Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Придорожный»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
На заседании ШМО МОУ «СОШ п. Придорожный» Руководитель ШМО _____/ Цымбал Г.И. Протокол №1 От «01» 09 2018 г.	Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ п. Придорожный _____/ Зурначева Л.А «01» 09 2018 г.	Директор МОУ «СОШ п. Придорожный» _____/Е.Н.Костыря Приказ №219 От «01» 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык,1-4классы»

в соответствии с требованиями ФГОС

на уровень начального общего образования

Составители:

Цымбал Галина Ивановна, учитель начальных классов,

первой квалификационной категории ;

Чебан Оксана Валерьевна, учитель начальных классов,

первой квалификационной категории;

Червова Надежда Борисовна, учитель начальных классов,

первой квалификационной категории

Программа составлена в соответствии и на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, УМК «Начальная школа XXI века»; Иванова С.В., Кузнецовой МБ., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. Русский язык. Рабочие программы.

Предметная линия учебников «Начальная школа XXI века», 1-4 классы - М.: Вентана-Граф, 2012.

Срок реализации программы 4 года.

2018год

Содержание.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета……
II. Содержание учебного курса……..
III. Календарно- тематическое планирование…….

I. Планируемые результаты изучения предмета.

1 класс

1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу**, **жи - ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

2 класс.

Ученик научится

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги[1];
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов[2];
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

[1] При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

[2] Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: ***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных*: - **онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;***
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных**: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;***
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

3 класс.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;

 в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи

 определять род изменяемых имен существительных;

 устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;

 задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;

 определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;

 устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

 находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***;

 использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

 подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

 определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

 безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;

 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

 составлять план собственного и предложенного текста;

 определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;

 корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

 составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

 приставки, оканчивающиеся на ***з, с***;

 непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

 буквы ***о, ё*** после шипящих в корнях слов;

 буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;

 мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

 безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

 буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***;

 безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;

 раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

 знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

 проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

 устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);

 склонять личные местоимения;

 различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

 находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

 самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но;***

 разбирать по членам простое двусоставное предложение;

 применять правило правописания соединительных гласных ***о, е*** *в* сложных словах;

 применять правило правописания суффиксов имен существительных – ***ок, -ец, -иц,*** сочетаний ***ичк, ечк, инк, енк***;

 применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на ***-ий, -ия, -ие***;

 при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
 писать подробные изложения;
 создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
 соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

4 класс.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-м классе

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

 имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
 виды предложений по цели высказывания и интонации;
 главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

 собственные имена существительные;
 личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
 грамматическую основу простого двусоставного предложения;
 в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи

 определять род изменяемых имен существительных;
 устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
 задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
 определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
 устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
 находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***;
 использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
 определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 составлять план собственного и предложенного текста;
 определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;
 корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
 составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

 приставки, оканчивающиеся на ***з, с***;
 непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
 буквы ***о, ё*** после шипящих в корнях слов;
 буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
 мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
 безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

 буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***;
 безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
 раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:
 проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
 устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
 склонять личные местоимения;
 различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
 находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
 самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но;***
 разбирать по членам простое двусоставное предложение;
 применять правило правописания соединительных гласных ***о, е*** *в* сложных словах;
 применять правило правописания суффиксов имен существительных – ***ок, -ец, -иц,*** сочетаний ***ичк, ечк, инк, енк***;
 применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на ***-ий, -ия, -ие***;
 при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
 писать подробные изложения;
 создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
 соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

II. Содержание программы

1 класс
(5 часов в неделю. Всего -165ч.)

Всего на курс «Русский язык» в 1 классе – 165 ч. В первом полугодии предмет «Русский язык» входит в курс «Обучение грамоте» (5 ч. в неделю, 80ч)

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ***ь***:

1) показатель мягкости предшествующего согласного;
2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи – ши***);
- сочетания ***чк,чн***;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс

(5 ч в неделю; 170 часов)

I. «*Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*

1.1. Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день;* в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я,*** в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.5. Лексика

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: ***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***
- правописание суффиксов имен существительных***: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;***
- правописание суффиксов имен прилагательных***: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;***
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение

V. Резервные уроки используются для проведения контрольных и проверочных работ.

3 класс

(5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия (изучается во всех разделах курса**).** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

1.4. Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*). Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***.

1.5. Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на ***з, с***;
- соединительные гласные ***о, е*** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы ***о, ё*** после шипящих в корнях слов;
- буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных ***–ок, -ец, -иц,*** сочетания ***ичк, ечк, инк, енк***;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на ***-ий, -ия, -ие***;
- буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Резервные уроки используются для проведения контрольных и проверочных работ и для отработки отдельных тем программного материала.

4 класс

(5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика Повторение изученного на основе фонетического разбора слова

1.2. Орфоэпия (изучается во всех разделах курса**).** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика) Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

1.4. Морфология

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

1.5. Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связь слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование

различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

 непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

 не с глаголами;

 мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

 мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

 безударные личные окончания глаголов;

 суффиксы глаголов **–ива-/ -ыва-, -ова-/-ева-**;

 гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;

 буквы ***а,о*** на конце наречий;

 мягкий знак на конце наречий;

 слитное и раздельное написание числительных;

 мягкий знак в именах числительных;

 запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. ***«Развитие речи»***

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания сочинений и изложений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

