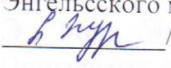
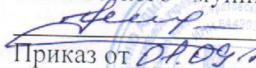


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района
 / Л.А.Нургалиева

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ
«СОШ п.Придорожный»
Энгельсского муниципального района
 Е.Н. Костыря
Приказ от 07.09.2018 № 219



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «английский язык»
для учащихся 5 класса МОУ «СОШ п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района
на 2018 – 2019 учебный год

Составитель:

Варзар Татьяна Геннадьевна
учитель английского языка
без квалификационной категории

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 5-ого класса Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Придорожный» Энгельсского муниципального района Саратовской области, продолжающих изучение английского языка по завершении курса начальной школы.

Настоящая Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- авторской программы по английскому языку (авторы Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. FORWARD. 5-9 классы. Программа + CD. Издательство «Вентана-Граф», 2012);

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

- Английский язык. FORWARD. 5 класс. Учебник. В 2-х частях + CD. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;
- Английский язык. FORWARD. 5 класс. Рабочая тетрадь. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;
- Английский язык. FORWARD. 5 класс. Книга для учителя. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;
- Английский язык. FORWARD. 5-9 классы. Программа + CD. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций отводит 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного общего образования.

Согласно базисному учебному плану основного общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 5 классе, составляет 105 часов (по 3 часа в неделю). Количество учебных недель — 35.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 5 – м классе являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность,

инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной идентичности как составляющая гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

Метапредметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 5 – м классе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 5 – м классе являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

Обучающийся 5-го класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:

Вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Аудирование:

Обучающийся 5-го класса научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

Чтение:

Обучающийся 5-го класса научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь:

Обучающийся 5-го класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о

его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Обучающийся 5-го класса научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:

- узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 5-го класса научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:

- Совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Обучающийся 5-го класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:

- Расширить объём лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 5-го класса научится:

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:

- Распознавать и употреблять в речи нераспространенных и распространенных

простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков	Кол-во часов	Форма организации учебных занятий	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности	Контроль (кол-во часов/форма проведения)
1	Повторение. Летний отдых. Практика говорения, чтения.	1				
2	Повторение Снова в школу! Активизация ЛЕ по теме.	1				
3	Школьный журнал. Введение и активизация ЛЕ по теме.	1				
4	Школьный журнал. Практика грамматики.	1				
5	Личная информация. Развитие навыков чтения.	1				

6	Личная информация. Практика аудирования.	1				
7	Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок», практика говорения.	1				
8	Личная информация. Закрепление ЛЕ.	1				
9	Входная административная контрольная работа					
10	Работа над ошибками					
11	Фото-соревнование (конкурс). Введение грамматического материала.	1				
12	День из жизни... Практика грамматики.	1				
13	День из жизни... Развитие навыков поискового чтения.	1				
14	Камера и фотография. Введение ЛЕ Практика аудирования.	1				
15	Камера и фотография. Практика грамматики.	1				
16	Фотографии. Практика чтения. Контроль навыков аудирования.	1				
17	Фотографии. Закрепление грамматики.	1				
18	В киностудии. Введение и активизация ЛЕ.	1				
19	Жизнь художника постановщика трюков. Формирование навыков аудирования.	1				
20	Жизнь художника постановщика трюков. Практика говорения.	1				
21	Жизнь художника постановщика трюков. Закрепление ЛЕ в речи.	1				
22	Мой любимый фильм. Контроль навыков говорения. Защита проекта.	1				
23	Поездка на буровую вышку. Введение ЛЕ.	1				

24	Поездка на буровую вышку. Практика грамматики.	1				
25	Природные сокровища. Активизация ЛЕ. Практика письменной речи.	1				
26	Природные сокровища. Практика чтения. Контроль навыков письменной речи.	1				
27	Природные сокровища. Закрепление ЛЕ. Практика говорения.	1				
28	Природные сокровища. Повторение пройденного материала.	1				
29	Диалог культур. Практика говорения, закрепление грамматического материала.	1				
30	Великие и известные. Практика аудирования. Контроль навыков чтения.	1				
31	Мое портфолио. Практика письменной речи. Контроль усвоения лексико-грам. материала	1				
32	Что нам делать? Практика диалогической речи.	1				
33	Описание человека: одежда и переодевание. Ведение и активизация ЛЕ.	1				
34	Солнечная система. Практика ознакомительного чтения.	1				
35	Россия исследует космос. Практика письменной речи.	1				
36	Россия исследует космос. Развитие навыков говорения.	1				
37	Спрятаться от неприятности. Введение и активизация ЛЕ.	1				
38	Следуя маршруту. Практика грамматики.	1				
39	Под водой. Развитие навыков чтения, говорения.	1				

