



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Придорожный»  
Энгельского муниципального района Саратовской области

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
МОУ «СОШ п. Придорожный»  
Энгельского муниципального района  
 / Л.А.Нургалиева

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ  
«СОШ п.Придорожный»  
Энгельского муниципального района  
 Е.Н. Костыря  
Приказ от 29.01.2018 № 219



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «английский язык»  
для учащихся 10 класса МОУ «СОШ п. Придорожный»  
Энгельского муниципального района  
на 2018 – 2019 учебный год

**Составитель:**

Варзар Татьяна Геннадьевна  
учитель английского языка  
без квалификационной категории

## Оглавление

Титульный лист

Пояснительная записка

Учебно- тематический план

Основное содержание тематического плана

Календарно- тематический план

Информационно-методическое обеспечение

## **2. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы среднего (полного) образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК М. З. Биболетова «Английский с удовольствием» для учащихся 10- классов общеобразовательных учреждений – г. Обнинск, издательство «Титул» 2013г.

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях. Программа рассчитана на 102 часа, Программа реализуется за счет базового компонента. Данная рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов и применяется в общеобразовательной школе.

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

### **Цели работы школы:**

1. Организовать обучение школьников таким образом, чтобы создать условия для их самовыражения, самоопределения, саморазвития.
2. Сформировать систему отношений к себе, обществу, общечеловеческим ценностям.

### **Модель выпускника школы III ступени:**

- выпускник имеет знания, умения и навыки, соответствующие базовому уровню по всем предметам;
  - выпускник самокритично оценивает результаты работы собственного труда, владеет навыками аналитического подхода к информации, аргументирует свои высказывания, творчески применяет знания в измененных условиях, у него сформирована потребность к самообразованию и саморазвитию;
  - знает уровень своих способностей, интеллектуальных возможностей, интересов, умеет мыслить логично и доказательно;
  - обладает достаточно высокими и устойчивыми познавательными интересами, стремлением наиболее глубоко овладеть определенными знаниями и умениями, необходимыми для дальнейшего получения.
5. Основными целями обучения в 10-ом классе является закрепить, обобщить и систематизировать приобретенные учащимися ранее знания, умения и навыки, сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИК/: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Специфика учебного предмета в 10-ом классе заключается в познавательном и учебном

аспектах. Среди видов речевой деятельности на первый план выдвигается чтение и говорение.

Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям:

Реализация культурологического подхода к формированию содержания образования на основе межпредметных связей;

Системный подход к формированию надпредметных знаний и умений;

Совершенствование форм и методов организации контрольно-оценочной деятельности;

Анализ используемых технологий с точки зрения их эффективности и целесообразности;

Организация профильного обучения;

Развитие творческих способностей учащихся;

Личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

Формирование интеллектуально-творческой среды через систему дополнительного образования;

Привлечение обучающихся к исследовательской работе;

Привлечение обучающихся к творческим конкурсам вне учебного заведения.

Обучение английскому языку по курсу "Английский 10-" на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и

совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений. Больше внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков по аудированию / время звучания текста - 1,5 – 2 минуты /, монологу /объем монологического высказывания - до 12 фраз/, диалогу /объем диалога - не менее пяти - семи реплик с каждой стороны / и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико – грамматические тесты.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: знать / понимать/уметь:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

В рамках использования данной программы развиваются компетенции: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная.

### 3. Учебно-тематический план (с указанием кол-ва часов в год)

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	Раздел 1.Новая школа-новые ожидания и тревоги.	26	5	8	5
2	Раздел2. .История моей семьи-связь поколений.	22	4	7	4
3	Раздел 3. Что такое цивилизация?	24	5	7	5
4	Раздел 4. Мир возможностей:пу тешествие.	28	6	8	6
	Повторение.	2			
	Всего-	102	20	30	20

