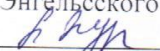
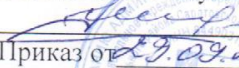


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района
 Л.А.Нургалиева

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ
«СОШ п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района
 Е.Н. Костыря
Приказ от 29.09.2019 № 219



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «английский язык»
для учащихся 9 класса МОУ «СОШ п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района
на 2018 – 2019 учебный год

Составитель:

Варзар Татьяна Геннадьевна
учитель английского языка
без квалификационной категории

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (иностраный язык).- М.: АСТ-Астрель, 2004.
- Примерной программы по иностранным языкам (английский язык).- М.: АСТ-Астрель, 2004.
- Авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2006.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение иностранного языка в 9 классе отводится 102 часа. Рабочая программа предусматривает обучение иностранному языку в объёме 3 часов в неделю в течение одного учебного года. Рабочая программа выполнена в соответствии рабочей учебной программы ФГОС. Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 9 класса английскому языку в общеобразовательных учреждениях, является продолжением курса английского языка "Enjoy English" для 2-8-го классов.

Цель работы общеобразовательного учреждения –повышать коммуникативную компетенцию школьников, совершенствовать уровень филологической подготовки.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, необходимо акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Модель выпускника школы II ступени:

- знания, умения и навыки соответствуют личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту школы II ступени; умеют учиться, у учащихся сформирована потребность к самообразованию;

умеют передавать содержание учебного материала в графической форме и в других формах свертывания информации, систематизировать учебный материал в пределах учебной темы;

-имеют знания экологические, правовые, по охране и укреплению своего здоровья; правильно ориентируются в экстремальных ситуациях и умеют найти выход; умеют ориентироваться в учебной, социальной ситуации на основе лично освоенных предметных знаний, культурного наследия, норм социального поведения и межличностного общения. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Цель учебного предмета- развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Специфика предмета: иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в

полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать/уметь:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять

главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В процессе обучения происходит развитие таких компетенций как: коммуникативная, речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно - познавательная.

3. Учебно-тематический план (с указанием кол-ва часов в год)

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	Раздел1.Каникулы .Время приключений и открытий.	28	6	8	6
2	Раздел2. Путешествие.	22	4	7	4
3	Раздел3. Межличностные отношения.	33	7	10	7
4	Раздел4. Школьное образование.	19	4	6	4
	Всего-	102	21	31	21

4. Основное содержание тематического плана:

№	Перечень разделов, тем.	Количество часов на изучение каждого раздела	Количество часов по теме	Контроль.	Форма учебного занятия
	Раздел 1.Каникулы. Время приключений и открытий.	28			
1	Каникулы-время путешествий и открытий.		1		Исслед.деят
2	Каникулы-время путешествий.		1		ИКТ
3-4	Где и как подросток может провести каникулы.		2	Грам тест.работа над ошибками	проект
5-6	Причины недопонимания между детьми и родителями		2		ИКТ
7-8	Трудный выбор подростка: семья или друзья		2		Исслед.деят
9-10	Как стать идеальным другом.		2		проект
11-12	Дружба между мальчиками и девочками		2		ИКТ
13	Как стать идеальным другом.		1		Исслед.деят
14-15	Самостоятельность и независимость в принятии решений		2		проект
16	Разные модели поведения, черты характера.		1	Диалог-расспрос	проект
17-18	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.		2		ИКТ
19	Организация досуга.		1		Ис-

					след.деят
20	Обмен впечатлениями.		1		
21	Родная страна		1		ИКТ
22	Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга: театры, цирки.		1	монолог	Исслед.деят
23	Заказ билетов в кино.		1		проект
24	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростков.		1		ИКТ
25	Как создать интересный фильм: идея, сюжет, главные герои.		1		Исслед.деят
26	Актеры и роли.		1		проект
27	Обобщение		1	тест	проект
28	Домашнее чтение				проект
	Раздел 2. Путешествие.	22			
29	Транспорт вчера и сегодня.		1		Исслед.деят
30	Путешествие как способ познать мир.		1		
31	Из истории путешествий: трагедия «Титаника»		1		ИКТ
32	Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринг.		1		Исслед.деят
33	Путешествие по пиратской карте.		1		ИКТ
34	Происхождение географических названий		1		Исслед.деят
35	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты.		1		проект