IV. Резервные уроки

III. Тематическое планирование.
1 класс

Количество часов: всего 165 часов, в неделю 5 часов

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия)	Кол-во часов
	Слово и предложение	**6**
1	Знакомство с «Прописью». Гигиенические правила письма. Ориентирование на странице прописей (пропись №1, с.4-7)	**1**
2	Проведение линий от определенной точки в заданном направлении (с.8-9)	**1**
3	Отработка алгоритма действий на страницах прописей (с.10)	**1**
4	Введение понятия «слово» (с.11)	**1**
5	Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий (с.12-13)	**1**
6	Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. Пространственные отношения между объектами (с.14-15)	**1**
	Звуки и буквы	**20**
7	Тренировка в проведении наклонных параллельных линий (с. 16-17)	**1**
8	Знакомств со схемой звукового состава слова. Проведение параллельных линий (с.18)	**1**
9	Проведение параллельных линий (с.19)	**1**
10	Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуовалов (с.20-21)	**1**
11	Проведение полуовалов. Ориентирование на рабочей строке (с.22-23)	**1**
12-13	Проведение овалов, заданных линий на рабочей строке (с.27)	**2**
14	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории (с.28)	**1**
15	Различие овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв	**1**
16	Прописывание на рабочей строке элементов букв	**1**
17	Письмо заглавной и строчной буквы***А, а***	**1**
18	Знакомств с буквой ***Я, я***. Письмо заглавной буквы ***Я***	**1**
19	Письмо строчной буквы ***я***	**1**
20	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами	**1**
21	Письмо заглавной и строчной буквы***О, о***	**1**
22	Письмо заглавной и строчной буквы***Ё, ё***	**1**
23	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о])	**1**
24	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами	**1**
25	Письмо заглавной и строчной буквы***У, у***	**1**

26	Письмо заглавной и строчной буквы ***Ю, ю***	**1**
	Чтение и письмо	**64**
27	Закрепление правил обозначения звуков [у] , [о] и [а] буквами	**1**
28	Знакомство с буквой***Э, э***. Письмо заглавной буквы ***Э***	**1**
29	Письмо строчной буквы ***э***	**1**
30	Письмо заглавной и строчной буквы***Е, е***	**1**
31	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв	**1**
32	Письмо строчной буквы ***ы***	**1**
33	Знакомство с буквой***И, и***. Письмо заглавной буквы ***И***	**1**
34	Письмо строчной буквы ***и***	**1**
35	Отработка написания изученных букв	**1**
36	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости согласных звуков	**1**
37	Письмо заглавной и строчной буквы ***М, м***	**1**
38	Знакомство с буквой ***Н, н***. Письмо заглавной и строчной буквы ***Н, н***	**1**
39	Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами	**1**
40	Письмо заглавной и строчной буквы ***Р, р.*** Письмо слогов, слов	**1**
41	Письмо заглавной и строчной буквы ***Л, л***	**1**
42	Письмо заглавной и строчной буквы ***Й, й***	**1**
43	Введение понятия «слог»	**1**
44	Отработка написания изученных букв	**1**
45	Письмо заглавной и строчной буквы ***Г, г***	**1**
46	Письмо заглавной и строчной буквы***К, к***	**1**
47	Дифференциация букв ***Г, г - К, к***	**1**
48	Знакомство с буквой ***З, з***. Письмо заглавной буквы ***З***	**1**
49	Письмо строчной буквы ***з***	**1**
50	Письмо заглавной и строчной буквы***С, с***	**1**
51	Дифференциация букв ***З, з – С, с***	**1**
52	Письмо заглавной и строчной буквы***Д, д***	**1**
53	Знакомство с буквой ***Т, т***. Письмо заглавной буквы ***Т***	**1**
54	Письмо строчной буквы ***т.*** Составление предложений из слов	**1**
55	Дифференциация букв***Д, д – Т, т***	**1**
56	Письмо заглавной и строчной буквы***Б, б***	**1**
57	Письмо заглавной и строчной буквы ***П, п***	**1**
58	Дифференциация букв ***Б, б – П, п***	
59	Знакомство с буквой ***В, в***. Письмо заглавной и строчной буквы ***В, в***	**1**
60	*Чтение и письмо слов, предложений*	**1**
61	Письмо заглавной и строчной буквы ***Ф, ф***	**1**
62	Дифференциация букв ***В, в – Ф, ф***	
63	Письмо заглавной и строчной буквы ***Ж, ж***	**1**
64	Письмо заглавной и строчной буквы ***Ш, ш***	**1**

65	Дифференциация букв ***Ж, ж – Ж, ж***	
66	Знакомство с буквой ***Ч, ч***. Письмо заглавной буквы ***Ч***	**1**
67	Письмо строчной буквы ***ч***	**1**
68	Письмо заглавной и строчной буквы ***Щ, щ***	**1**
69	Письмо заглавной и строчной буквы ***Х, х***	**1**
70	Письмо заглавной и строчной буквы ***Ц, ц***	**1**
71	Знакомство с буквой ***ь.*** Особенности буквы ***ь***	**1**
72	Письмо строчной буквы ***ь***	**1**
73	Слова с разделительным мягким знаком	**1**
74	Письмо строчной буквы ***ъ***	**1**
75-76	Закрепление написания всех букв русского алфавита	**2**
77-80	Резервный урок	**4**
81	Как хорошо уметь писать (урок-утренник)	**1**
82	Язык как средство общения.	**1**
83	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	**1**
84	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	**1**
85	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	**1**
86	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	**1**
87	Отработка порядка действий при списывании.	**1**
88	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	**1**
89	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	**1**
90	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	**1**
91	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	**1**
	Развитие речи	**75**
92	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	**1**
93	Правописание собственных имен.	**1**
94	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен**.**	**1**
95	Описание внешности.	**1**
96	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»,«какое?», «какие?».	**1**
97	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	**1**
98	Описание внешности.	**1**
99	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?»,	**1**

