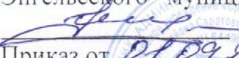


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района
 / Л.А.Нургалиева

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ
«СОШ п.Придорожный»
Энгельсского муниципального района
 Е.Н. Костыря
Приказ от 07.09.2018 № 219



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «английский язык»
для учащихся 6 класса МОУ «СОШ п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района
на 2018 – 2019 учебный год

Составитель:

Варзар Татьяна Геннадьевна
учитель английского языка
без квалификационной категории

- I. Пояснительная записка
 - 1. Общая характеристика учебного предмета
 - 2. Описание места учебного предмета в учебном плане
 - 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
- II. Содержание учебного предмета
- III. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
- IV. Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом требований государственных образовательных стандартов, авторской программы по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы» Вербицкой М.В..

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа по 3 часа в неделю и ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Forward» для 6 класса общеобразовательных учреждений - Москва: «Вентана-Граф», 2013 год.

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

развитие личности обучающегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширен кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их

творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Требования к результатам освоения учебной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета).

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
 10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А.В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б.В познавательной сфере:

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г.В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д.В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

5. Содержание тем учебного курса.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности	Контроль(кол-во часов/вид проверки)
1.	Раздел 1. «Приветствия и представления»	5			
2.	Раздел 2. «Распорядок дня»	5			тест
3.	Раздел 3. «Члены семьи»	5		2	
4.	Раздел 4. «Любимые вещи»	8	1		к/р

5.	Раздел 5. «Поговорим о способностях»	5			
6.	Раздел 6. «Жизнь животных»	4			
7.	Раздел 7. «Открытка из другой страны»	5			
8.	Раздел 8. «Праздники и путешествия»	9	1		к/р
9.	Раздел 9. «Традиции и обычаи еды»	6	1	1	
10.	Раздел 10. «Школьные предметы»	6			
11.	Раздел 11. «Дома и Дома»	7	1		
12.	Раздел 12. «Покупки»	10			к/р
13.	Раздел 13. «Знаменитые люди»	6	1	1	
14.	Раздел 14. «Мир компьютеров»	6			
15.	Раздел 15. «Смотрим телевизор»	5			
16.	Раздел 16. «Мир музыки»	10	1	1	тест
	Всего	102			

Универсальные учебные действия. /УУД/

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивания(оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).	Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация). Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли(контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли).
Познавательные УУД	Регулятивные УУД
Общеучебные - формулирование познавательной цели;	Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что

- поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование Логические - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. Действия постановки и решения проблем: - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик). Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения). Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).
---	--

Описание материально–технического обеспечения

Для учителя

‘Forward’ Учебник англ. яз. для 5 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2012.

Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward’ для 5 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2012.

Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2014.

Программа: 5-9 классы/М.В.Вербицкая. - М.: Вентана-Граф, 2012. - Forward.

Дополнительная литература

Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.

Донецкая Н. Б. «Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов (Тамбов 2006).

А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку». - М. - 2001.

Для обучающихся

‘Forward’ Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2014.

Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward’ для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2014.

Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2014.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение	компьютер
Информационно-техническое обеспечение	аудиоприложения презентации по темам программы компьютерные тесты на активизацию лексико-грамматического материала интернет-информационные образовательные ресурсы: www.fcior.edu.ru

Календарно-тематическое планирование

№ пп	Наименование разделов, тем уроков	Кол- во часов	Дата проведения		Коррек- ция
			по плану	по факту	
	«Приветствия и представления»	5			
1.	Знакомство с новым учебником	1			
2.	Личная информация	1			
3.	Правила представления друг другу	1			
4.	Вопросы и краткие ответы на них	1			
5.	Различные поздравления на праздники	1			
	«Распорядок дня»	5			
6.	Школьный распорядок дня	1			
7.	Настоящее простое время	1			
8	Жизнь в Хогвардсе	1			
9	Распорядок дня Тревора.	1			
10	Подготовка к входной административной контрольной работе, повтор материала 5 кл.	1			