40	Под водой. Практика письменной речи. Корабли с сокровищами. Закрепление ЛЕ.	1				
41	Промежуточная административная контрольная работа.	1				
42	Каникулы в Америке! Развитие навыков аудирования.	1				
43	Каникулы в Америке! Практика диалогической речи.	1				
44	Что посмотреть в США? Развитие навыков поискового чтения.	1				
45	Рождественская вечеринка. Практика чтения и говорения.	1				
46	Американский флаг. Что я знаю об Америке? Практика говорения. Викторина.	1				
47	Мое портфолио. Практика письменной речи. Защита проекта Вечеринка в Новый год.	1		+		
48	Диалог культур. Практика говорения. Упр 1-5	1				
49	Где капсула? Введение ЛЕ.	1				
50	Настоящее совершенное время. Введение грамматического материала.	1				
51	«Что ты за человек?» Введение ЛЕ. Закрепление грам. материала.	1				
52	«Приключения Тома Сойера» практика чтения. Контроль навыков монологической речи.	1				
53	«Знаменитости и их питомцы». Подготовка проекта.	1				
54	«Знаменитости и их питомцы». Защита проекта.	1				
55	Интересы и хобби. Активизация ЛЕ. Изучающее чтение.	1				
56	«Музыка». Введение ЛЕ по теме «Музыкальные инструменты». Развитие навыков аудирования, говорения.	1				

57	«Планы на будущее». Практика грамматики.	1				
58	«Разговор о будущей профессии». Словообразование. Развитие коммуникативных навыков.	1				
59	«Александр Бородин». Контроль навыков чтения. Подготовка к проекту «Любимая музыка».	1		+		
60	«Любимая музыка». Практика чтения. Защита проекта.	1				
61	Мы можем поговорить с Риком Морелом? Развитие навыков аудирования и говорения.	1				
62	«Милый дом». Введение и активизация ЛЕ. Письмо личного характера.	1				
63	«Дом моей мечты». Практика говорения. Контроль навыков письменной речи.	1				
64	«Праздники и фестивали». Введение ЛЕ. Развитие навыков чтения и говорения.	1				
65	«Диалог культур». Праздники в Британии. Развитие навыков говорения.	1				
66	«Мой любимый праздник». Контроль аудирования.	1				
67	Странички истории. Практика просмотрового чтения.	1				
68	«Страничка истории». Развитие навыков письма.	1				
69	«Клуб путешествий» Развитие навыков аудирования и говорения.	1				
70	«Страдательный залог». Употребление в устной и письменной речи.	1				
71	«Праздники и фестивали». Развитие навыков чтения и говорения.	1				
72	Праздники и фестивали Обобщение ЛЕ. Лексико-грамматический тест.	1				
73	«Остров мистера Бига».	1				

	Введение и активизация ЛЕ и речевых оборотов.					
74	«Работа по дому» Практика чтения и говорения.	1				
75	Модальная конструкция have to do Практика грамматики.	1				
76	«Робинзон Крузо». Пересказ текста с опорой на текст, иллюстрации.	1				
77	Работа. Практика письма. Подготовка проекта по теме.	1		+		
78	Работа. Контроль навыков говорения. Защита проекта.	1				
79	Южные острова Тихого океана. Введение и активизация ЛЕ. Развитие навыков чтения и диалоговой речи.	1				
80	«Разнообразный мир». Развитие навыков аудирования.	1				
81	Обозначение количества. Введение грамматических конструкций.	1				
82	Взгляд на Россию. Практика грамматики. Числительные (читаем и пишем).	1				
83	«А вы знали...?» практика диалогической речи. Контроль навыков чтения.	1 1				
84	«Остров в голубой лагуне». Описание картинки по теме «Дом».	1				
85	«Пещера мистера Бига». Введение и активизация ЛЕ и речевых образцов	1 1				
86	Способы выражения необходимости. Введение грамматического материала.	1				
87	«Робинзон Крузо» практика говорения. Ролевая игра	1				
88	Изменчивые острова. Развитие	1				