36	Сборы в дорогу.		1		проект
37	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете.		1		ИКТ
38	Заполнение декларации и других дорожных документов		1		проект
39	Агентства, отлеты.		1	диалог	проект
40-41	Готовность к неожиданностям, присутствие духа		2	эссе	
42	Возможности отдыха молодых людей.		1		проект
43	Впечатления.		1		
44	Мир вселенной		1		проект
45	Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные		1		
46	Государственная символика: флаг, герб.		1		ИКТ
47	Гербы регионов России.		1		Исслед. деят
48	Знание других народов-ключ к взаимопониманию.		1		
49	Обобщение.		1	тест	проект
50	Домашнее чтение		1	Техника чтения	
	Раздел 3 Межличностные отношения.	33			
51-55	Проектная деятельность.		5	проект	ИКТ
56-57	Конфликты между родителями и детьми.		2		Исслед. деят
58	Конфликты между родителями и деть-		1		проект

	ми: возможные последствия.				
59	Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия.		1		ИКТ
60	Причины семейных конфликтов.		1		Исслед.деят
61	Экологические конфликты.		1		ИКТ
62	Изречения великих людей на тему «конфликты»		1		Исслед.деят
63	Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта,		1	Эссепо теме»ложь»	ИКТ
64	Конфликт и пути его разрешения.		1		Исслед.деят
65-66	Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами.		2		проект
67	Пути предотвращения конфликтов.		1		проект
68	Пути решения конфликтов		1	инструкции	Исслед.деят
69	Письмо в молодежный журнал.		1		ИКТ
70	Советы сверстников.		1		Исслед.деят
71	Советы психолога.			советы	
72	Декларация прав человека.		1		проект
73	Планета Земля без войн.		1		проект
74	Земля без войн.		1		
75	Права человека.		1		проект
76	Военные конфликты 20 века.		1		ИКТ
77	Влияние знания людей и культуры		1		Исслед.деят

	страны на отношение к ней.				
78	Толерантность или конформизм		1		проект
79-80	Урок толерантности.		2		проект
81	Толерантность		1		ИКТ
82	Обобщение.		1	тест	проект
83	Домашнее чтение.		1	Работа над ошибками	проект
	Раздел 4.Школьное образование.	19			
84	Пути получения образования.		1		Исслед.деят
85	Проблемы выбора профессии подростками в России.		1	статья	ИКТ
86	Проблемы выбора профессии подростками в Великобритании		1		проект
87	Популярные современные профессии.		1		проект
88	Умение составлять резюме.		1	резюме	Исслед.деят
89	Роль англ языка в моей будущей профессии.		1		ИКТ
90	Моя будущая профессия.		1		Исслед.деят
91	Стереотипы, которые мешают жить.		1		проект
92	Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста.		1	Рассказ по картинке	
93	Почему важна политическая корректность в отношениях людей разных национальностях.		1		проект

94	Почему важна политическая корректность в отношениях с людьми - инвалидами.		1	монолог	ИКТ
95	Экстремальные виды спорта.		1		Исслед. деят
96	Экстремальные виды спорта: удовольствия и последствия.		1		ИКТ
97	Спорт для здоровья.		1		проект
98	Быть непохожими и жить в гармонии.		1	Советы об одежде	
99	Молодежная культура, музыка, мода.		1		
100	Взгляни на мир с оптимизмом.		1		проект
101	Обобщение.		1	тест	
102	Домашнее чтение		1	Техника чтения	

5. Календарно-тематический план. 9 класс.102 ч.