Календарно-тематическое планирование

Урок дата	Упр.	Учебная ситуация	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение аспектам языка		Аудирова ние	Дата по плану	Дата фактически
				лексика	граммати ка			
1.	1-6	<b>I ПОЛУГОДИЕ</b> <b>Unit 1. Start</b> <b>anew</b> <b>Section 1 Start</b> <b>anew</b> Введение темы. Новая школа-новые ожидания и тревоги Лексика	-развитие умений устной речи и чтения; -развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями; -формирование умений групповой и парной работы					
2.	9-13	Образование в США. Аудирование по теме	-развитие умений аудирования; -повторение Present Perfect в контексте; -развитие умения работать в парах					
3.	14-18	Некоторые особенности школьного образования в Великобритании. Практика устной речи.	-Повторение Present Perfect в коммуникативном задании; -формирование правильных произносительных навыков; -введение и отработка новой лексики; -развитие языковой догадки					

4.	19-22	Школа вчера и сегодня. Чтение	-развитие умений чтения; -развитие навыков перефразирования предложений; -расширение общего кругозора учащихся; -развитие навыков работать в группах					
5.	24-31	Советы школьного психолога. Практика устной речи.	-развитие умений аудирования; -развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении -развитие умения работать в группах \парах					
6.	33	Что я думаю о школе? Лексика	-обобщение и закрепление материала раздела; -развитие умений инициативной устной речи; -развитие умений подготовки и проведения презентаций					
7.	34-42	<b>Section 2 What is in?</b> Дискуссия о школьной форме. Развитие	-развитие умений диалогической речи; -повторение и обогащение лексического запаса					

		лексических навыков	по теме «Одежда»; -развитие умения работать в парах\группах					
8.	43-45	Школьная форма- проявление дискриминации? Упражнения	- развитие умений письменной речи(написание статьи); -формирование умений критического мышления; -развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы					
9.	46-54	Имидж молодого человека. Словообразование. Развитие умений диалогического общения.	-развитие умений диалогического общения и чтения с использованием грамматического явления Report Speech и закрепление навыков его употребления в устной и письменной речи; -формирование навыков словообразования с опорой на образец					
10.	55-63	Внутренний мир человека. Обучение диалогической	-развитие умений аудирования и чтения; -развитие общеучебных					



		речи	умений: работа с информацией в таблице; -развитие умения работать в парах					
11.	64-65	Диалоги-беседы о школьной форме. Диалогическая речь.	-обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного сначала года; -развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); -развитие умений подготовки и проведения презентаций; -развитие умений работать в команде					
12.	66-73	<b>Section 3 Are you keen on sports?</b> Спорт в жизни подростка	-развитие умений аудирования; -овладение средствами для выражения сожаления с помощью Subjunctive I ( I wish); -обогащение лексического запаса по теме «Спорт»					
13.	74-79	Популярные и экстремальные виды спорта.	-развитие умений чтения; -развитие умений говорения с					

			использованием изученных структур в сослагательном наклонении; -введение и отработка конструкций с <b>AS</b>					
14.	80-84	Новые виды спортивных соревнований. Чтение	-развитие умений письменной речи; -активизация навыков употребления в речи Passive Voice; -формирование критического мышления					
15.	85	Спортивная честь и сила характера. Словообразование. Интонация	-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений инициативной устной речи; -формирование умений участвовать в дебатах					
16.	86-91	Спортивные занятия в школьных организациях. Интонация.	-развитие умений чтения (с определением жанра текста); -развитие умений критического чтения; -активизация лексических навыков: устойчивые словосочетания					
17.	93-99	<b>Section 4 Where</b>	-развитие умений устной					

		<b>words fail</b> ...Молодежь в современном мире. Лексика.	речи(говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой; -развитие умений работать в группе					
18.	100-107	Досуг молодежи.Монолог	-развитие умений чтения с извлечением основного содержания; -введение структуры условного предложения второго типа Conditionall II; -развитие языковой догадки и памяти					
19.	108-114	Развитие умений чтения и письма.	-развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации; - ознакомление с коммуникативной функцией, особенностями построения и интонацией эмфатического предложения в английском языке; -обогащение лексического запаса учащихся					
20.	115-116	Проект «Гимн поколения».	-развитие умений письменной речи;					

