
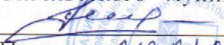


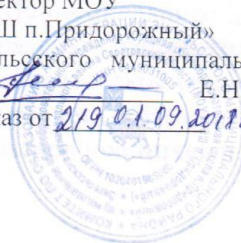
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Придорожный»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР  
МОУ «СОШ п. Придорожный»  
Энгельсского муниципального района  
 / Л.А.Нургалиева

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ  
«СОШ п. Придорожный»  
Энгельсского муниципального района  
 Е.Н. Костыря  
Приказ от 21.09.2018 № 219



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «английский язык»  
для учащихся 11 класса МОУ «СОШ п. Придорожный»  
Энгельсского муниципального района  
на 2018 – 2019 учебный год

**Составитель:**

Варзар Татьяна Геннадьевна  
учитель английского языка  
без квалификационной категории

## Оглавление

Титульный лист

Пояснительная записка

Учебно- тематический план

Основное содержание тематического плана

Календарно- тематический план

Информационно-методическое обеспечение

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 11 класса на 2017 – 2018 учебный год составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам
2. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам для образовательных учреждений
3. Авторской программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений»

Программа предназначена для обучающихся 11 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пос. Придорожный» Энгельсского муниципального района Саратовской области. Тематическое планирование рассчитано на 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

### **Краткая характеристика обще-учебных умений и навыков учащихся на начало учебного года:**

#### Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

#### Уметь:

##### *говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### *аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и

видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Владеть/использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Цели и задачи изучения английского языка на старшем этапе**

#### **Цели:**

- *дальнейшее развитие* иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- *овладение:*

*речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

*языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

*учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- *развитие и воспитание* способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

#### **Задачи:**

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора обучающихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

#### **Специфика предмета**

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранное языковое» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Формы организации учебной деятельности различны:

Фронтальная форма обучения.

Индивидуальная форма обучения

Для достижения целей обучения, развития и воспитания применяются следующие методы обучения:

словесные – объяснение, разъяснение, рассказ, беседа;

наглядные – иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

практические – упражнения;

видеометод – ИКТ;

метод проектов.

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

*текущего*

*промежуточного*

*итогового*

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, контрольных работ, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения английского языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен:

### **Знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем; новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

### **Уметь**

#### ***говорение***

вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### ***аудирование***

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### ***чтение***

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь***

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;  
 расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;  
 участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;  
 обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	<b>Раздел 1: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? (27 часов)</b>	27	5	7	5
2	<b>Раздел 2: Работа твоей мечты. (21 час)</b>	21	5	7	5
3	<b>Раздел 3: Руководить лучшим новым миром? (30 часов)</b>	30	8	12	8
4	<b>Раздел 4: Откуда вы? (24 часа)</b>	24	3	4	3

	Всего-	102	21	30	21
--	--------	-----	----	----	----



## Календарно- тематическое планирование

№ пп	Тема урока	Количес тво часов	Речевой материал	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата по плану	Дата факт
				Лексический материал	Грамм атичес кий матери ал			
<b>I полугодие 48 ч</b>								
Раздел 1: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? What do young people face in society today?								
<b>Тема 1: Языки мира. World languages: local or global?</b>								
1	Ознакомлени е с новой лексиуой.Яз ыки международн ого общения	1	Writing to an Internet forum expressing your own opinion on the kind of English language you would like to be taught	Accent, accuracy, confidence, dialect, fluency, fluent, index, jargon, authentic, native (tongue), spoken, widespread,	Мн.ч. сущ-х – исключ ения	: – выборочно извлекать нужную информацию из текста ; – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?»		

2	Контроль техники чтения по теме «Молодежь в обществе». Суффиксы прилагательных.		Giving personal reasons for learning languages and your future opportunities	means of communication,	Артикл и с названиями стран, языков	: – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания;			
3	Трудности изучения иностранного языка. Статья					: – читать эссе “Learning Foreign Languages”, извлекая нужную информацию – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста			
4	Исследовательская деятельность. Как меняется английский язык. Краткие сообщения.			support, increasingly, increase, beneficial, improve, tradition, excellence, ineffective, limited, responsible, ambitious		Страдательный залог Суффиксы прилагательных	: – делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблеме сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов		
5	Для чего я изучаю иностранный язык? Времена глаголов.						-извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях		