Дата по плану	Дата фактически	№ урока	Тема урока	Цель урока	Упр –я для выполнения в классе	Домашнее задание
			<u>Unit 1. Families and Friends: are we happy together?</u> Социально-культурная сфера. Каникулы.			
		1.	Каникулы – время приключений и открытий.	Развитие умений аудирования , диалогической речи.	№ 1 – 7 стр. 8-9	АВ № 1,2 стр. 4; № 5 стр. 9
		2	Ознакомление с новой лексикой. Каникулы – время приключений и открытий.	Развитие умений диалогической речи; Формирование умений делать презентацию.	№ 5-11 стр. 9-12	АВ № 3-4 стр. 4-5
		3	Закрепление лексики в ситуациях.Времена английского глагола.	Обобщение грамматических знаний	№ 12-15 стр.12-15	АВ № 5 стр. 5; № 15 стр. 15
		4	Где и как подросток может провести каникулы	Развитие умений монологической речи, чтения, письма.	№ 16-19 стр. 15-19	АВ № 6 стр. 6

		5	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения. Модальные глаголы. Обучение диалогической речи. Место и время проведения каникул.	Развитие умений монологической речи.	№ 20-25 стр. 17-19	АВ № 1, 2 стр. 7
		6	Видовременные формы в действительном залоге. Причины недопонимания между детьми и родителями	Формирование лексических навыков; развитие умений чтения с пониманием общего содержания	№ 26-30 стр. 19-21	АВ № 3 стр. 7; № 30 стр. 21
		7	Дружба между мальчиками и девочками. Причины конфликтов между детьми и родителями.	Развитие умений чтения с детальным пониманием прочитанного; развитие умений диалогической речи.	№ 30-33 стр. 21-22	АВ № 4 стр. 7-8
		8	Как стать идеальным другом. Обучение эссе	Развитие умений вести дискуссию.	№ 34-38 стр. 22-24	АВ № 5 стр. 8
		9	Планы на неделю. Введение нового грамматического материала.	Развитие умений чтения с детальным пониманием; развитие умений письменной речи, аудирования.	№ 39-43 стр. 24-26	№ 43 стр. 26

		10	Почему нам нужны друзья.	Совершенствование умений устной речи.	№ 44-47 стр. 27	АВ № 6-7 стр. 8-9
		11	Диалоги по теме «Дружба»	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, полным пониманием.	№ 48-53 стр. 28-29	АВ № 9 стр. 10; № 55 стр. 30
		12	Дружба между мальчиками и девочками	Совершенствование умений в различных видах речи.	№ 54-59 стр. 30-31	АВ № 10-11 стр. 11-12
		13	Что важнее :семья или друзья?	Развитие навыков письма (эссе).	№ 60-65 стр. 31-32	№ 61 стр. 31
		14	Роль семьи и друзей в жизни подростка	Формирование лексических навыков; Развитие умений устной речи.	№ 66-71 стр. 33-35	АВ № 1,2 стр.12
		15	Каким должен быть хороший друг?	Активизация навыков построения предложений; Развитие умений аудирования.	№ 72-76 стр. 35-36	№ 74 стр. 35
		16	Самостоятельность и независимость в принятии решений	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; Формирование умений работы с информацией.	№ 77-80 стр. 36-39	АВ № 3,4 стр. 12-13; № 78 стр. 37

		17	Разные модели поведения, черты характера	Развитие умений аудирования, монологической (описание), диалогической (диалог-расспрос) речи	№ 81-86 стр. 39-40	АВ № 5 стр. 14
		18	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей	Развитие умений аудирования; развитие умений монологической речи с элементами аргументации.	№ 87-90 стр. 41	АВ № 6,7 стр. 15
		19	Социально-культурная сфера. Досуг и увлечения. Организация досуга	Развитие умений устной речи; развитие умений ознакомительного чтения.	№ 91-96 стр. 42-44	АВ № 1,2 стр.
		20	Обмен впечатлениями	Развитие умений аудирования и диалогической речи.	№ 97-100 стр.	АВ № 3,4 стр. № 95-97 стр.
		21	Родная страна	Развитие умений аудирования и диалогической речи.	№ 102-109 стр.	АВ №1,2 стр.18; № 109 стр.49.
		22.	Культурная жизнь столицы.	Развитие умений чтения с полным пониманием прочитанного; развитие умений монологической речи .	№ 110-113 стр.50-51.	АВ № 3,4 стр.19.
		23.	Заказ билетов кино	Развитие умений диалогической и монологической речи; разви-	№ 114-120 стр.	АВ № 5,6, 7 стр.