			-развитие умения работать в группах					
21.	118-123	<b>Section 5 Where does time go?</b> Повседневная жизнь подростка».	-развитие умений диалогической речи и чтения; -развитие умений рефлексии и критического мышления					
22.	124-134	Как управлять своим временем: советы взрослых и личное мнение.	-развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; -формирование лексических навыков на уровне использования словосочетаний; -введение и отработка придаточных предложений цели					
23.	136-140	Проект «Выиграй время»	-развитие умений аудирования с извлечением нужной информации; -развитие лексических навыков					
24.	141-143	История моей семьи: связь поколений.	-развитие умений чтения прагматического текста; -развитие умений письменной речи; развитие умений работать в группе					

25.		Лексико-грамматические упр.	-развитие умений письменной речи; -повторение изученного грамматического материала					
26.		Контрольная работа №1	-контроль уровня обученности учащихся; -контроль степени сформированности коммуникативных навыков					
27.		Анализ к/р. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ	-закрепление лексико-грамматических навыков; - закрепление навыков аудирования, чтения и письма.					
28.	1-8	<b>Unit 2. Talking on family matters</b> <b>Section 1 Exploring your family</b> Развитие умения говорения (с опорой на план).	- развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста; -развитие произносительных и лексических навыков; -развитие критического мышления; -воспитание семейных ценностей					
29.	9-13	Развитие лексических навыков по теме	-развитие умений аудирования с пониманием					

		«История моей семьи».	отдельных лексических единиц; -развитие лексических навыков; -развитие языковой догадки					
30.	14	Мини-проект «Истории из прошлого»	-развитие умений спонтанного говорения; -активизация пройденного лексико-грамматического материала; -развитие умений подготовки и проведения презентаций					
31.	15-21	<b>Section 2 Family Room</b> Развитие умений говорения и аудирования.	-развитие умений говорения(в форме описания) и аудирования; -развитие лексических навыков					
32.	22-31	Работа по тексту «Из жизни близнецов».	-Развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием; -знакомство и активизация выражений с <b>CAN</b> и <b>TO BE ABLE TO</b> ; -формирование понятия о синонимии					

33.	34-42	Бывает ли детям неловко за своих родителей.	-развитие умений устной речи: диалогической, монологической и аудирования; -снятие возможных комплексов в семье					
34.	43-53	<b>Section 3 What makes a family happy</b> Что делает семью счастливой.	-развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; -развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания; -развитие умений проведения опроса общественного мнения и подведения итогов; -тренировка памяти					
35.	55-60	Введение и отработка условных предложений 3 типа.	-введение и отработка условных предложений с <b>CONDITIONAL III</b> Сопоставление русского и английского языков; -развитие умений взаимной оценки					
36.	61-70	<b>Section 4 Family Disagreements</b> Разногласия в	-развитие умений говорения(описание), аудирования и чтения; -формирование					

		семье.	лексических навыков; -формирование конструктивного отношения к семейным ссорам					
37.	71-84	Развитие умений аналитического чтения.	-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков(словообразование); -развитие умений вероятностного прогнозирования в процессе чтения; -автоматизация грамматического навыка употребления неличных форм глагола на -ING					
38.	85-88	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?	-развитие умений построения аргументированного высказывания; -развитие критического мышления; -воспитание толерантности к позиции, отличной от своей; -развитие навыков письменной фиксации информации при прослушивании					



			текста					
39.	89	Ролевая игра «Семья»	-развитие умений спонтанной диалогической речи; -формирование способности разрешать конфликтные ситуации; -развитие критического мышления					
40.	90-95	<b>Section 5. Days to remember</b> Дни, о которых мы помним.	-развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения; -развитие умений аудирования с пониманием основного содержания					
41.	96-100	Развитие умений аналитического чтения.	-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков: сочетаемость слов					
42.	102-103	Развитие умений письменной речи.	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен					

43.	Progress check	Урок самоконтроля.	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен; -формирование умений самостоятельно оценивать проделанную работу, находить ошибки и аргументировано исправлять их					
44.	Progress check	Лексико-грамматические упр.	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен					
45.		Контрольная работа №2	-проконтролировать уровень обученности учащихся; -определить степень усвоения лексического и грамматического материала.					
46.		Анализ к/р. Лексико-грамматические упражнения	- закрепление навыков аудирования.					