	«какая?», «какое?», «какие?».	
100	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторениеслогоударных схем.	**1**
101	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	**1**
102	Правила переноса слов.	**1**
103	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	**1**
104	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	**1**
105	Знакомство с образованием слов в русском языке.	**1**
107	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	**1**
108	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	**1**
109	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	**1**
110	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	**1**
111	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	**1**
112	Повторение правила правописания сочетаний ***жи-ши*.**	**1**
113	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ***ча-ща, чу-щу*.**	**1**
114	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	**1**
115	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	**1**
116	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	**1**
117	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	**1**
118	Знакомство с родственными словами.	**1**
119	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	**1**
120	Письменная речь: объявление.	**1**
121	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний ***жи-ши*.**	**1**
122	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	**1**
123	Устная речь: вымышленные истории.	**1**
124	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	**1**
125	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса	**1**

	слов.	
126	Письменная речь: объявление.	**1**
127	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	**1**
128	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания ***жи-ши*** и работы со звуковыми моделями.	**1**
129	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	**1**
130	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	**1**
131	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	**1**
132	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний **ча-ща, чу-щу.**	**1**
133	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	**1**
134	Отработка порядка действий при списывании.	**1**
135	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	**1**
136	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	**1**
137	Повторение функций ***ь.***	**1**
138	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ***ь*** и порядка действий при списывании.	**1**
139	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	**1**
140	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний ***чк, чн.***	**1**
141	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	**1**
142	Знакомство со словами, близкими по значению.	**1**
143	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	**1**
144	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	**1**
145	Знакомство с нормами произношения и ударения.	**1**
146	Научная и разговорная речь.	**1**
147	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	**1**
148	Научная и разговорная речь.	**1**
149	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	**1**

150	Письменная речь: написание писем.	**1**
151	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	**1**
152	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	**1**
153	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	**1**
154	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	**1**
155	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	**1**
156	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	**1**
157	Комплексное повторение пройденного.	**2**
158	Речевая ситуация: составление объявления.	**1**
159-165	Комплексное повторение пройденного	**6**

2 класс

Количество часов: всего 170 часов, в неделю 5 часов

№ п/п	**Тематический блок (тема учебного занятия)**	**Кол-во часов**
	Фонетика	**20**
1	Звуки речи и буквы	1
2	Гласные и согласные звуки и их буквы	1
3	Обозначение звуков речи на письме	1
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1
5	Согласные звуки	1

6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	1
7	Звонкие и глухие согласные	1
8	Сочетания жи-ши	1
9	Сочетание ча-ща. Словарный диктант.	1
10	Сочетания чу-щу	1
11	Входная контрольная работа	1
12	Работа над ошибками	1
13	Разделительный мягкий знак (ь)	1
14	Разделительный мягкий знак (ь).Знание алгоритма правописания	1
15	Слог.	1
16	Учимся переносить слова	1
17	Перенос слов	1
18	Диктант №1по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
19	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1
20	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1
	Слово и предложение. Слова в предложении. («Как устроен наш язык»)	**7**
21	Слово	1
22	Слова, которые называют предметы	1
23	Слова, которые называют признаки и действия предметов	1
24	Диагностическое обследование	1
25	Слово и предложение. Контрольное списывание №1.	1
26	Восклицательные и невосклицательные предложения	1
27	Слова в предложении	1
	Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык»)	**3**
28	Окончание как часть слова	1

29	Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант.	1
30	Неизменяемые слова.	1
	Заглавная буква в словах («Правописание»)	**2**
31	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1
32	Повторение правил написания прописной буквы	1
	Состав слова. («Как устроен наш язык»)	**23**
33	Корень как часть слова. Контрольный словарный диктант №1	1
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
35	Правописание гласных в корне слова	1
36	Отработка умения писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
37	Корень как общая часть родственных слов.	1
38	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
39	Безударные гласные в корне	1
40	Диктант №2 по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов; безударные гласные в корне слова»	1
41	Работа над ошибками. Словарный диктант. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
42	Контрольное списывание№2 по темам « Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Перенос слов», «Безударные гласные в корне слова».	1
43	Проверочная работа по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Перенос слов», «Безударные гласные в корне слова»..	1
44	Однокоренные слова-введение понятия	1
45	Однокоренные слова.	1
46	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
47	Формирование умения писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант.	1
48	Правописание согласных в корне слова	1

49	Корень слова с чередованием согласных	1
50	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова	1
51	Формирование умения писать буквы согласных и гласных в корне слова	1
52	Гласные и согласные в корне слова Словарный диктант.	1
53	Отработка умения писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1
54	Закрепление умения писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1
55	Суффикс как часть слова	1
56	Значение суффиксов	1
	Слова с непроизносимыми согласными звуками («Правописание»)	**5**
57	Слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
58	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант.	1
59	Формирование умения писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
60	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание согласных в корне слова».	1
61	Работа над ошибками. Списывание.	1
	Состав слова («Как устроен наш язык»)	**31**
62	Значение суффиксов	1
63	Учимся писать слова с суффиксами -ёнок; -онок	1
64	Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек. Значение суффиксов.	1
65	Учимся писать суффиксы –ик, -ек	1
66	Значение суффиксов	1
67	Правописание слов с суффиксом -ость- Контрольный словарный диктант №2	1
68	Образование слов при помощи суффиксов	1