6	Грамматика. Проект «Иностранные языки в жизни»					: участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни»		
7	Обучение монологической речи. Глобализация					– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления		
8	Почему люди мигрируют. Обучение диалогу		Supporting and opposing an idea Preparing and conducting an interview Summarising the results of an interview	Increase, decrease, deteriorate, lessen, fall, grow, rise, improve, improvement, strengthen, develop, development, controversial	Повторение времен	– читать текст с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении;		
9	Диалогическое общение и чтение с использованием косвенной речи		Expressing personal attitude to globalization			– комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы		
10	Имидж молодого человека. Диалог						– письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации»	
11	Дискуссия о школьной форме			Supporting/ opposing an idea – ex.60 p.24		– воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из		

						интервью по теме «Антиглобалистическое движение»		
12	Проект «Показ моды»					Повторение чтения больших чисел - развивать умения устной речи и чтения -развивать навыки групповой работы		
<b>Тема 3: Знаешь ли ты свои права? Are You Aware of Your Rights?</b>								
13	Что ты знаешь о своих правах и обязанности	1	Writing an essay on having too much/ not enough freedom Describing right and responsibilities at school	Abuse, personality, wrong (v), decent, neglect, torture, uphold, responsible, (have/ take) responsibility, be in the right, human rights, be within your rights, equal rights	Модальные глаголы выражающие obligation, necessity, permission	- развивать умения говорения и чтения -развивать умения языковой догадки		
14	Понятие свободы. Чтение	1				- подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише;		
15	Подростки и свобода. Грамматика	1				- составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения		
16	Проект «Портрет идеального старшеклассника»	1				- самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления		
				Linking				

				devices ex.94 p.33				
<b>4.Участие в обществе Participating in society</b>								
17	Твое участие в жизни общества		Expressing attitudes to politics Speaking about how to contribute to school life			– воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме		
18	Отношение к политике		Conducting an award-giving ceremony			– извлекать требуемую информацию из текста Развивать критическое мышление в работе над информацией		
19	Твой вклад в жизнь общества					– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения		
20	Проект «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь»					– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления		
21	Мелкие преступления против планеты		Suggesting ways of helping the environment Describing the ideal citizen	Come into force, in addition to, engage in, deal with, contribute to, to be required to Синоним	Артикли – повторение предлоги	– читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы		

				Ы				
22	Киотский протокол						– понимать на слух аудиотекст , критически оценивая его и высказывая свое мнение - владеть необходимой лексикой для высказываний по теме	
23	Использование мобильного телефона						-написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования;	
24	Проект «Быть гражданином»						анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	
25	Контрольная работа № 1							
26	Анализ контрольной работы						Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)	
27	Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ							
<b>Раздел 2: Работа твоей мечты. The job of your dreams</b>								
<b>Тема 6: Выбираем профессию. Choosing a profession</b>								
28	Профессия твоей мечты		Describing a future job Interpreting diagrams Expressing opinions Writing an opinion	Well-paid Stressfull Challenging	Tenses (revision)		Обучающиеся должны уметь: – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае:	

			essay Discussing criteria for choosing a profession Summarising the results of a discussion	Enjoyable Boring Rewarding Complicated Satisfying Promotion Experience Benefits pay		умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию;		
29	Влияние семьи на выбор профессии				Word-formation	– подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише;		
30	Призвание и карьера					– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии		
31	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»					– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления		
<b>Тема 7: Что происходит после школы? What happens after school?</b>								
32	Выбор учебного заведения после школы		Writing a project proposal (cooperation programme) Expressing attitudes to top universities Discussing advantages		Future Perfect (active and Passive)	– читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы; -уметь выразить своё отношение к проблеме - уметь осуществлять поиск и отбирать необходимую		

			disadvantages of studying at different educational institutions			информацию в Интернете		
33	Что такое глобальный класс?					– использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико- грамматического материала урока ;		
34	Образование и карьера					-использовать лексико- грамматический материал урока ;		
35	Профессиона льное образование в США и России					– уметь восстанавливать лексические и логические связи внутри текста - выразить своё мнение		
36	Дискуссия.»М ожно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет? »			Vocational education		– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише		
37	Структуры в будущем совершенном времени					-использовать лексико- грамматический материал урока ;		
38	Последний школьный экзамен					– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку		
39	Будущее					– читать текст с охватом		