				тие умений аудирования с пониманием общей информации.	51-52	20-21
		24.	Молодежь и искусство	Развитие умений аудирования; формирование умений написания эссе с использованием опор.	№ 121-126 стр.53-54.	АВ № 1 стр. 21; № 126 стр. 54.
		25.	Как создать интересный фильм: идея, сюжет, главные герои	Развитие умений чтения с общим пониманием прочитанного.	№ 127-134 стр.55-57.	АВ № 2 стр.22; № 134 стр. 57.
		26	Актеры и роли	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного; развитие навыков письма.	АВ № 3 стр.22	АВ № 4 стр. 23.
		27	Обобщение пройденного материала	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение)		
		28	Транспорт вчера и сегодня(1).Лексика	Контроль говорения, письма.		АВ №2 Контрольная работа № 1
		29	<u>Социально-культурная сфера. Путеше-</u>	Развитие умений устной речи.	№ 1-6 стр.61-63	АВ № 1,2 стр24

			ствия. Путешествие как способ познать мир (1). Чтение			
		30	Unit 2. It's a big World! Start Travelling now! Из истории путешествий: трагедия «Титаника» (1)	Развитие фонетических навыков; формирование лексических навыков; развитие умений чтения и аудирования.	№ 7-13 стр. 63-64	АВ № 3,4 стр. 25.
		31	Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга (1). Говорение	Развитие умений поискового чтения;	№ 14-20 стр. 64-66	АВ № 3,4 стр.25; №19 стр.66.
		32	Путешествие по пиратской карте (1). Лексика	Развитие умений монологической речи, аудирования.	№ 19, 21-25 стр. 66-68	АВ № 7 стр. 26; № 26 стр. 68(!).
		33	Происхождение географических названий (1). Чтение	Развитие умений монологической речи; развитие умений изучающего чтения прагматического текста (инструкции).	№ 26-30 стр. 68-69	АВ № 8 стр. 27.
		34	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты (1). Лексика	Развитие умений поискового и ознакомительного чтения, аудирования;	№ 31-36 стр. 70-71.	№ 36 стр. 70-71

				Развитие умений написания эссе о родных местах.		
		35	Сборы в дорогу(1).Грамматические упражнения	Развитие умений аудирования, говорения.	№ 37-45 стр. 72-74.	№ 1,2 стр.28.
		36	Обобщение пройденных тем	Формирование интонационных навыков; развитие умений аудирования.	№ 46-51 стр. 74-77	АВ № 3,4 стр.29
		37	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете (1).Чтение	Формирование лексических навыков; развитие умений чтения прагматических текстов, аудирования.	№ 52-57 стр.77-79	АВ № 5,6 стр.30; № 57 стр.79
		38	Заполнение декларации и других дорожных документов (1).Грамматика	Развитие умений аудирования, диалогической речи (диалог-расспрос); Развитие навыков письма.	№ 58-63 стр. 80-81	АВ № 7,8 стр. 31.
		39	Агентства, отлеты (1).Диалогическая речь	Развитие умений монологической и диалогической речи; развитие навыков письма.	№ 64-66 стр. 82-83	АВ № 9,11 стр. 32,34