69	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1
70	Контрольный диктант№4 по теме « Правописание жи- ши, ча-ща,чу-щу перенос слов, согласные в корне, правописание суффиксов»	1
71	Работа над ошибками. Учимся писать суффиксы в словах.	1
72	Образование слов при помощи суффиксов	1
73	Правописание корней и суффиксов в словах	1
74	Учимся писать корни и суффиксы в словах	1
75	Промежуточная диагностика	1
76	Работа над ошибками.	1
77	Приставка как часть слова	1
78	Значение приставок.	1
79	Учимся писать приставки.	1
80	Учимся писать приставки. Выведение алгоритма написания приставок с буквой а.	1
81	Различаем приставки с буквами о, а.	1
82	Образование слов с помощью приставок.	1
83	Учимся писать слова с разделительным твердым знаком. Словарный диктант.	1
84	Различение слов с разделительными ъ и ь знаками	1
85	Образование слов	1
86	Различение разделительных ь и ъ знаков	1
87	Основа слова	1
88	Различение предлогов и приставок	1
89	Учимся различать предлоги и приставки.	1
90	Формирование умения различать предлоги и приставки. Словарный диктант.	1

91	Повторяем состав слова	1
92	Повторение: правописание частей слова	1
	Лексика («Как устроен наш язык»)	**36**
93	Слово и его значение	1
94	Значение слова.	1
95	Повторение правописания частей слова	1
96	Проверочная работа по теме «Состав слова. Приставки»	1
97	Текст. Работа над ошибками.	1
98	Заголовок текста.	1
99	Как сочетаются слова	1
100	Значение слова в словаре и тексте	1
101	Повторение правописания частей слова	1
102	Контрольный диктант №5 по темам «Правописание разделительных знаков ъ и ь, приставок и предлогов».	1
103	Работа над ошибками. Один текст - разные заголовки.	1
104	Учимся озаглавливать текст.	1
105	Слово в толковом словаре и в тексте	1
106	Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант.	1
107	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
108	Учимся озаглавливать текст.	1
109	Как строится текст. Окончание текста	1
110	Как появляются многозначные слова.	1
111	Как определить значение многозначного слова.	1
112	Учимся заканчивать текст	1
113	Слова-синонимы	1

114	Сочетание синонимов с другими словами	1
115	Учимся применять орфографические правила.	1
116	Как строится текст.	1
117	Начало текста.	1
118	Сочиняем начало текста.	1
119	Как используются слова-синонимы.	1
120	Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила	1
121	Учимся составлять текст	1
122	Последовательность предложений в тексте	1
123	Слова-антонимы.	1
124	Сочетания антонимов с другими словами. Проверочная работа по темам «Фонетика», «Слово,предложение», «Корень слова», «Суффикс».	1
125	Связь предложений в тексте	1
	Слова-омонимы	1
126	Слова исконные и заимствованные	1
127	Контрольный диктант №6.по теме « Лексическое значение слова»	1
	Учимся составлять текст («Развитие речи»)	**43**
128	Работа над ошибками. Абзац	1
129	Учимся выделять абзацы.	1
130	Проверочная работа по теме « Состав слова. Слово и его значение»	1
131	Значение заимствованных слов. Работа над ошибками.	1
132	Учимся применять орфографические правила.	1
133	Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	1
134	Устаревшие слова Учимся применять орфографические правила	1
135	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1

136	Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова.	1
137	План текста. Словарный диктант.	1
138	Учимся составлять план текста.	1
139	Фразеологизмы.	1
140	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	1
141	Контрольный диктант№7 по теме «Правописание изученных орфограмм»	1
142	Составление текста по плану. Работа над ошибками.	1
143	Учимся писать письма по плану.	1
144	Значение фразеологизмов	1
145	Составление текста по плану	1
146	Текст-описание	1
147	Особенности текста описания.	1
148	Учимся сочинять текст-описание. Словарный диктант	1
149	Учимся применять орфографические правила. Контрольный словарный диктант №3	1
150	Текст-описание. Текст-повествование	1
151	Особенности текста повествования	1
152	Учимся применять орфографические правила.	1
153	Учимся сочинять текст- повествование	1
154	Описание и повествование в тексте	1
155	Текст-рассуждение	1
156	Особенности текста- рассуждения	1
157	Описание. Повествование. Рассуждение	1
158	Проверочная работа по теме: «Лексика». Словарный диктант	1
159	Повторение: Состав слова. Слово и его значение.	1

160	Повторение правописания изученных орфограмм	1
161	Контрольный диктант№8 по теме «Правописание изученных орфограмм»	1
162	Работа над ошибками. Повторение	1
163	Контрольное списывание №3	1
164	Повторение :Лексика	1
165	Повторение правописания изученных орфограмм	1
166	Итоговая проверочная работа.	1
167-170	Комплексное повторение пройденного	4

3 класс.

Количество часов: всего 170, в неделю 5 часов.

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия)	Количество часов
1	**Фонетика. (Как устроен наш язык)** Повторяем фонетику	1
2	**Правописание большой буквы в словах. (Правописание)** Вспоминаем правила написания большой буквы	1
3	**Фонетика. (Как устроен наш язык)** Фонетический разбор слова	1
4	**Перенос слова. (Правописание)** Вспоминаем правила переноса слов.Словарный диктант 1	1
5	**Текст. (Развитие речи)** Повторяем: текст, его признаки и типы	1
6	**Фонетика. (Как устроен наш язык)** Фонетический анализ слова	1
7	**Гласные после шипящих. (Правописание)** Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. **Контрольное списывание № 1**	1
8	**Состав слова. (Как устроен наш язык)** Повторяем состав слова	1
9	**Корни слов. (Правописание)** Повторяем правописание безударных гласных в корне слов	1
10	**Административный контроль (диктант)**	
11	**Текст. (Развитие речи)** Повторяем признаки и типы текстов	1
12	**Состав слова. (Как устроен наш язык)** Разбор слова по составу	1
13	**Корни слов. (Правописание)**	1