47.		Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ (чтение)	-закрепление навыков чтения.					
48.		Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ (письмо)	- закрепление навыков письменной речи.					
49.	1-7	<b>II ПОЛУГОДИЕ</b> <b>Unit 3.</b> <b>Civilization and progress</b> <b>Section 1.</b> <b>Learning from the past</b> Цивилизация и прогресс.	-развитие умений чтения и диалогической устной речи					
50.	8-12а	Развитие умений аудирования лексических навыков.	-развитие умений аудирования; -развитие лексических навыков(слова, близкие по смыслу, выражения с DO и MAKE					
51.	13-16	Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности	-развитие умений диалогической речи; -активизация грамматического навыка по употреблению					

		события в прошлом.	модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом; -повторение и расширение лексического запаса					
52.	17-24	Развитие умений аудирования и расширение лексического запаса.	-развитие умений аудирования; -расширение лексического запаса по теме «Наука и цивилизация»					
53.	25-31	Развитие умений говорения и лексических навыков.	-развитие умений говорения; Развитие произносительных и лексических навыков; -повторение степеней сравнения прилагательных					
54.	32-35	Способы выражения степеней сравнения прилагательных.	-развитие умений письменной речи; -отработка различных способов выражения степеней сравнения прилагательных					
55.	36-41	Древняя цивилизация майя.	-развитие умений чтения и говорения(групповая дискуссия); -развитие лексических навыков(понимание значения слова из контекста с опорой на					

			синонимиию					
56.	42	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия»	-обобщение изакрепление материала секции; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умений подготовки и проведения презентаций					
57.	44-49	<b>Section 2 Progress and development</b> Прогресс и развитие.	-развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и прочитанный текст; -развитие умений чтения научно- популярного текста;					
58.	50-53	Развитие умений словообразова ния, чтения и письменной речи.	-развитие умений чтения; -развитие умений письменной речи; -расширение лексического запаса(развитие умений словообразования)					
59.	54-59	Формирование грамматических навыков «Условные предложения»	-развитие умений говорения и чтения; -формирование грамматических навыков: Mixed Conditionals;					
60.	60	Проект «Самое важное	-развитие умений инициативного					

		изобретение»	говорения; -развитие умения работать в команде (группе)					
61.	61-65	Развитие лексических навыков по теме «Прогресс и развитие»	-расширение лексического запаса учащихся по теме раздела; -развитие умений говорения, аудирования					
62.	66	Развитие умений письменной речи.	-развитие умений письменной речи: OPINION ESSAY; -развитие умения планировать и редактировать письменное высказывание; -развитие умений чтения прагматических текстов(инструкция к проекту)					
63.	67-71	Словообразование с помощью аффиксации	-развитие умений чтения; -расширение лексического запаса; Развитие лексических навыков(словообразование с помощью аффиксации)					
64.	72-74	Развитие умений чтения и	-развитие умений чтения и говорения;					

		говoreния.	-развитие лексических навыков(COLLOCATIONS)					
65.	75-79	Развитие произносительных навыков (интернациональных слова)	-развитие лексических навыков(словообразование); -развитие умений говорения; -развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов)					
66.	80-82	Нравственный аспект технического прогресса.	-развитие умений говорения и чтения;					
67.	83	Проект «Создадим новый приз»	-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умения работать в группе, решая проблемные задачи(problem-solving); -развитие умений подготовки и проведения презентации; -развитие умений рефлексии					

68.	84-87	<b>Section 3 Man-made wonders of the world</b> Развитие грамматических навыков (Инфинитив)	-введение и отработка грамматического материала: INFINITIVE VS V-ing FORM; -развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала					
69.	88-90	Групповая дискуссия по теме «Древние цивилизации»	-развитие умений аудирования; -развитие умений групповой дискуссии					
70.	91	Проект «Местное рукотворное чудо».	-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умения планировать высказывание; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умений письменной речи					
71.	93-97	<b>Section 4 Robots of the future</b> Развитие умений чтения научно-популярного текста «Роботы будущего»	-развитие умений чтения научно-популярного текста; -повторение грамматического материала: Ways of expressing the future					