	школ России					основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		
40	Школьник. Тест и рекомендации.					– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления		
<b>Тема 9: Последний школьный экзамен</b>								
41	Традиционные и виртуальные университеты		Taking notes Describing the exam system Developing presentation skills		Reported speech (revision)	– уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал		
42	Отличия разных типов образования					– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише		
43	«Вторая жизнь»-шанс для многих				Clauses of consequence So/such (that)	: – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		
44	Непрерывное учение как условие успешности		Expressing opinion Discussing different modes of learning Discussing		Present perfect Simple Present	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и		

			controversial statements in groups Reporting 89ere results of the discussion		Perfect Continu ous Past Simple (revisio n)	события с собственных позиций, выражая свое мнение			
45	Образование в 21 веке (повторение)					Обучающиеся должны уметь: – понимать основное содержание услышанного, извлекать необходимую информацию - использовать временные формы в речи			
46	Контрольная работа № 2					-использовать лексико- грамматический материал урока ;			
47	Анализ контрольных работ					– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише			
48	Лексико- грамматичес кие упражнения в формате ЕГЭ		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)						
<b>2 полугодие 54 ч</b>									
<b>Раздел 3: Heading for a better new world</b>									
<b>Тема 11: Современные технологии How dependent are you on modern technology?</b>									
49	Современные технологии:н асколько от		Describing technological changes and the way they			: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста			

	них зависит человек		influence people's lives			информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;		
50	Времяпрепровождение					-уметь анализировать графики, сравнивать результаты. Высказываться по теме		
51	Современные виды связи в жизни подростков в России		Describing one's favourite mode of communication Making predictions about the future of technology	Разговорные клише Стр.83	Future Simple for making predictions Adjectives (suffixes)	– использовать разговорные клише в речи Выражать своё отношение к представленным мнениям		
52	Прогнозы на будущее: грядущие технологии					-использовать разговорные клише в речи Уметь читать графики и диаграммы		
53	Мини проект «Капсула времени»					- работа в команде - высказывать своё мнение и отстаивать точку зрения, используя языковые средства		
<b>Тема 12: Учись мыслить как гений Extraordinary minds</b>								

54	Незаурядные умы человечества		Reading about a famous person's life Speaking about a famous person's life Talking about engineering as a future profession Writing a famous person's biography			– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		
55	Из биографии И.К. Брунера					– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;		
56	Биографии известных людей							
57	Плюсы и минусы инженерных профессий					– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише		
58	Учись мыслить как гений					– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		
59	Проект «Как решать логические					– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание		

	задачи»					через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;		
<b>Тема 13: Science or Fraud?</b>								
60	Наука или выдумка		Discussing the importance of science	words and expressions related to science	Word categories (Revision)	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;		
61	Секреты античного компьютера							
62	Научные сенсации и мистификации		Doing research and presenting a new scientific discovery or fraud	Search for Claim Investigate Challenge Declare Reject Accept Reveal Confess Fake, hoax, scandal, fraud, buff		-уметь работать со словарём - уметь обмениваться информацией ;		
63	Конференция «Хотите-верьте, хотите-					– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		

	нет»							
<b>Тема 14: Как относиться к клонированию? To clone or not to clone?</b>								
64	Мечты о создании совершенного человека		Expressing opinion on ethical issues (in groups) Debating on cloning humans Writing an opinion essay			– использовать функциональную лексику для выражения отношения к проблеме – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		
65	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»					– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		
<b>Тема 15: Старая или современная медицина Old or modern: Medicine as a new technology</b>								
66	Медицина: традиции и новые технологии		Doing a class survey (designing and writing questions, summarizing information) Проект: <b>“Opinion poll. Class survey and results display.</b>	Словарное ядро health	Tenses (revision)	– уметь понимать на слух текст, используя различные стратегии^ пониманием основного содержания, детальным пониманием, извлечением необходимой информации		
67	Генномодифицированные продукты: «за» или «против»		<b>“Would you eat a GM tomato?”</b> Writing a home remedy recipe Describing symptoms and giving advice			– обобщить мнения по проблеме в эссе		
68	Народные		Discussing + and – of			– читать текст с охватом		