	Повторяем правила правописания согласных в корне слова	
14	**Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык)** Повторяем словообразование	1
15	**Корни слов. (Правописание)** Повторяем правила написания непроизносимых согласных в корне слова. Словарный диктант 2	1
16	**Контрольный диктант № 1 по теме** «Повторение орфограмм корня»	1
17	*Работа над ошибками***.** Разбор слова по составу и словообразование	1
18	**Текст. (Развитие речи)** Текст и его заголовок	1
19	**Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык)** Разбор слова по составу и словообразование	1
20	**Суффикс. (Правописание)** Вспоминаем правописание суффиксов	1
21	**Диагностическая работа №** 1 по теме «Повторение материала, изученного во втором классе»	1
22	Анализ и работа над ошибками. Повторение правописания приставок	1
23	**Текст. (Развитие речи)** Заглавие и начало текста	1
24	**Синтаксис. Предложение. (Как устроен наш язык)** Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1
25	**Синтаксис. Предложение. (Как устроен наш язык)** Виды предложения по цели высказывания и интонации	1
26	**Текст. (Развитие речи)** Последовательность абзацев в тексте	1
27	**Контрольное списывание № 2** по теме «Последовательность предложений в тексте»	1
28	**Текст. (Развитие речи)** Деление текста на абзацы	1
29	**Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)** Главные члены предложения	1
30	**Твердый и мягкий знаки. (Правописание)** Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков	1
31	**Текст. (Развитие речи)** Главные члены предложения	1
32	**Приставка. (Правописание)** Учимся писать приставки	1
33	**Приставка. (Правописание)** Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-	1
34	**Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)** Подлежащее.Словарный диктант 3	1
35	**Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)** Сказуемое	1
36	**Письмо. (Развитие речи)** Учимся писать письма. **Сочинение**	1
37	**Контрольный диктант № 2 по теме** «Орфограммы, изученные во втором	1

	классе»	
38	Работа над ошибками	1
39	**Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)** Подлежащее и сказуемое	1
40	**Письмо. (Развитие речи)** Учимся писать письма. *Самостоятельная работа по развитию речи*	1
41	**Контрольная работа № 1 по теме** «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные члены предложения»	1
42	**Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)** Второстепенные члены предложения	1
43	**Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)** Обстоятельство	1
44	**Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)** Обстоятельство	1
45	**Приставка. (Правописание)** Учимся писать приставку с-	1
46	**Письмо. (Развитие речи)** Учимся писать письма	1
47	**Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)** Определение	1
48	**Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)** Определение	1
49	**Сложные слова. (Правописание)** Учимся писать слова с двумя корнями	1
50	**Сложные слова. (Правописание)** Запоминаем соединительные гласные ***о*** и ***е***	1
51	**Письмо. (Развитие речи)** Учимся писать письма. **Контрольный словарный диктант № 4**	1
52	**Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)** Дополнение	1
53	**Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)** Дополнение	1
54	**Контрольная работа № 2** по темам «Распространенное и нераспространенное предложения», «Второстепенные члены предложения»	1
55	*Работа над ошибками.* **Корень слова. (Правописание)**	1

	Учимся писать буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корне слова	
56	**Корень слова. (Правописание)** Учимся писать буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корне слова	1
57	**Письмо. (Развитие речи)** Учимся писать письма	1
58	**Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)** Однородные члены предложения	1
59	**Корень слова. (Правописание)** Учимся обозначать звук ***[ы]*** после ***ц.*** Словарный диктант 5	1
60	**Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)** Однородные члены предложения	1
61	**Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)** Знаки препинания при однородных членах предложения	1
62	**Контрольный диктант № 3 по темам: «Правописание слов, образованных сложением», «*о*, *ё* после шипящих», «*ы* после *ц*»** Диктант с грамматическими заданиями	1
63	*Работа над ошибками.* **Письмо. (Развитие речи)** Учимся писать письма.	1
64	**Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)** Однородные члены предложения	1
65	**Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)** Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
66	**Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)** Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
67	**Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)** Однородные члены предложения. Словарный диктант 6	1
68	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
69	**Письмо. (Развитие речи)** Учимся писать письма	1
70	**Промежуточная диагностика № 2**	1
71	**Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)** Повторяем фонетику и состав слова	1
72	**Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)** **Контрольная работа № 3** по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис.Простое предложение»	1
73	**Повторение пройденного. (Правописание)** Повторяем фонетику и состав слова. Однородные члены предложения	1
74	**Повторение пройденного. (Правописание)** **Контрольный диктант № 4** по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение»	1
75	Работа над ошибками. **Контрольное списывание № 3**	1
76	**Части речи. (Как устроен наш язык)** Части речи	1
77	**Части речи. (Как устроен наш язык)** Самостоятельные и служебные части речи	1