72.	98-101	Развитие умений чтения биографического и художественного текстов.	-развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова; -развитие умений аудирования					
73.	102-105	Проект «Создадим нового робота»	-развитие умений говорения; -развитие умений чтения биографического и художественного текстов					
74.	106-107 С.125-127 учебника	Проект «Изменение климата».	-обобщение и закрепление материала раздела; -развитие умений говорения; -развитие умений подготовки и проведения презентаций					
75.		Лексико-грамматические упр.	-обобщение и закрепление материала раздела.					
76.		Контрольная работа №3	-контроль за уровнем сформированности навыков аудирования и чтения.					
77.		Анализ к/р. Контроль навыков устной речи.	-контроль за уровнем сформированности навыков устной речи					
78.		Лексико-грамматические	-закрепление навыков аудирования, чтения и					

		упражнения в формате ЕГЭ	письма; -закрепление лексико-грамматических навыков.					
79.		Резервные уроки. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.						
80.	1-6	<b>Unit 4 The world of opportunities</b> <b>Section1 Away from home</b> Мир твоих возможностей.	-развитие умений аудирования с разными стратегиями; -развитие лексических навыков и умения работать со словарем					
81.	7-12	Грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели.	-обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели; -введение и отработка выражений с глаголом GET; -формирование грамматических навыков употребления BE USED TO\ GET USED TO					
82.	13-21a	Программы обмена для школьников.	-развитие умений чтения; -развитие навыков работы с лексикой					

			(языковая догадка, словообразование)					
83.	22-23	Развитие умений письменной речи «Твой мир путешественника»	-развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации; -развитие умений письменной речи: формальное письмо					
84.	24-31	<b>Section 2 From here to there</b> Развитие лексических навыков: употребление предлогов.	-развитие умений аудирования и говорения; -развитие лексических навыков: употребление предлогов					
85.	32-36	Развитие умений аудирования и говорения, отработка интонации.	-развитие умений аудирования и говорения (диалогическая речь); -отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях					
86.	37-39	Лондонское метро: история и современность.	-развитие умений ознакомительного и поискового чтения; -развитие умений говорения (диалогической речи )					
87.	40-45	Союзы и вводные слова.	-развитие умений устной речи: аудирования и					

			говoreния; -формирование навыка употребления союзных и вводных слов					
88.	46-49	Развитие умений диалогического общения.	-развитие умений диалогического общения на заданную тему; -развитие умений чтения художественного текста; -развитие лексических навыков(выражения с MIND)					
89.	51-53	Развитие умений спонтанного говoreния по теме «Петешествия»	-развитие умений аудирования с разными стратегиями; -развитие умений спонтанного говoreния(детальное описание картинки с опорой на ключевые слова)					
90.	54	Обобщение и закрепление материала раздела «Твой мир путешественника	-развитие умений спонтанного говoreния; -обобщение и закрепление материала раздела					
91.	55-61	<b>Section 3</b> <b>Manners make a</b> <b>man</b> Стиль	-развитие умений чтения и устной речи(говoreния и аудирования);					

		поведения». Конструкции для выражения запрета.	-развитие критического мышления; -введение и закрепление грамматических конструкций для выражения запрета					
92.	62-70	Развитие умений чтения и устной речи по теме «Хорошие манеры»	-развитие умений аудирования и говорения; -отработка правильного ударения в многосложных словах; -развитие лексических навыков					
93.	72	Проект «Соглашение по правилам поведения»	-развитие умений инициативного говорения; -обобщение и закрепление изученного материала; -развитие умений рефлексии					
94.	73-78	Некоторые особенности поведения англичан.	-развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования); -развитие умений рефлексии					
95.	79-83	“Small talk” и его особенности.	-развитие умений диалогического общения;					