	рецепты		using modern technologies in medicine			основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		
69	Разговор пациента с фармацевтом					– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		
70	домашняя или высокотехнологическая медицина					– публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал		
<b>Тема 16: Современные технологии и окружающая среда. Modern technologies and the environment</b>								
71	Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение		Discussing the dangers of rubbish/litter Discussing noise pollution Discussing and writing a Green Party Manifesto			– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;		
72	Проблемы бытового и промышленного шума			environme nt	Word building	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		
73	Проект					- уметь работать в групп-		

	«Охрана окружающей среды»					развивать презентационные умения и креативные способности			
74	Любопытные факты об интернете		Discussing the importance of the Internet in modern life	words and expressions related to digital technologies and the Internet		– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;			
75	Интернет в жизни современного поколения					– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – расширить лексический запас			
76	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»					– публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал			
77	Контрольная работа № 3				numerals	-использовать лексико-грамматический материал урока ;			
78	Анализ контрольной работы					– написать сочинение Интернет в твое жизни			
<b>IV четверть</b> <b>Раздел 4: Откуда вы? Where are you from?</b> <b>Тема 18: Город против деревни. City versus country</b>									



79	Город и село		Expressing and justifying opinions about city life and country life Describing where you live A talk about the nature in and around your city or village		Словообразование Infinitive construction (повторение); phrase and idiomatic verbs;	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;			
80	Чем отличаются люди в городе и селе?					– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение			
81	Место где ты живешь					– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише			
82	Будущее города и села					-использовать лексико-грамматический материал урока ;			
<b>Тема 19: Интересы и увлечения What hobbies do you prefer?</b>									
83	Интересы и увлечения		Discussing hobbies and pastimes and summarizing results Comparing popular pastimes in different countries Writing a letter describing the most popular pastimes in Russia Talking about hobbies	Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective		– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;			
84	«Скрытые правила поведения англичан»								

85	Твое хобби		Discussing what to do in the evening	collocations		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		
86	Ученые о пользе видео-игр							
87	Как проводят свободное время в Британии и России					– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише		
<b>Тема 20: Круг моих друзей My circle of friends</b>								
88	Круг моих друзей		Discussing an ideal friend's profile Writing a Friendship Recipe about how to be a good friend Expressing personal opinions		Притяжательные прилагательные Word order	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		
89	Мысли великих о дружбе		Discussing the ways of maintaining friendship Giving a talk about friends and friendship			– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;		
90	Истори							

	Ромео и Джульетты								
91	Проект «О любви и дружбе»						– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише		
<b>Тема 21: Разные страны- разная жизнь East or West?</b>									
92	Стили жизни		Discussing the lifestyle of people in different countries Expressing and justifying opinions Describing the lifestyle in your region Writing a personal opinion essay		Словообразование Синонимы		– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение		
93	Восточный и западный стили жизни								
94	Влияние современных технологий на стиль жизни							– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	
95	Современный человек и природа								
96	Твой стиль жизни							– уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико- грамматический материал	

Тема 22: Соблюдение традиций Keeping traditions							
97	Соблюдение традиций						
98	Традиционные праздники в разных странах мира		Describing festivals Describing school traditions Writing a letter to the future			– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	
99	Проект «Письмо в будущее»						
100	Повторение лексики и грамматики					- писать комментарий, с использованием оценочных суждений	
101	Итоговая контрольная работа						
102	Повторительно-обобщающий урок						

## 6. Информационно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2010 г.
2. Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2010 г.
3. Кузовлев В.П. «Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2010 г.
4. Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 11-го класса общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2010 г.
5. фономатериалы.

Литература для учащихся:

1. Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2010 г.
2. Кузовлев В.П. «Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2010 г.

Сайты:

<http://www.english.language.ru/>  
<http://www.km.ru/education/grammar>  
<http://angl.visits.ru/>  
<http://www.enative.narod.ru/>  
<http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar>  
<http://www.yourdictionary.com/grammars1.html>  
<http://www.englishpage.com/>  
<http://toefl.ru/>  
<http://essayinfo.com>  
<http://www.sacred-texts.com/neu/eng/index.htm#folklore>