78	**Повторение пройденного. (Развитие речи)** Заглавие и план текста. Тексты – описание и тексты -повествование.	1
79	**Имя существительное. (Как устроен наш язык)** Имя существительное	1
80	**Повторение пройденного. (Правописание)** Повторение. Орфограммы «Безударные гласные в корнях слов», «Непроизносимые согласные»	1
81	**Изложение. (Развитие речи)** Учимся писать изложение	1
82	**Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)** Род имен существительных	1
83	**Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)** Определение рода имен существительных	1
84	**Изложение. (Развитие речи)** Учимся писать изложение	1
85	**Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)** Число имен существительных	1
86	**Мягкий знак у имен существительных. (Правописание)** Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных	1
87	**Мягкий знак у имен существительных. (Правописание)** Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных	1
88	**Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)** Число имен существительных	1
89	**Правописание имен существительных. (Правописание)** Изменение имен существительных по числам	1
90	**Правописание имен существительных. (Правописание)** Изменение имен существительных по числам	1
91	**Как устроен наш язык** **Контрольная работа № 4** по темам « Части речи, род и число имен существительных»	1
92	Работа над ошибками. **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)** Изменение имен существительных по падежам	1
93	Учимся писать изложение	1
94	**Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)** Изменение имен существительных по падежам	1
95	**Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)** Падеж имен существительных	1
96	**Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)** Падеж имен существительных	1

97	**Корни слов. (Правописание)** Учим слова с удвоенными согласными в корне	1
98	**Письмо (Развитие речи)** Учимся писать письма	1
99	**Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)** Падеж имен существительных. **Контрольный словарный диктант № 7**	1
100	**Суффикс. (Правописание)** Учимся писать суффикс ***-ок-*** в именах существительных	1
101	**Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)** Падеж имен существительных	1
102	**Контрольный диктант № 5** по теме «Падеж имен существительных»	1
103	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных	1
104	**Суффикс. (Правописание)** Учимся писать суффиксы ***-ец-*** и ***-иц-*** и сочетания ***-ичк-*** и ***-ечк-***	1
105	**Текст (Развитие речи)** Работа с текстом	1
106	**Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)** Склонение имен существительных	1
107	**Сочетания *-инк-* и *-енк-* (Правописание)** Учимся писать сочетания ***-инк-*** и ***-енк-***	1
108	**Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)** Склонение имен существительных	1
109	**Окончание имен существительных. (Правописание)** Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения	1
110	**Текст (Развитие речи)** Работа с текстом	1
111	**Правописание.** **Контрольное списывание**	1
112	**Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)** Склонение имен существительных	1
113	**Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)** **Контрольная работа №5** по теме «Склонение имен существительных»	1
114	**Окончание имен существительных. (Правописание)** Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения	1
115	**Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)** Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
116	**Окончание имен существительных. (Правописание)** Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения	1
117	**Изложение. (Развитие речи)** Учимся писать изложение	1
118	**Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**	1

	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	
119	**Окончание имен существительных. (Правописание)** Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения	1
120	**Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)** Имена существительные собственные и нарицательные	1
121	**Окончание имен существительных. (Правописание)** Правописание гласных в окончаниях имен сущ. после шипящих и ***ц***	1
122	**Изложение. (Развитие речи)** Учимся писать изложение	1
123	**Образование имен существительных. (Как устроен наш язык)** Способы образования имен существительных	1
124	**Образование имен существительных. (Как устроен наш язык)** Способы образования имен существительных **Контрольный словарный диктант 8**	1
125	**Окончание имен существительных. (Правописание)** Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения	1
126	**Контрольная работа № 6 по теме:** Грамматические признаки имени существительного	1
127	**Окончание имен существительных. (Правописание)** Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения	1
128	**Как устроен наш язык. Контрольное изложение**	1
129	Повторяем фонетику и состав слова	1
130	**Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)** Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения	1
131	**Контрольный диктант № 6** по теме «Правописание окончаний имен существительных» Диктант с грамматическими заданиями	1
132	Работа над ошибками	1
133	**Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)** Имя прилагательное	1
134	**Окончание имен существительных. (Правописание)** Правописание окончаний имен существительных множественного числа	1
135	**Повторение пройденного. (Развитие речи)** Повторяем тему «Текст»	1
136	**Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)** Имя прилагательное	1
137	**Повторение пройденного. (Правописание)** Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	1
138	**Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)** Имя прилагательное	1
139	**Правописание имен существительных. (Правописание)** Правописание имен существительных на ***-ий***, ***-ия***, ***-ие***	1
140	**Правописание имен существительных. (Правописание)** Правописание имен существительных на ***-ий***, ***-ия***, ***-ие***	1
141	**Повторение пройденного. (Правописание)** Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	1
142	**Контрольный диктант № 7** по теме « Правописание падежных окончаний имен существительных»	1
143	Работа над ошибками.	1

	Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) Качественные имена прилагательные	
144	**Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)** Качественные имена прилагательные	1
145	**Изложение. (Развитие речи)** Обучающее изложение с элементами сочинения	1
146	**Окончание имен прилагательных. (Правописание)** Правописание окончаний имен прилагательных	1
147	**Изложение. (Развитие речи)** Учимся писать изложение. **Контрольное изложение**	1
148	**Окончание имен прилагательных. (Правописание)** Правописание окончаний имен прилагательных	1
149	**Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)** Краткая форма качественных имен прилагательных	1
150	**Окончание имен прилагательных. (Правописание)** Правописание окончаний имен прилагательных	1
151	**Сочинение.(Развитие речи)** Учимся писать сочинение	1
152	**Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)** Относительные имена прилагательные	1
153	**Правописание имен прилагательных. (Правописание)** Правописание относительных имен прилагательных	1
154	**Образование имен прилагательных. (Как устроен наш язык)** Как образуются относительные имена прилагательные	1
155	**Правописание имен прилагательных. (Правописание)** Правописание относительных имен прилагательных	1
156	**Сочинение.(Развитие речи)** Учимся писать сочинение. **Самостоятельная работа по развитию речи.**	1
157	**Контрольная работа № 7** по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение»	1
158	**Правописание имен прилагательных. (Правописание)** Правописание относительных имен прилагательных	1
159	**Диагностическая работа № 3 по теме «**Результаты освоения программного материала за третий класс»	1
160	**Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)** Притяжательные имена прилагательные	1
161	**Правописание имен прилагательных. (Правописание)** Правописание притяжательных имен прилагательных	1
162	**Контрольный диктант № 8 по теме** «Правописание падежных имен прилагательных»	1
163	**Повторение пройденного. (Развитие речи)** Составление текста по его части	1
164	**Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)** Повторяем фонетику и состав слова	1
165	**Местоимение. (Как устроен наш язык)**	1

	Местоимение	
166	**Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык)** Личные местоимения	1
167	**Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык)** Личные местоимения	1
168	**Правописание местоимений. (Правописание)** Правописание местоимений с предлогами	1
169	**Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык)** Как изменяются местоимения	1
170	**Правописание местоимений. (Правописание)** Правописание местоимений	1
	Итого	170

4 класс.