			-развитие лексических навыков					
96.	84-89	<b>Section 4 Culture shock</b> Культурный шок восприятие нами непонятных явлений другой культуры.	-развитие умений аудирования и говорения; -формирование социокультурных умений; -развитие лексических навыков					
97.	91-97	Развитие умений чтения художественного текста.	-развитие умений чтения; -формирование лексических навыков	Encampment, be kitted out, brand-new, scar-faced, ashes nomad, vaguely, gazelle, hawks, saddle, camel, shawl, gandoura, cheche, embers, blanket, lizard				
98.	98-104	Заметки для путешественника ,посещающего другую страну».	-развитие умений говорения; -развитие умений чтения; -развитие навыков работы с лексикой	Subtle, inevitable, occasional, mismatch, inferior, apparent				
99.	105-106	Ролевая игра «В семье за рубежом».	-обобщение и закрепление материала секции и раздела; -развитие умений спонтанного говорения(ролевая игра); -развитие умений рефлексии	p. 156 Key Vocabulary				

100.		Контрольная работа №4	-контроль уровня обученности учащихся.					
101.		Анализ к/р. Лексико-грамматические упр.	-контроль уровня обученности учащихся					
102.		Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.	-закрепление лексико-грамматических навыков; -закрепление навыков аудирования, чтения и письма.					

## 6. Информационно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. М.З.Биболетова «Английский с удовольствием» Учебник для 10- класса общеобразовательных учреждений», г. Обнинск «Титул» 2013г..
2. М.З.Биболетова. «Английский с удовольствием» .Книга для чтения к учебнику для 10- класса общеобразовательных учреждений», г.Обнинск «Титул» 2013г.
3. М.З.Биболетова «Английский с удовольствием». Рабочая тетрадь к учебнику для 10- класса общеобразовательных учреждений», г. Обнинск. «Титул»2013 г.
4. М.З.Биболетова «Английский с удовольствием» Книга для учителя к учебнику для 10-го класса общеобразовательных учреждений», г. Обнинск «Титул» 2013г.
5. фономатериалы.

Литература для учащихся:

1. М.З.Биболетова «Английский с удовольствием» Учебник для 10- класса общеобразовательных учреждений», г.Обнинск «Титул»2013г.
2. М.З.Биболетова «Английский с удовольствием». Рабочая тетрадь к учебнику для 10- класса общеобразовательных учреждений», г. Обнинск»Титул»2013

Сайты:

<http://www.english.language.ru/>

<http://www.km.ru/education/grammary>

<http://angl.visits.ru/>

<http://www.enative.narod.ru/>

<http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar>

<http://www.yourdictionary.com/grammars1.html>

<http://www.englishpage.com/>

<http://toefl.ru/>

<http://essayinfo.com>

<http://www.sacred-texts.com/neu/eng/index.htm#folklore>



№	Перечень разделов тем.	Кол-во часов на изучение каждого раздела	Кол-во часов по теме	Контроль.	Форма учебного занятия
1.	<b>I ПОЛУГОДИЕ</b> <b>Unit 1. Start anew</b> <b>Section 1 Start anew</b> Введение темы. Новая школьные ожидания и тревоги Лексика	26 часов.			
2.	Образование в США. Аудирование по теме		1		ИКТ
3.	Некоторые особенности школьного образования в Великобритании. Практика устной речи.		1		Исслед. деят
4.	Школа вчера и сегодня. Чтение		1		проект
5.	Советы школьного психолога. Практика устной речи.		1	Входное тестирование	
6.	Что я думаю о школе? Лексика		1		ИКТ
7.	<b>Section 2 What is in?</b> Дискуссия о школьной форме. Развитие лексических навыков		1		Исслед. деят
8.	Школьная форма-проявление дискриминации? Упражнения		1		проект
9.	Имидж молодого человека. Словообразование. Развитие умений диалогического общения.		1	Техника чтения	ИКТ
10.	Внутренний мир человека. Обучение диалогической речи		1		Исслед. деят
11.	Диалоги-беседы о школьной форме. Диалогическая речь.		1		

