской реформы и отсутствие реальных результатов их деятельности.
57			Период реакции. Декабристы.	1	П.14	Называть причины изменения внутривнутриполитического курса. Давать оценку режиму «Аракчеевщина». Сравнить программы «Южного» и «Северного» обществ. Давать возможности претворения декабристских проектов в жизнь. Давать оценку восстанию декабристов и его роли в истории. Готовить сообщения об участниках движения декабристов.	Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Причины ограниченности реформаторских начинаний. Народы России в первой половине XIX в. Национальные отношения в Российской империи. Польский вопрос. Польское восстание 1830–1831 гг. Национальная политика самодержавия
58			Внутренняя политика Николая I.	1	П.15	Давать характеристику системе управления при Николае I. Выделять особенности управления. Определять основные направления внутренней политики. Давать оценку результатам внутренней политики.	
59			Внешняя политика при Николае I.	1	П.16	Показывать взаимосвязь основных задач внутренней и внешней политики проводимой Николаем I. Анализировать внешнюю политику России в царствование Николая I. Готовить сообщения на значимые	Внешняя политика Николая I. Основные направления внешней политики России. Россия и Священный союз. Участие русской армии в подавлении венгерской революции 1848–1849 гг. Война с Ираном. Туркманчайский мир. Утверждение России в Закавказье. Обострение восточного вопроса.

						события внешней политики.	Кавказская война. Политика России на Кавказе. Основные этапы войны. Государство Шамиля. Мюридизм. Итоги и последствия войны. Крымская война. Причины и основные этапы. Синопское сражение. Крымская кампания. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Парижский мир. Причины поражения России.
60			Общественное движение в годы царствования Николая I.	1	П.17	Проводить сравнительный анализ различным направлениям общественного движения.	Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.
61			Культура первой половины XIX в.	1	П.18	Определять основные направления развития и характерные черты культуры России в первой половине 19в. Давать сравнительный анализ культуры 18 в. и культуры первой половины 19в.	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой в первой половине XIX в. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.
62			Начало правления Александра II. Крестьянская реформа.	1	П.19	Давать характеристику реформам и процессу модернизации России. Готовить сообщения на тему: «Отношение крестьян к отмене крепостного права 1861 – 1862».	Реформы 1860-х - 1870-х гг. Особенности модернизации пореформенной России. Изменения в социальной структуре общества. Реформы 60–70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления: земства и городские думы. Судебная реформа, введение суда

63			Социально-экономическое развитие пореформенной России	1	П.20	Определять положительные и отрицательные явления в основных отраслях экономики в пореформенное время. Давать сравнительную характеристику буржуазии и пролетариату. Данные анализа оформлять в таблицу. Готовить сообщения на темы социальных и экономических процессов, явлений происходивших в пореформенное время.	присяжных. Выдающиеся российские юристы. А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако, В.Д. Спасович. Военная реформа, введение всеобщей воинской повинности. Д.А. Милютин. Изменения в системе образования.. Смягчение цензурных правил.  Значение реформ 60–70-х гг. Российский путь модернизации. Начало формирования в России основ правового государства и гражданского общества.
64			Реформы 60-70-х гг. XIX в.	1	П.21	Называть причины многообразия и комплексности реформ. Определять: какие стороны общественной жизни небыли затронуты преобразованиями и почему. Давать оценку военной реформе.	Развитие капиталистических методов хозяйствования в городе и деревне. Развитие промышленности и транспорта. Изменение социальной структуры. Русские предприниматели. Рост численности городского населения. Община. Расслоение крестьянства. Чересполосица. Аграрное перенаселение. Отходничество. Незавершенность реформ. Сохранение самодержавного политического строя.
65			Общественной движение середины 50-60 –х гг. XIX в.  Противостояние власти и революционеров в 70-х – начале 80-х гг. XIX в.	1	П.22-23	Определять: причины, раскола общественного движения в конце 50-х – начале 60-х гг., социальные процессы приведшие к появлению разночинцев. Систематизировать информацию о революционных кружках 60-х – 80-х гг. в таблице. Готовить сообщения о народниках-революционерах	Консервативные, либеральные, радикальные силы в российском обществе. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор.  Политика контрреформ. Рабочее движение. Российская социал-демократия. Народы Российской империи. Польский вопрос.
66			Внутренняя политика и общественное	1	П.24	Анализировать действия Александра 3 по нейтрализации реформ 60-х – 70-х	Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение

			движение в годы правления Александра III.			гг. Оформлять материалы анализа в таблицу: «Контрреформы 80-х гг. 19в.». Определять основные изменения в общественном движении в 80-х – 90-х гг. Проводить сравнительный анализ по основным идеям, методам борьбы	промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте.
67			Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	П.25	Определять основные направления внешней политики России во второй половине 19в. Давать характеристику военным и дипломатическим конфликтам. Сравнить действия России в Средней Азии и на Северном Кавказе. Определять положительные и отрицательные последствия присоединения Средней Азии для России и для среднеазиатских народов.	Определять основные направления внешней политики России во второй половине 19в. Давать характеристику военным и дипломатическим конфликтам. Сравнить действия России в Средней Азии и на Северном Кавказе. Определять положительные и отрицательные последствия присоединения Средней Азии для России и для среднеазиатских народов.
68			Культура России во второй половине XIX в.	1	П.26	Определять основные направления развития и характерные черты культуры России второй половины 19в. Определять основные изменения в различных сферах культурной жизни страны, давать им оценку.	Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры
69			Контрольная работа «Россия в XIXв.» Урок контроля	1			
70			Итоговое повторение	1			



## Информационно-методическое обеспечение

### Основная и дополнительная литература:

1. Агафонов С.В. Использование учебно-методического комплекса по истории издательства «Русское слово»/ <http://www.russkoe-slovo.ru/> Сайт издательства «Русское слово».
2. Данилов А.А. История России: пособие для подг. к Единому гос. экзамену и устным экзаменам по истории/ А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2006. - 319с.
3. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы) Авт.-сост. Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2003.. – 144с.
4. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории: Всеобщая история. 10-11 класс: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Справочник учителя истории. 5-11 классы/Авт.-сост. М.Н.Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008г.. – 574с.

### *Дополнительная литература для ученика:*

1. 100 великих авантюристов/ Автор – составитель И.А.Муромов. М.: Вече, 1999
2. 100 великих битв. М.: Вече, 1999
3. 100 великих полководцев. М.: Вече, 1999
4. Хрестоматия по отечественной истории. ВЛАДОС, 2001.
5. Шикман АП. История России: школьный биографический словарь. ЭКСМО,

### Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://innvik.ucoz.com/> Персональный сайт учителя Безукладниковой И.В.
4. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