Количество часов: всего 170, в неделю 5 часов.

№ урока	**Тематический блок (тема учебного занятия)**	Кол-во час.
1	**Повторение.** **(Развитие речи).** Пишем письма.	1
2	**Фонетика и словообразование. (Как устроен наш язык).** Повторяем фонетику и словообразование.	1
3-4	**Повторение орфографии.** **(Правописание).** Вспоминаем изученные орфограммы.	2
5	Стартовая диагностическая работа	1
6	**Повторение. (Развитие речи).** Пишем письма.	1
7	**Морфология.** **Имя существительное.** **(Как устроен наш язык).** Повторяем признаки имени существительного.	1
8	**Окончание имён существительных.** **(Правописание).** Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1
9	**Окончание имён существительных.** **(Правописание).** Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го	1

	склонения.(словарный диктант 1)	
10	**Окончание имён существительных.** **(Правописание).** Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1
11	**Письмо.** **(Развитие речи).** Пишем письма.	1
12-13	**Морфологический разбор имени существительного**	2
14	**Окончания имен существительных.** **(Правописание).**Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1
15	**Текст.** **(Развитие речи).** Текст- рассуждение	1
16	**Морфология. Имя прилагательное.** **(Как устроен наш язык).**Повторяем признаки имени прилагательного.	1
17	**Окончание имен прилагательных.** **(Правописание).**Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	1
18	**Контрольный диктант 1 «Орфограммы в окончаниях имён существительных и прилагательных, члены предложения, части речи, состав слова**	1
19	Работа над ошибками	1
20	**Морфология.** **Имя прилагательное. (Как устроен наш язык).**Морфологический разбор имени прилагательного.	1
21	**Административная контрольная работа(вводный контроль)**	1
22	**Текст.** **(Развитие речи).** Типы текста.	1
23	**Орфограммы в словах.** **(Правописание).** Буквы о-ё после шипящих и ц.	1
24	**Орфограммы в словах. (Правописание).** Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».	1
25	**Морфология. Местоимение.** **(Как устроен наш язык).**Повторяем местоимение	1
26	Тест по теме "Фонетика, словообразование ,грамматические признаки изученных частей речи "	1
27	**Приставка. (Правописание).** Орфограммы приставок.	1
28	**Твердый и мягкий знак. (Правописание).**Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки.	1
29	**Работа над изложением. (Развитие речи).**	1

	Изложение.	
30	**Разбор по членам предложения**	1
31-32	**Синтаксис.** **Простое предложение. (Как устроен наш язык).**Синтаксический разбор предложения.	2
33	**Контрольная работа 1 по теме «Грамматические признаки частей речи, члены предложения, ситаксический разбор предложения.**	1
34-35	**Предложение с однородными членами.** **(Правописание).** Знаки препинания при однородных членах предложения.(словарный диктант 3)	2
36	**Синтаксис.** **Простое предложение. (Как устроен наш язык).**Синтаксический разбор предложения.	1
37	**Контрольный диктант 2 по теме «Правописание корня слова, приставок. Мягкий знак после шипящих.однородные члены предложения»**	1
38	Работа над ошибками	1
39	**Текст**	1
40-41	**Морфология. (Как устроен наш язык).** Глагол как часть речи	2
42	**Правописание глаголов.** **(Правописание).**Правописание приставок в глаголах.	1
43	**Правописание глаголов. (Правописание).**Правописание не с глаголами.	1
44	**Изложение .Текст**	1
45	**Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).** Вид глагола.	1
46	**Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).**Начальная форма глагола.	1
47	**Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).** Личные формы глагола.	1
48	**Морфология.** **Глагол.** **(Как устроен наш язык).**Лицо и число глагола.	1
49	**Контрольная работа 2 по теме : «Глагол. Однокоренные слова. Антонимы»**	1
50-51	**Правописание глаголов. (Правописание).** Мягкий знак после шипящих в глаголах.(словарный диктант 4)	2
52	**Текст.** **(Развитие речи).**	1

	Текст	
53-54	**Правописание глаголов. (Правописание).**Правописание -ться и -тся в глаголах.	2
55	**Текст.** **(Развитие речи).** Текст (словарный диктант 5)	1
56-57-58	**Морфология.** **Глагол.** **(Как устроен наш язык).**Спряжение глаголов.	3
59	**Контрольный диктант 3 по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах. Правописание –тся, -ться»**	1
60	**Правописание глаголов. (Правописание).** Работа над ошибками**.** Правописание глаголов.	1
61	**Текст.** **(Развитие речи).** Текст	1
62-65	**Правописание глаголов. (Правописание).** Правописание безударных окончаний глаголов.(словарный диктант 6)	4
66	**Контрольное списывание 2**	1
67	**Текст. (Развитие речи).** Текст	1
68	**Изложение**	1
69	**Правописание глаголов**	1
70	**Промежуточная диагностика 2**	1
71	**Правописание глаголов**	1
72	**Контрольный диктант 4 по теме «Спряжение глаголов. Части речи»**	1
73	**Работа над ошибками**	1
74-75	**Правописание глаголов**	2
76	**Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).** Настоящее время глагола	1
77	**Правописание глаголов. (Правописание).** Правописание суффиксов глаголов.	1
78-79	**Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).** Прошедшее время глагола	2
80	**Работа над изложением. (Развитие речи).**	1