		40	Готовность к неожиданностям. (1).Говорение	Развитие умений устной речи; развитие умений просмотрового и ознакомительного чтения.	№ 67-70 стр83-84	№ 69,70 стр. 84-85
		41	Готовность к неожиданностям .Присутствие духа (1).Говорение	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений устной речи.	№ 70-73 стр.85-86	АВ № 12,13 стр. 34-35.
		42	Возможности отдыха молодых людей (1).Чтение	Развитие умений диалогической речи; Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации.	№ 74-80 стр. 87-88	АВ № 1,2 стр. 35-36.
		43	Впечатления (1).Диалогическая речь	Развитие умений устной речи, чтения с поиском нужной информации.	№ 81-83 стр.89-90	АВ № 4 стр. 38.
		44	<u>Социально-культурная сфера.</u> <u>Родная страна и страны изучаемого языка.</u> Мир Вселенной (1).чтение	Развитие умений работать с таблицами и текстом.	№ 84-92 стр. 91-93	АВ № 1,2 стр. 40
		45	Англоязычные страны и	Развитие умений аудирования с пониманием выборочной ин-	№ 93-97 стр. 93-	АВ № 3 стр. 40;

			родная страна.лексика	формации; развитие умений написания эссе.	94;	№ 97 стр. 94.
		46	Государственная символика: флаг, герб (1).лексика	Развитие умений аудирования с полным пониманием прослушанного; развитие умений письменной речи (эссе).	№ 98-102 стр. 94-95	АВ № 4, 5 стр.41-42; № 100 стр. 95 (по выбору).
		47	Гербы регионов России (1).Говорение	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, аудирования.	№ 103-107 стр.95-97	АВ № 6 стр. 42
		48	Знание других народов – ключ к взаимопониманию (1).лексико-грамматические упражнения	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений подготовки презентации.	№ 109-111 стр. 98.	Презентация «Герб- национальный символ» (РФ, США, УК)
		49	Повторение пройденного материала	Контроль лексикограмматических навыков и речевых умений (аудирование , чтение)		
		50	Домашнее чтение	Контроль говорения, письма.		АВ №2 Контрольная работа № 2
		51	Проектная работа “Глоба-			

			лизация и моя страна”(5)			
		52	Аудирование по теме “Глобализация и моя страна”			
		53	Защита проекта			
		54	Межличностные отношения.			
		55	<u>Unit 3. Can we learn to Live in Peace?</u> Родители и дети			проект
		56	<u>Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения</u> Конфликты между родителями и детьми (1)	Совершенствование лексических и произносительных навыков; развитие умений аудирования.	№ 1-9 стр.103-105	АВ № 2, 3 стр. 43
		57	Причины конфликтов между родителями и детьми (1)	Развитие умений диалогической и монологической речи	№ 10-15 стр. 105-106	№ 4,5,6 стр. 104
		58	Возможные последствия конфликтов между родителями и детьми (1)	Формирование лексических навыков; Развитие умений аудирования,	№ 16-22 стр. 107-109; АВ № 9 стр. 45	АВ № 7,8 стр. 45

				монологической речи		
		59	Причины семейных конфликтов (1)	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания; развитие навыков поискового чтения и с пониманием основного содержания	№ 23-28 стр.109-111	АВ № 10-11 стр. 46; № 27 стр. 110
		60	Экологические конфликты (1)	Формирование лексических навыков; развитие умений монологической и диалогической речи	№ 29-35 стр. 111-113	АВ № 12,13 стр. 47
		61	Высказывания великих людей на тему «Конфликт» (1)	Развитие умений диалогической речи	№ 36-43 стр. 113-115	АВ № 15 стр. 47-48
		62	Правда и ложь: могут ли они стать причиной конфликта?(1)	Формирование лексических навыков; развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений монологической речи	№ 43-47 стр. 115-116	АВ № 16 стр. 48; № 47 стр. 116-117
		63	Конфликт и пути его разрешения (1)	Развитие умений неподготовленной устной речи; развитие умений поискового и ознакомительного чтения	№ 47-49 стр. 116-117.	№ 50 стр.117