	навыков аудирования и говорения.					
89	«А вы знали...?» Практика чтения и говорения.	1				
90	Итоговая административная контрольная работа.	1				
91	«Прощальная вечеринка». Введение и активизация ЛЕ.	1				
92	«На вечеринке». Закрепление ЛЕ. Практика чтения и говорения.	1				
93	«В нашей памяти». Степени сравнения прил. Развитие грамматических навыков	1				
94	Приглашение Развитие навыков письменной речи.	1				
95	«Поиграем». Практика говорения.	1				
96	Мой школьный год. Практика чтения. Контроль навыков письма.	1				
97	Памятные дни года. Практика диалог. речи.	1				
98	Памятные дни года. Подготовка к защите проекта.	1				
99	Памятные дни года. Защита проекта.	1				
100	Обобщение и систематизация ЛЕ. Лексико-грамматический тест.	1				
101	Диалог о культурах разных стран. Практика диалоговой речи.	1				
102	Обобщение и систематизация грамматического материала.	1				
103	Резервные уроки. Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала.	3				
104						
105						

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Коррекция
			по плану	по факту	
1	Повторение. Летний отдых. Практика говорения, чтения.	1			
2	Повторение Снова в школу! Активизация ЛЕ по теме.	1			
3	Школьный журнал. Введение и активизация ЛЕ по теме.	1			
4	Школьный журнал. Практика грамматики.	1			
5	Личная информация. Развитие навыков чтения.	1			
6	Личная информация. Практика аудирования.	1			
7	Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок», практика говорения.	1			
8	Личная информация. Закрепление ЛЕ.	1			
9	Фото-соревнование (конкурс). Введение грамматического материала.				
10	День из жизни... Практика грамматики.				
11	Входная административная контрольная работа				
12	Работа над ошибками				
13	День из жизни... Развитие навыков поискового чтения.	1			
14	Камера и фотография. Введение ЛЕ Практика аудирования.	1			
15	Камера и фотография. Практика грамматики.	1			
16	Фотографии. Практика чтения. Контроль навыков аудирования.	1			
17	Фотографии. Закрепление грамматики.	1			
18	В киностудии. Введение и активизация	1			

	ЛЕ.				
19	Жизнь художника постановщика трюков. Формирование навыков аудирования.	1			
20	Жизнь художника постановщика трюков. Практика говорения.	1			
21	Жизнь художника постановщика трюков. Закрепление ЛЕ в речи.	1			
22	Мой любимый фильм. Контроль навыков говорения. Защита проекта.	1			
23	Поездка на буровую вышку. Введение ЛЕ.	1			
24	Поездка на буровую вышку. Практика грамматики.	1			
25	Природные сокровища. Активизация ЛЕ. Практика письменной речи.	1			
26	Природные сокровища. Практика чтения. Контроль навыков письменной речи.	1			
27	Природные сокровища. Закрепление ЛЕ. Практика говорения.	1			
28	Природные сокровища. Повторение пройденного материала.	1			
29	Диалог культур. Практика говорения, закрепление грамматического материала.	1			
30	Великие и известные. Практика аудирования. Контроль навыков чтения.	1			
31	Мое портфолио. Практика письменной речи. Контроль усвоения лексико-грам. материала	1			
32	Что нам делать? Практика диалогической речи.	1			
33	Описание человека: одежда и переодевание. Ведение и активизация ЛЕ.	1			
34	Солнечная система. Практика ознакомительного чтения.	1			
35	Россия исследует космос. Практика письменной речи.	1			
36	Россия исследует космос. Развитие навыков говорения.	1			

37	Спрятаться от неприятности. Введение и активизация ЛЕ.	1			
38	Следуя маршруту. Практика грамматики.	1			
39	Под водой. Развитие навыков чтения, говорения.	1			
40	Под водой. Практика письменной речи. Корабли с сокровищами. Закрепление ЛЕ.	1			
41	Промежуточная административная контрольная работа.	1			
42	Каникулы в Америке! Развитие навыков аудирования.	1			
43	Каникулы в Америке! Практика диалогической речи.	1			
44	Что посмотреть в США? Развитие навыков поискового чтения.	1			
45	Рождественская вечеринка. Практика чтения и говорения.	1			
46	Американский флаг. Что я знаю об Америке? Практика говорения. Викторина.	1			
47	Мое портфолио. Практика письменной речи. Защита проекта Вечеринка в Новый год.	1			
48	Диалог культур. Практика говорения. Упр 1-5	1			
49	Где капсула? Введение ЛЕ.	1			
50	Настоящее совершенное время. Введение грамматического материала.	1			
51	«Что ты за человек?» Введение ЛЕ. Закрепление грам. материала.	1			
52	«Приключения Тома Сойера» практика чтения. Контроль навыков монологической речи.	1			
53	«Знаменитости и их питомцы». Подготовка проекта.	1			
54	«Знаменитости и их питомцы». Защита проекта.	1			
55	Интересы и хобби. Активизация ЛЕ. Изучающее чтение.	1			