№	Перечень разделов, тем	Количество часов на изучение каждого раздела/темы	Виды учебной деятельности	Виды контроля
1.	<p align="center"><b>I ПОЛУГОДИЕ</b></p> <p><b>Unit 1. What do young people face in society today? Section 1. World languages: local or global?</b>            Урок 1. Ознакомление с новой лексикой. Языки международного общения</p>	27 7	Вводный урок	Предварительный, диалогическая речь
2.	Урок 2. Контроль техники чтения по теме «Молодежь в обществе» Суффиксы прилагательных.		Обсуждение влияния языков друг на друга	Текущий, заполнение пропусков в тексте
3.	Урок 3. Трудности изучения иностранного языка? Артикль.		Закрепление словообразования	Текущий, устный опрос
4.	Урок 4. Исследовательская деятельность. Как меняется английский язык. Краткие сообщения.		Чтение с извлечением основного содержания	Текущий, устный опрос
5.	Урок 5. Для чего я изучаю английский язык. Времена глаголов.		Повторение грамматического материала пассивный залог	Текущий, беседа
6.	Урок 6. Грамматика Проект «Иностранные языки в жизни»		Устная беседа	Текущий, заполнение

				таблицы
7.	Урок 7. Обучение монологической речи.Глобализация.		Работа в группах	Текущий, предъявление презентации
8.	<b>Section 2. Living in a global village</b> Урок 8. Почему люди мигрируют. Обучение диалогу.	5	Аудирование с детальным пониманием текста	Предварительный, беседа
9.	Урок 9. Диалогическое общение и чтение с использованием косвенной речи		Закрепление временных глаголов	Текущий, грамматический тест
10.	Урок 10. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.Диалог.		Знакомство и закрепление новой лексики	Текущий,
11.	Урок 11. Дискуссия о школьной форме		Работа с учебным текстом, написание идей, которые поддерживают и препятствуют глобализации.	Текущий,
12.	Урок 12.Проект «Показ моды»		Совершенствовани е лексики (синонимы)	Текущий, краткий пересказ текста
13.	<b>Section 3. Are you aware of your rights?</b> Урок 14. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях.Грамматика	4	Знакомство и закрепление новой лексики	Предварительный, лексический диктант
14.	Урок 15. Понятие свободы.Чтение		Закрепление лексического запаса	Текущий, устный опрос
15.	Урок 16. Подростки и свобода.Грамматика		Закрепление грамматического	Текущий, написание эссе

			материала (модальные глаголы)	
16.	Урок 17. Проект «Портрет идеального старшеклассника»		Рассказ об интересной школьной жизни	Текущий, предъявление презентации
17.	<b>Section 4. Participating in society</b> Урок 18. Твоё участие в жизни общества	3	Чтение с пониманием основного содержания	Предварительный, написание параграфа
18.	Урок 19. Дмитрий Лихачёв как публичная фигура		Закрепление употребления предлогов, устное сообщение о Дмитрие Лихачеве	Текущий,
19.	Урок 20. Проект: «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь»		Групповая работа	Текущий, предъявление презентации
20.	<b>Section 5. Feeling safe</b> Урок 21. Мелкие преступления против планеты	4	повторение грамматического материала (артикли)	Предварительный, заполнение пропусков в тексте
21.	Урок 22. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта		закрепление лексического запаса	Текущий, грамматический тест
22.	Урок 23. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью		Работы в парах, заполнение таблицы по содержанию текста	Текущий,



23.	Урок 24. Проектная работа		Урок - презентация	Текущий, предъявление презентации
24.	<b>Progress check</b> Урок 25. Контрольная работа № 1.	3	закрепление материала раздела	Тематический, рассказ и диалог
25.	Урок 26. Анализ к/р. Лексико-грамматические упр.		Работа над ошибками, обобщение и закрепление материала раздела	Тематический, выполнение заданий по содержанию текста
26.	Урок 27. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.		Обобщение и закрепление материала раздела	Тематический, тест
27.	<b>Unit 2. The job of your dreams Section 1. Choosing a profession</b> Урок 1.Профессия твоей мечты	4	Работа с учебным текстом	Предварительный, заполнение таблицы
28.	Урок 2. «Мужские» и «женские» профессии		Закрепление слов и выражений	Текущий, написание эссе
29.	Урок 3. Призвание и карьера		Работа с лексикой, связанной с изучаемой темой	Текущий, устный опрос
30.	Урок 4. Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии		Обобщение информации	Текущий, предъявление презентации
31.	<b>Section 2. What happens after school?</b>	5	Дискуссия о выборе учебного заведения	Предварительный, беседа
32.	Урок 6. Что такое глобальный класс?		Аудирование с пониманием основного	Текущий, устный опрос