		64	Нахождение взаимопонимания	Развитие умений работать с информацией; развитие умений устной речи	№ 50 стр.117	АВ № 19 стр. 50
		65	Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами (1)	Развитие умений чтения, письма; развитие умений аудирования с пониманием общего содержания	№ 51-57 стр. 118-120	АВ № 1,2 стр. 50; № 56 стр. 120
		66	Пути предотвращения конфликтов (1)	Формирование грамматических навыков; развитие умений диалогической речи (диалог-дискуссия); развитие умений аудирования с пониманием общего содержания	№ 58-64 стр.120-122	АВ № 3,4,5 стр. 51
		67	Пути решения конфликтов (1)	Развитие умений устной и письменной речи	№ 65-72 стр. 122-124	АВ № 6,7 стр. 52
		68	Письмо в молодежный журнал (1)	Развитие умений диалогической речи, аудирования с полным пониманием прочитанного	№ 73-78 стр. 124-126	АВ № 8 стр. 53
		69	Советы сверстников (1)	Развитие умений диалогической, письменной речи; развитие умений чтения с восполнением текста	№ 79-86 стр. 126-128	АВ № 9 стр. 54; № 86 стр. 128(!)

		70	Советы психолога (1)	Развитие умений монологической и диалогической речи с элементами аргументации	№ 87-92 стр. 129-130	АВ № 12 стр. 55
		71	Декларация прав человека (1)	Развитие умений аудирования и чтения публицистического текста; формирование лексических навыков; развитие умений вести диалог-расспрос	№ 93-99 стр.131-132	АВ № 1,2 стр. 56
		72	<u>Социально-культурная сфера. Глобальные перемены современности.</u> Планета Земля без войн (1)	Развитие умений аудирования; развитие умений чтения с пониманием основного содержания	№ 100-106 стр. 133-134	АВ № 3,4 стр. 57
		73	Земля без войн (1)	Развитие умений диалогической речи	№ 107-112 стр. 135-136	АВ № 5,6 стр.58
		74	Обобщение пройденных тем	Развитие умений монологической речи, письменной речи	№ 113-114 стр. 137	АВ № 8 стр. 59
		75	Права человека (1)	Развитие умений проектной деятельности	№ 115-121 стр. 138-139	АВ № 10,11 стр. 59-60
		76	Военные конфликты XX века (1)	Развитие умений проведения презентации	№ 122-126 стр. 139-140	АВ № 13, 15 стр. 61,62

		77	Влияние знания культуры страны на отношение к ней (1)	Развитие навыков произношения; развитие умений устной речи, чтения публицистического текста	№ 123-132 стр.140-142	АВ № 16 стр63
		78	Толерантность или конформизм (1)	Развитие умений аудирования, устной речи	№ 133-140 стр. 142-145	АВ № 17-18 стр. 64
		79	Урок толерантности (1)	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания	№ 141-144 стр. 145-146	АВ № 19,20 стр. 64
		80	Грамматические упражнения	Развитие умений аудирования, монологической речи, письма; развитие умений чтения с пониманием основного содержания	№ 145-151 стр. 147-148	АВ № 21,22 стр. 65
		81	Контрольная работа	Контроль умений аудирования, чтения		
		82	Пути получения образования (1)	Контроль умений говорения ,письменной речи		
		83	Проблемы выбора профессии подростками России (1)			АВ № 2 Контрольная работа № 3

		84	<u>Unit 4. Make your Choice, Make your Life!</u> <u>Социально-культурная сфера. Школьное образование.</u> Проблемы выбора профессии подростками Великобритании (1)	Развитие умений аудирования; формирование грамматических навыков	№ 1-6 стр. 153-155	АВ № 1,2 стр. 66
		85	<u>Выбор профессии</u> Популярные современные профессии (1)	Развитие умений аудирования, чтения, монологической речи; формирование умений пользоваться справочной литературой	№ 7-10 стр. 155-156	АВ № 3,4 стр. 67; № 10 стр.156
		86	Умение составлять резюме (1)	Развитие умений просмотрового чтения, диалогической речи	№ 11-14 стр.157-158	АВ № 5,6 стр.68; № 14 стр.158
		87	Роль английского языка в моей будущей профессии (1)	Развитие умений диалогической речи (диалог-интервью); развитие умений ознакомительного чтения; формирование умений работы с информацией	№ 15-20 стр.159-161	АВ № 8 стр. 68-69; № 18 стр. 160
		88	Моя будущая профессия (1)	Развитие умений диалогической речи (диалог-интервью), чтения прагматического текста; разви-	№ 21-24 стр. 161-162	АВ № 10 стр.70