11	Входная административная контрольная работа.	1			
	«Члены семьи»	5			
12	Поговорим о членах своей семьи	1			
13	Происхождение и национальность	1			
14	Притяжательный падеж существительных	1			
15	Королевская семья	1			
16	Национальные традиции	1			
	«Любимые вещи»	8			
17	Личные вещи	1			
18	Необитаемый остров	1			
19	Разделительные вопросы	1			
20	Что тебе нравится или не нравится делать?	1			
21	Мое хобби	1			
22	Притяжательные местоимения	1			
23	Контрольная работа «Любимые вещи»	1			
24	Работа над ошибками	1			
	«Поговорим о способностях»	5			
25	Способности и таланты	1			
26	Модальный глагол can	1			
27	Знаменитые люди	1			
28	Маугли и Типпи. Жизнь в дикой природе. Ч.1	1			
29	Маугли и Типпи. Жизнь в дикой природе. Ч.2	1			
	«Жизнь животных»	4			
30	Домашние животные	1			
31	Описание внешности животного	1			
32	Мое домашнее животное	1			
33	Московский зоопарк	1			
	«Открытка из другой страны»	5			
34	Настоящее простое время. Настоящее продолженное время	1			
35	Открытки в разных странах	1			

36	Употребление артиклей с географическими названиями	1			
37	Поговорим о погоде	1			
38	Остров Эсмеральды	1			
	«Праздники и путешествия»	9			
39	Каникулы и путешествия	1			
40	Страдательный залог	1			
41	Путешествие в Лондон	1			
42	Промежуточная административная контрольная работа.	1			
43	Работа над ошибками	1			
44	Роберт Бернс и его творчество.	1			
45	Зимние каникулы	1			
46	Раскопки археологов	1			
47	Путешествие в Австралию	1			
	«Традиции и обычаи еды»	6			
48	Блюда английской и русской кухни	1			
49	Традиционная еда	1			
50	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	1			
51	Составляем меню на день	1			
52	Пишем письмо о любимом блюде	1			
53	Ты знаешь, кто изобрел первый бутерброд?	1			
	«Школьные предметы»	6			
54	Школьная жизнь	1			
55	Система образования в Англии и России	1			
56	Настоящее продолженное время	1			
57	Что ты хочешь знать о школах в Англии?	1			
58	Образование Participle I	1			
59	Что тебе больше всего нравится в школе?	1			
	«Дома и Дома»	7			
60	Разница между словами home и house	1			
61	Моя спальня мечты	1			
62	Типы домов в Англии	1			
63	Альтернативный вопрос	1			

64	Описываем свой дом	1			
65	Дом Трейси	1			
66	В гостях хорошо, а дома лучше	1			
	«Покупки»	8			
67	Поход за покупками	1			
68	Кем были придуманы джинсы?	1			
69	Личные местоимения	1			
70	Разговор в магазине	1			
71	Школьная форма	1			
72	Самый плохой подарок для популярного человека	1			
73	Знаменитые улицы Британии	1			
74	Рассказы о своем городе	1			
	«Знаменитые люди»	6			
75	Поговорим о дне рождения	1			
76	Микеланджело и Ломоносов	1			
77	Леонардо да Винчи	1			
78	Прошедшее простое время	1			
79	Артур Конан Дойл и Шерлок Холмс	1			
80	Билл Гейтс	1			
	«Мир компьютеров»	9			
81	Компьютеры и современные гаджеты	1			
82	Страдательный залог	1			
83	Прекрасный мир компьютеров	1			
84	Видеоигры	1			
85	Правила безопасного пользования компьютером	1			
86	Российский виртуальный музей компьютеров	1			
87	Повторение изученного.	1			
88	Итоговая административная контрольная работа.	1			
89	Работа над ошибками.	1			
	«Смотрим телевизор»	5			
90	Телевидение в Британии	1			
91	Мыльная опера	1			
92	Настоящее простое и настоящее продолженное время	1			

93	Дети и телевидение	1			
94	Телевидение в России	1			
	«Мир музыки»	11			
95	Направления в музыке	1			
96	Музыка в нашей жизни	1			
97	Известные композиторы Британии	1			
98	Музыкальная группа «Police»	1			
99	Музыкальная группа «Who»	1			
100	Викторина «Великие композиторы»	1			
101	Контрольная работа «Мир музыки»	1			
102	Работа над ошибками	1			
103	Диалоги о культуре «Открытие Ирландии»	1			
104 - 105	Резервные уроки. Итоговый повтор	2			