			содержания	
33.	Урок 7. Образование и карьера		Работа в группах	Текущий, диалогическая речь
34.	Урок 8. Профессиональное образование в США и России: общее и разное		Словарная работа, чтение текста, ответы на вопросы	Текущий, лексический диктант
35.	Урок 9. Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?»		Говорение (сбор, обобщение и организация )	Текущий, участие в дебатах
36.	Урок 10. Структуры в будущем совершенном времени		Введение и работа со структурой Future написание плана развития школы Perfect,	Текущий,
37.	<b>Section 3. Final assessment</b>	3	Чтение с пониманием содержания	Предварительный, написание своего мнения
38.	Урок 12. Будущее школ России		Введение грамматики-придаточные предложения следствия	Текущий
39.	Урок 13. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации		Чтение и конспектирование	Предварительный, заполнение словарной схемы
40.	<b>Section 4. Are there any alternatives to modern technology?</b>	5	Аудирование с пониманием основного содержания	Текущий, грамматический тест

41.	Урок 15. Отличия разных типов образования		Закрепление и повторение времен в контексте	Текущий,
42.	Урок 16. «Вторая жизнь» – шанс для многих		Заполнение таблицы по содержанию текста	Тематический
43.	Урок 17. Непрерывное учение как условие успешности		Рассказ по теме: «Профессия моей мечты»	Тематический
44.	Урок 18. Образование в XXI веке (повторение)		Повторение Всего раздела	
45.	<b>Progress check</b>	3	Лексика и грамматика	Текущий, выполнение заданий теста стр. 76-77
46.	Урок 20. Анализ к/р. Лексико-грамматические упр.		Работа над ошибками. Аудирование	Текущий, выполнение заданий теста стр. 75
47.	Урок 21. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.		Чтение	Тематический, тест по содержанию текста
48.	<b>II ПОЛУГОДИЕ</b> <b>Unit 3. Heading for a better new world Section 1. How dependent are you on modern technology</b> Урок 1. Современные технологии: насколько от них зависит человек	30 5	Повторение грамматики	Предварительный, лексический диктант
49.	Урок 2. Современные виды связи в жизни подростков в США.		задание по содержанию прочитанного текста	Текущий

50.	Урок 3. Современные виды связи в жизни подростков в России		задание по содержанию прослушанного текста	Текущий
51.	Урок 4. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами		написание предсказания о будущем современных технологий (упр.20, стр.83)	Текущий
52.	Урок 5. Проект «Капсула времени»		проект	Текущий, предъявление презентации
53.	<b>Section 2. Extraordinary minds</b> Урок 6. Незаурядные умы человечества	6	Чтение с пониманием основного содержания	Предварительный, устный опрос
54.	Урок 7. Из биографии И.К. Брунера (знаменитый британский инженер)		Грамматика на примере предложения из текста	Текущий
55.	Урок 8. Биографии известной личности		Групповая работа	Текущий, написание списка профессиональных и личных качеств инженера
56.	Урок 9. Плюсы и минусы инженерных профессий		лексический диктант	Текущий
57.	Урок 10. Учись мыслить как гений		Лексика (Словосочетания)	Текущий

			со словом problem)	
58.	Урок 11. Проект «Как решать логические задачи»		Обсуждение, письмо	Текущий
59.	<b>Section 3. Science or fraud?</b> Урок 12. Наука или выдумка	4	Аудирование с пониманием основного содержания	Предварительный, краткий пересказ текста
60.	Урок 13. Секреты античного компьютера		Грамматика для работы “open cloze”	Текущий
61.	Урок 14. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т.п.		Чтение, групповая работа	Устный опрос
62.	Урок 15. Конференция: «Хотите – верьте, хотите – нет».		ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста	Текущий
63.	<b>Section 4. To clone or not to clone?</b> Урок 16. Мечты о создании совершенного человека	2	Работа с лексикой	Предварительный,
64.	Урок 17. Дискуссия: « Есть ли будущее у клонирования?»		высказывание своего мнения	Текущий
65.	<b>Section 5. Old or modern: Medicine as a new technology</b> Урок 18. Медицина: традиции и новые технологии	5	Закрепление лексики по теме «здоровье»	Предварительный, написание предложений со словом «здоровье»
66.	Урок 19. Генно-модифицированные продукты: «за» и «против»		Письменная работа в виде таблицы	Текущий, написание сообщения по заданному плану
67.	Урок 20. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды		Слова- синонимы	Текущий, диалогическая