				тие умений письменной речи		
		89	Стереотипы, которые мешают жить (1)	Развитие умений письма, устной речи (дискуссия с элементами аргументации)	№ 25-27 стр. 163-164	АВ № 11,12 стр. 71; № 28 стр. 164
		90	Почему важна корректность в отношениях (1)	Развитие умений работы с информацией; развитие умений и навыков составления презентации	№ 29-29 стр. 164	№ 13 стр. 72
		91	<u>Межличностные отношения</u> Почему важна политическая корректность	Развитие умений устной речи, поискового и ознакомительного чтения	№ 30-36 стр. 165-167	АВ № 1,2 стр. 72-73; № 36 стр.167
		92	корректность в отношении людей-инвалидов (1)	Формирование лексических навыков; развитие умений устной речи	№ 37-44 стр. 167-169	АВ № 3,4 стр. 74
		93	Экстремальные виды спорта (1)	Развитие умений монологической речи, ознакомительного и изучающего чтения.	№ 45-49 стр. 169-171	АВ № 5,6 стр. 74-75; № 50 стр. 171
		94	Экстремальные виды спорта: удовольствия и последствия (1)	Развитие умений работать с информацией, в сотрудничестве, монологической речи	№ 50-51 стр. 171	АВ № 7 стр. 75

		95	<u>Социально-культурная сфера. Спорт.</u> Спорт для здоровья (1)	Развитие умений аудирования с выборочным пониманием информации , с пониманием общего содержания; развитие умений ознакомительного чтения (научнопопулярный текст)	№ 52-58 стр. 172-174	АВ № 2, 4 стр. 73-74
		96	Быть непохожими и жить в гармонии (1)	Развитие умений чтения с полным пониманием; развитие умений аудирования с выборочным пониманием	№ 59-65 стр. 174-176	АВ № 3, 5 стр. 74; №64 стр. 176
		97	Музыка. Мода (1)	Развитие умений устной речи, чтения сполным пониманием прочитанного; развитие умений письменной речи (эссе)	№ 66-69 стр. 177	№ 69 стр. 177
		98	<u>Молодежная культура</u> Взгляни на мир с оптимизмом (1)	Развитие умений чтения с различными стратегиями	№ 70-75 стр. 178-179	АВ № 1 стр. 76; № 71 стр.179
		99	Грамматические упражнения	Развитие умений монологической (советы), диалогической (диалог-интервью) речи; развитие умений чтения спониманием общего содержания	№ 76-79 стр.179-180	АВ №2, 3 стр. 77

		100	Контрольная работа	Обобщение знаний по теме	№ 80-83 стр. 181	Контрольная работа №4 АВ №2
		101	Чтение.	Контроль умений аудирования, чтения.		
		102	Обобщение пройденных тем	Контроль умений говорения, письма.		

6. информационно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс по английскому языку как учебной дисциплине включает комплекты документов:

- нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Иностранный язык»;
- программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного предмета;
- материально-техническое обеспечение преподавания предмета.

Литература для учителя:

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2012

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2012.

3. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2-9 кл. общеобраз. учрежд.-Обнинск: Титул, 2007. – 48 с.

4. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы. / Сост. Л.И. Леонтьева. -2 изд., доп., исправл. – М.: ООО «Глобус», 2009. – 287 с.

5. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2006.

6. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “Enjoy English” для 2-9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск:Титул, 2007.

7. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.

8. Настольная книга учителя иностранного языка: Справ.-метод. пособие / Сост. В.В. Копылова.-ООО «Издательство Астрель», 2004.

9. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе.-М.: Просвещение, 1998.

10. Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь №1 к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.

11. Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.

Литература для учащихся:

1. Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9кл. общеобраз. Учрежд.- Обнинск: Титул, 2012.

2. Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь №1 «Контрольные работы» к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010.

3. Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику Английский с удовольствием / “Enjoy English” для 9 кл. общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012.