	Изложение.	
81	**Правописание глаголов. (Правописание).**Правописание суффиксов глаголов.	1
82	**Будущее время глагола**	1
83	Правописание суффиксов глаголов.	1
84	**Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).** Изменение глаголов по временам.	1
85	**Контрольная работа 3 по теме «Спряжение глаголов. Безударные окончания глаголов. Не с глаголами»**	1
86	**Текст. (Развитие речи).** Изложение с элементами сочинения.	1
87	**Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).** Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
88	**Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).** Условное наклонение глагола.	1
89	**Правописание глаголов. (Правописание).** Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
90	**Правописание глаголов**	1
91	**Текст. (Развитие речи).**Работа с текстом.	1
92-93	**Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).** Наклонение глаголов**.** Повелительное наклонение глагола.(словарный диктант 7)	2
94	**Глагол. (Как устроен наш язык).**Словообразование глаголов.	1
95	**Текст. (Развитие речи).** Работа с текстом.	1
96-97	**Глагол. (Как устроен наш язык).**Глагол в предложении.	2
98-99	**Правописание глаголов** .Словарный диктант 8	2
100	**Контрольный диктант 5 по теме «Правописание безударных окончаний глаголов, имен существительных. Орфограммы корня»**	1
101	**Текст. (Развитие речи).** Работа над ошибками Работа с текстом.	1
102	**Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык).**Морфологический разбор глагола.	1
103	**Повторение (Проверь себя)**	1
104	**Текст. (Развитие речи).** Текст	1
105	**Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык).** Наречие как часть речи	1

106-107	**Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык).** Связь наречия с другими частями речи	2
108	Как образуются наречия	1
109-110	**Правописание наречий. (Правописание).** Правописание гласных на конце наречий.(словарный диктант 9)	2
111	**Текст. (Развитие речи).** Текст	1
112	**Контрольное списывание 3**	1
113	**Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык).** Морфологический разбор наречий.	1
114	**Правописание наречий. (Правописание).**Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
115	**Изложение**	1
116-117	**Мягкий знак после шипящих. (Правописание).** Мягкий знак на конце слов после шипящих.	2
118	**Контрольная работа 4 по теме «Глагол»**	1
119	Работа над ошибками	1
120	**Текст. (Развитие речи).** Работаем с текстом	1
121	**Контрольный диктант 6 по теме «Наречие»**	1
122-123	**Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык).** Работа над ошибками. Имя числительное.	2
124	**Текст.(Развитие речи).**Работа с текстом.	1
125	**Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык).** Изменение имён числительных.	1
126	**Морфология. Имя числительное. (Правописание).** Слитное и раздельное написание числительных.	1
127	**Правописание числительных. (Правописание).** Правописание мягкого знака в числительных.	1
128	Правописание числительных	1
129	**Текст.(Развитие речи).**Работа с текстом.	1
130	**Правописание мягкого знака. (Правописание).** Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1
131	**Диагностическая работа 3**	1

132-133	**Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык).** Связь слов в предложении. Словосочетание.(словарный диктант 10)	2
134	**Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык).** Слово. Словосочетание. Предложение.	1
135	**Текст. (Развитие речи).**Текст	1
136	**Правописание словосочетаний. (Правописание).** Правописание слов в словосочетаниях.	1
137	**Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык).** Связь слов в словосочетании. Согласование.	1
138	Правописание слов в словосочетаниях.	1
139	**Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык).** Связь слов в словосочетании. Управление.	1
140	Правописание слов в словосочетаниях.	1
141	**Текст. (Развитие речи).** Текст	1
142	**Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык).** Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1
143	**Правописание словосочетаний. (Правописание).** Правописание слов в словосочетаниях.	1
144	**Контрольный диктант 7 по теме «Правописание слов в словосочетании. Правила орфографии и пунктуации»**	1
145	Работа над ошибками	1
146	**Контрольная работа 5 по теме «Словосочетание»**	1
147	Работа над ошибками	1
148	**Словосочетание. (Как устроен наш язык).** Словосочетание в предложении.	1
149	**Текст. (Развитие речи).**Текст	1
150	**Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык).** Сложное предложение.	1
151	**Контрольное списывание 4**	1
152	**Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык).** Как связаны части сложносочиненного предложения.	1
153	**Знаки препинания в сложном предложении. (Правописание).** Знаки препинания в сложном предложении.	1
154	**Знаки препинания в сложном предложении. (Правописание).** Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
155	**Текст. (Развитие речи).**Текст	1
156	**Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык).**	1

	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	
157	**Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык).** Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1
158	**Знаки препинания в сложном предложении.(Как устроен наш язык).** Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
159	**Итоговая контрольная работа 6 по теме «Орфографические правила. Знаки препинаний. Части речи.**	1
160	**Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык).** Работа над ошибками. Сложное предложение.	1
161	**Знаки препинания в сложном предложении. (Как устроен наш язык).** Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
162	**Текст**	1
163	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
164	**Контрольный диктант 8 по теме «Знаки препинания в сложном предложении. Правила орфографии и пунктуации.**	1
165	Работа над ошибками	1
166	Текст	1
167	**Итоговое изложение**	1
168-170	Работа над ошибками. Повторение	3