12.	<b>Section 3 Are you keen on sports?</b> Спорт в жизни подростка		1	Диалог.	ИКТ
13.	Популярные и экстремальные виды спорта.		1		Исслед. деят
14.	Новые виды спортивных соревнований. Чтение		1		
15.	Спортивная честь и сила характера. Словообразование..Интонация		1		проект
16.	Спортивные занятия в школе- их организация. Интонация.		1	.	
17.	<b>Section 4 Where words fail ...</b> Молодежь в современном мире. Лексика.		1	Монолог	ИКТ
18.	Досуг молодежи.Монолог		1		Исслед. деят
19.	Развитие умений чтения и письма.		1		проект
20.	Проект «Гимн поколения».		1		проект
21.	<b>Section 5 Where does time go?</b> Повседневная жизнь подростка».		1	Проект.	проект
22.	Как управлять своим временем: советы взрослых и личное мнение.		1		
23.	Проект «Выиграй время»		1		проект
24.	История моей семьи: связь поколений.		1	.	
25.	Лексико-грамматические упр.		1	тест	
26.	Контрольная работа №1		1	Аудирование	проект
27.	Анализ к/р. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ		1	Техника чтения	

28.	<b>Unit 2. Talking on family matters</b> <b>Section 1 Exploring your family</b> Развитие умения говорения (с опорой на план).	22 ч			
29.	Развитие лексических навыков по теме «История моей семьи».	6	1		Исслед. деят
30.	Мини-проект «Истории из прошлого»		1		ИКТ
31.	<b>Section 2 Family Room</b> Развитие умений говорения и аудирования.		1		
32.	Работа по тексту «Из жизни близнецов».		1		Исслед. деят
33.	Бывает ли детям неловко за своих родителей.		1	.	ИКТ
34.	<b>Section 3 What makes a family happy</b> Что делает семью счастливой.		1	монолог	проект
35.	Введение и отработка условных предложений 3 типа.	6	1		Исслед. Деят.
36.	<b>Section 4 Family Disagreements</b> Разногласия в семье.		1		
37.	Развитие умений аналитического чтения.		1		
38.	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?		1		Исслед. Деят.
39.	Ролевая игра «Семья»		1		ИКТ
40.	<b>Section 5. Days to remember</b> Дни, о которых мы помним.		1		проект

41.	Развитие умений аналитического чтения.	3	1		
42.	Развитие умений письменной речи.		1		проект
43.	Урок самоконтроля.		1		
44.	Лексико-грамматические упр.	3	1	Проект.	.
45.	Контрольная работа №2		1		
46.	Анализ к/р. Лексико-грамматические упражнения		1.	Ролевая игра	ИКТ
47.	Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ (чтение)	2	1	Аудирование.	проект
48.	Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ (письмо)		1	Техника чтения	

49.	<b>II ПОЛУГОДИЕ</b> <b>Unit 3. Civilization and progress</b> <b>Section 1. Learning from the past</b> Цивилизация и прогресс.		1		Тест.
50.	Развитие умений аудирования и лексических навыков.		1		Проект.
51.	Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом.	24ч.			
52.	Развитие умений аудирования и расширение лексического запаса.	7	1		Исслед. деят
53.	Развитие умений говорения и лексических навыков.		1		проект
54.	Способы выражения степеней сравнения прилагательных.		1	.	ИКТ
55.	Древняя цивилизация майя.		1	.	Исслед. деят
56.	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия»		1	диалог	проект

57.	<b>Section 2 Progress and development</b> Прогресс и развитие.		1		
58.	Развитие умений словообразования, чтения и письменной речи.		1		
59.	Формирование грамматических навыков «Условные предложения»	5	1	.	ИКТ
60.	Проект «Самое важное изобретение»		1	монолог	Исслед.деят
61.	Развитие лексических навыков по теме «Прогресс и развитие»		1		проект
62.	Развитие умений письменной речи.		1		
63.	Словообразование с помощью аффиксации		1		
64.	Развитие умений чтения и говорения.	6	1		проект

65.	Развитие произносительных навыков (интернациональных слова)		1		
66.	Нравственный аспект технического прогресса.		1		
67.	Проект «Создадим новый приз»		1		ИКТ
68.	<b>Section 3 Man-made wonders of the world</b> Развитие грамматических навыков (Инфинитив)		1		Исслед. деят
69.	Групповая дискуссии по теме «Древние цивилизации»		1		проект
70.	Проект «Местное рукотворное чудо».	4	1		
71.	<b>Section 4 Robots of the future</b> Развитие умений чтения научно-популярного текста «Роботы будущего»		1		проект
72.	Развитие умений чтения биографического и художественного текстов.		1	Проект.	проект