56	«Музыка». Введение ЛЕ по теме «Музыкальные инструменты». Развитие навыков аудирования, говорения.	1			
57	«Планы на будущее». Практика грамматики.	1			
58	«Разговор о будущей профессии». Словообразование. Развитие коммуникативных навыков.	1			
59	«Александр Бородин». Контроль навыков чтения. Подготовка к проекту «Любимая музыка».	1			
60	«Любимая музыка». Практика чтения. Защита проекта.	1			
61	Мы можем поговорить с Риком Морелом? Развитие навыков аудирования и говорения.	1			
62	«Милый дом». Введение и активизация ЛЕ. Письмо личного характера.	1			
63	«Дом моей мечты». Практика говорения. Контроль навыков письменной речи.	1			
64	«Праздники и фестивали». Введение ЛЕ. Развитие навыков чтения и говорения.	1			
65	«Диалог культур». Праздники в Британии. Развитие навыков говорения.	1			
66	«Мой любимый праздник». Контроль аудирования.	1			
67	Странички истории. Практика просмотрового чтения.	1			
68	«Страничка истории». Развитие навыков письма.	1			
69	«Клуб путешествий» Развитие навыков аудирования и говорения.	1			
70	«Страдательный залог». Употребление в устной и письменной речи.	1			
71	«Праздники и фестивали». Развитие навыков чтения и говорения.	1			
72	Праздники и фестивали Обобщение ЛЕ. Лексико-грамматический тест.	1			

73	«Остров мистера Бига». Введение и активизация ЛЕ и речевых оборотов.	1			
74	«Работа по дому» Практика чтения и говорения.	1			
75	Модальная конструкция have to do Практика грамматики.	1			
76	«Робинзон Крузо». Пересказ текста с опорой на текст, иллюстрации.	1			
77	Работа. Практика письма. Подготовка проекта по теме.	1			
78	Работа. Контроль навыков говорения. Защита проекта.	1			
79	Южные острова Тихого океана. Введение и активизация ЛЕ. Развитие навыков чтения и диалоговой речи.	1			
80	«Разнообразный мир». Развитие навыков аудирования.	1			
81	Обозначение количества. Введение грамматических конструкций.	1			
82	Взгляд на Россию. Практика грамматики. Числительные (читаем и пишем).	1			
83	«А вы знали...?» практика диалогической речи. Контроль навыков чтения.	1			
84	«Остров в голубой лагуне». Описание картинки по теме «Дом».	1			
85	«Пещера мистера Бига». Введение и активизация ЛЕ и речевых образцов	1			
86	Способы выражения необходимости. Введение грамматического материала.	1			
87	«Робинзон Крузо» практика говорения. Ролевая игра	1			
88	Изменчивые острова. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			
89	«А вы знали...?» Практика чтения и говорения.	1			
90	Итоговая административная контрольная работа.	1			

91	«Прощальная вечеринка». Введение и активизация ЛЕ.	1			
92	«На вечеринке». Закрепление ЛЕ. Практика чтения и говорения.	1			
93	«В нашей памяти».Степени сравнения прил. Развитие грамматических навыков	1			
94	Приглашение Развитие навыков письменной речи.	1			
95	«Поиграем». Практика говорения.	1			
96	Мой школьный год. Практика чтения. Контроль навыков письма.	1			
97	Памятные дни года. Практика диалог. речи.	1			
98	Памятные дни года. Подготовка к защите проекта.	1			
99	Памятные дни года. Защита проекта.	1			
100	Обобщение и систематизация ЛЕ. Лексико-грамматический тест.	1			
101	Диалог о культурах разных стран. Практика диалоговой речи.	1			
102	Обобщение и систематизация грамматического материала.	1			
103	Резервные уроки. Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала.				
104					
105		3			