				речь
68.	Урок 21. Разговор пациента с фармацевтом		Парная работа	Текущий, диалогическая речь
69.	Урок 22. Домашняя или высокотехнологичная медицина		Устный опрос	Предварительный
70.	<b>Section 6. Modern technologies and the environment</b> Урок 23. Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение	3	Чтение с пониманием основного содержания	Текущий
71.	Урок 24. Проблема бытового и промышленного шума			Текущий
72.	Урок 25. Проект: «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе»		Написание обращения- предложения по улучшению окружающей среды	Письменный
73.	<b>Section 7. Let's get digital</b> Урок 26. Любопытные факты об интернете	3	Аудирование, чтение, память	Устный опрос
74.	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против»		Работа с лексикой (слова со сложным смыслом)	Предварительный, написание предложений
75.	Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»		Высказывание своего мнения	Письменный
76.	<b>Project Check</b> Контрольная работа №3	2	Лексика, грамматика	Тематический, выполнение заданий теста стр.

				123
77.	Анализ к/р. Лексико-грамматические упр.		Работа над ошибками. Чтение	Тематический, выполнение заданий теста стр. 121-122
78.	<b>Unit 4. Where are you from? Section 1. City versus country</b> Урок 1. Город и село	4	Работа в парах, лексика	Предварительный
79.	Урок 2. Чем отличаются люди в городе и селе?		Чтение с пониманием основного содержания	Текущий, устный опрос
80.	Урок 3. Место, где ты живёшь		Лексические упр.-я, связанные с тематикой раздела	Текущий
81.	Урок 4. Будущее города и села		Аудирование с детальным пониманием услышанного	Текущий, диалогическая речь
82.	<b>Section 2. What hobbies do you prefer?</b> Урок 5. Интересы и увлечения	5		Предварительный, устный опрос
83.	Урок 6. «Скрытые правила поведения англичан» (из книги К.Фокс)		написание письма британскому другу	Текущий
84.	Урок 7. Твои хобби		монологическое высказывание о своём хобби	Текущий
85.	Урок 8. Учёные о пользе видео-игр		Письмо другу	Текущий
86.	Урок 9. Как проводят время в Британии и России		Групповая работа	Текущий, диалогическая речь

87.	<b>Section 3. My circle of friends</b> Урок 10.Круг моих друзей	4	Работа с цитатами	Предварительный, написание рецепта дружбы
88.	Урок 11. Рецепт дружбы и как стать хорошим другом		Монологическая речь о друзьях и дружбе	Текущий
89.	Урок 12. История Ромео и Джульетты		Чтение с пониманием основного содержания	Текущий, устный опрос
90.	Урок 13. Проект «О любви и дружбе»		Проектная работа	Текущий
91.	<b>Section 4. East or West?</b> Урок 14. Разные страны – разная жизнь		Аудирование и чтение с пониманием основного содержания	Предварительный, беседа
92.	Урок 15. Восточный и западный стили жизни	5	Лексика (самостоятельное составление словосочетаний)	Текущий, заполнение таблицы
93.	Урок 16. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена		Заполнение пропусков в предложениях	Текущий
94.	Урок 17. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?		Составление диалогов	Текущий, беседа
95.	Урок 18. Твой стиль жизни во многом зависит от тебя		Письменная работа	Текущий
96.	<b>Section 5. Keeping Traditions</b> Урок 19. Соблюдение традиций	3	Работа с текстом	Предварительный,



				беседа
<b>97.</b>	Урок 20. Традиционные празднества в разных странах мира		Обсуждение вопросов	Текущий
<b>98.</b>	Урок 21. Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни»		Говорение	Текущий
<b>99.</b>	<b>Progress Check</b> Урок 22. Повторение лексики и грамматики	3	Лексика и грамматика	Текущий, самостоятельная работа
<b>100.</b>	Урок 23. Итоговая контрольная работа		Тест	Итоговый, лексико-грамматический тест
<b>101.</b>	Урок 24. Анализ к/р. Повторительно-обобщающий урок.		Работа над ошибками	Текущий, беседа
<b>102.</b>	Повторительно- обобщающий урок			

Календарно-тематический

план