73.	Проект «Создадим нового робота»		1		
74.	Проект «Изменение климата».		1	Тест.	
75.	Лексико-грамматические упр.		1		
76.	Контрольная работа №3	28ч.			
77.	Анализ к/р. Контроль навыков устной речи.	6	1		Исслед.деят
78.	Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ		1		ИКТ
79.	Резервные уроки. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.		1		проект
80.	<b>Unit 4 The world of opportunities Section1 Away from home</b> Мир твоих возможностей.		1	.	



81.	Грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели.		1	.	ИКТ
82.	Программы обмена для школьников.		1		проект
83.	Развитие умений письменной речи «Твой мир путешественника»	7	1		ИКТ
84.	<b>Section 2 From here to there</b> Развитие лексических навыков: употребление предлогов.		1		Исслед.деят
85.	Развитие умений аудирования и говорения, отработка интонации.		1		ИКТ
86.	Лондонское метро: история и современность.		1		Исслед.деят
87.	Союзы и вводные слова.		1		проект
88.	Развитие умений диалогического общения.		1		проект
89.	Развитие умений спонтанного говорения по теме «Петешествия»		1	Аудирование.	Исслед.деят

90.	Обобщение и закрепление материала раздела «Твой мир путешественника»	5	1		ИКТ
91.	<b>Section 3 Manners make a man</b> Стиль поведения». Конструкции для выражения запрета.		1		Исслед.деят
92.	Развитие умений чтения и устной речи по теме «Хорошие манеры»		1		проект
93.	Проект «Соглашение по правилам поведения»		1		
94.	Некоторые особенности поведения англичан.		1		проект
95.	“Small talk” и его особенности.	4	1	Проект.	проект
96.	<b>Section 4 Culture shock</b> Культурный шок восприятие нами непонятных явлений другой культуры.		1.		
97.	Развитие умений чтения художественного текста.		1		

98.	Заметки для путешественника, посещающего другую страну».		1		
99.	Ролевая игра «В семье за рубежом».	бКультура стран изучаемого языка.	.1	тест	
100.	Контрольная работа №4		2	Говорение.	
101.	Анализ к/р. Лексико-грамматические упр.	.	1	Контрольная работа	
102.	Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.		1	Техника чтения	
103.	Контроль диалога речи		3	диалог	
104.	Контроль чтения				
105.	Обобщение тем года				







## 6. Информационно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. М.З.Биболетова «Английский с удовольствием» Учебник для 10- класса общеобразовательных учреждений», г. Обнинск «Титул» 2013г..
2. М.З.Биболетова. «Английский с удовольствием» .Книга для чтения к учебнику для 10- класса общеобразовательных учреждений», г.Обнинск «Титул» 2013г.
3. М.З.Биболетова «Английский с удовольствием». Рабочая тетрадь к учебнику для 10- класса общеобразовательных учреждений», г. Обнинск. «Титул»2013 г.
4. М.З.Биболетова «Английский с удовольствием» Книга для учителя к учебнику для 10-го класса общеобразовательных учреждений», г. Обнинск «Титул» 2013г.
5. фономатериалы.

Литература для учащихся:

- М.З.Биболетова «Английский с удовольствием» Учебник для 10- класса общеобразовательных учреждений», г.Обнинск «Титул»2013г.  
М.З.Биболетова «Английский с удовольствием». Рабочая тетрадь к учебнику для 10- класса общеобразовательных учреждений», г. Обнинск«Титул»2013

Сайты:

<http://www.english.language.ru/>

<http://www.km.ru/education/grammar>

<http://angl.visits.ru/>

<http://www.enative.narod.ru/>

<http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar>

<http://www.yourdictionary.com/grammars1.html>

<http://www.englishpage.com/>

<http://toefl.ru/>

<http://essayinfo.com>

<http://www.sacred-texts.com/neu/eng/index.htm#folklore>