

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
На заседании ШМО МОУ «СОШ п. Придорожный» Руководитель ШМО <i>Г.И. Цымбал</i> Протокол №1 От « 01 » 09 20 18 г.	Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ п. Придорожный» <i>И.М. Бурашневой.В.</i> « 01 » 09 2018 г.	Директор МОУ «СОШ п. Придорожный» <i>Е.Н. Костыря</i> Приказ № 219 От « 01 » 09 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык, 1-4 классы»
в соответствии с требованиями ФГОС
на уровень начального общего образования

Составители:

- Цымбал Галина Ивановна**, учитель начальных классов,
первой квалификационной категории ;
Чебан Оксана Валерьевна, учитель начальных классов,
первой квалификационной категории;
Червова Надежда Борисовна, учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

Программа составлена в соответствии и на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, УМК «Начальная школа XXI века»; Иванова С.В., Кузнецовой МБ., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. Русский язык. Рабочие программы.

Предметная линия учебников «Начальная школа XXI века», 1-4 классы - М.: Вентана-Граф, 2012.

Срок реализации программы 4 года.

2018год

Содержание.

- I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....
- II. Содержание учебного курса.....
- III. Календарно- тематическое планирование.....

I. Планируемые результаты изучения предмета.

1 класс

1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

2 класс.

Ученик научится

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги¹;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов²;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

¹ При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

² Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-**
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: **- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;**
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: **-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;**
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

3 класс.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;

в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных – **ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

4 класс.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-м классе

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных – **ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

II. Содержание программы

1 класс

(5 часов в неделю. Всего -165ч.)

Всего на курс «Русский язык» в 1 классе – 165 ч. В первом полугодии предмет «Русский язык» входит в курс «Обучение грамоте» (5 ч. в неделю, 80ч)

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс

(5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.5. Лексика

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение

V. Резервные уроки используются для проведения контрольных и проверочных работ.

3 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия (изучается во всех разделах курса). Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

1.4. Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*). Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

1.5. Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных *-ок, -ец, -иц*, сочетания *ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Резервные уроки используются для проведения контрольных и проверочных работ и для отработки отдельных тем программного материала.

4 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика Повторение изученного на основе фонетического разбора слова

1.2. Орфоэпия (изучается во всех разделах курса). Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика) Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

1.4. Морфология

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

1.5. Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связь слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование

различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива-/ -ыва-, -ова-/ -ева-**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи);

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. *«Развитие речи»*

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания сочинений и изложений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

IV. Резервные уроки

III. Тематическое планирование.

1 класс

Количество часов: всего 165 часов, в неделю 5 часов

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия)	Кол- во часов
	Слово и предложение	6
1	Знакомство с «Прописью». Гигиенические правила письма. Ориентирование на странице прописей (пропись №1, с.4-7)	1
2	Проведение линий от определенной точки в заданном направлении (с.8-9)	1
3	Отработка алгоритма действий на страницах прописей (с.10)	1
4	Введение понятия «слово» (с.11)	1
5	Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий (с.12-13)	1
6	Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. Пространственные отношения между объектами (с.14-15)	1
	Звуки и буквы	20
7	Тренировка в проведении наклонных параллельных линий (с. 16-17)	1
8	Знакомств со схемой звукового состава слова. Проведение параллельных линий (с.18)	1
9	Проведение параллельных линий (с.19)	1
10	Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуovalов (с.20-21)	1
11	Проведение полуovalов. Ориентирование на рабочей строке (с.22-23)	1
12-13	Проведение ovalов, заданных линий на рабочей строке (с.27)	2
14	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории (с.28)	1
15	Различие ovalов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв	1
16	Прописывание на рабочей строке элементов букв	1
17	Письмо заглавной и строчной буквы А, а	1
18	Знакомств с буквой Я, я . Письмо заглавной буквы Я	1
19	Письмо строчной буквы я	1
20	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами	1
21	Письмо заглавной и строчной буквы О, о	1
22	Письмо заглавной и строчной буквы Ё, ё	1
23	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о])	1
24	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами	1
25	Письмо заглавной и строчной буквы У, у	1

26	Письмо заглавной и строчной буквы Ю, ю	1
	Чтение и письмо	64
27	Закрепление правил обозначения звуков [y] , [o] и [a] буквами	1
28	Знакомство с буквой Э, э . Письмо заглавной буквы Э	1
29	Письмо строчной буквы э	1
30	Письмо заглавной и строчной буквы Е, е	1
31	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв	1
32	Письмо строчной буквы ы	1
33	Знакомство с буквой И, и . Письмо заглавной буквы И	1
34	Письмо строчной буквы и	1
35	Отработка написания изученных букв	1
36	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости согласных звуков	1
37	Письмо заглавной и строчной буквы М, м	1
38	Знакомство с буквой Н, н . Письмо заглавной и строчной буквы Н, н	1
39	Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами	1
40	Письмо заглавной и строчной буквы Р, р . Письмо слогов, слов	1
41	Письмо заглавной и строчной буквы Л, л	1
42	Письмо заглавной и строчной буквы Й, й	1
43	Введение понятия «слог»	1
44	Отработка написания изученных букв	1
45	Письмо заглавной и строчной буквы Г, г	1
46	Письмо заглавной и строчной буквы К, к	1
47	Дифференциация букв Г, г - К, к	1
48	Знакомство с буквой З, з . Письмо заглавной буквы З	1
49	Письмо строчной буквы з	1
50	Письмо заглавной и строчной буквы С, с	1
51	Дифференциация букв З, з - С, с	1
52	Письмо заглавной и строчной буквы Д, д	1
53	Знакомство с буквой Т, т . Письмо заглавной буквы Т	1
54	Письмо строчной буквы т . Составление предложений из слов	1
55	Дифференциация букв Д, д - Т, т	1
56	Письмо заглавной и строчной буквы Б, б	1
57	Письмо заглавной и строчной буквы П, п	1
58	Дифференциация букв Б, б - П, п	
59	Знакомство с буквой В, в . Письмо заглавной и строчной буквы В, в	1
60	<i>Чтение и письмо слов, предложений</i>	1
61	Письмо заглавной и строчной буквы Ф, ф	1
62	Дифференциация букв В, в - Ф, ф	
63	Письмо заглавной и строчной буквы Ж, ж	1
64	Письмо заглавной и строчной буквы Ш, ш	1

65	Дифференциация букв Ж, ж – Ж, ж	
66	Знакомство с буквой Ч, ч . Письмо заглавной буквы Ч	1
67	Письмо строчной буквы ч	1
68	Письмо заглавной и строчной буквы Щ, щ	1
69	Письмо заглавной и строчной буквы Х, х	1
70	Письмо заглавной и строчной буквы Ц, ц	1
71	Знакомство с буквой Ь . Особенности буквы Ь	1
72	Письмо строчной буквы ь	1
73	Слова с разделительным мягким знаком	1
74	Письмо строчной буквы ь	1
75-76	Закрепление написания всех букв русского алфавита	2
77-80	Резервный урок	4
81	Как хорошо уметь писать (урок-утренник)	1
82	Язык как средство общения.	1
83	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1
84	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1
85	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1
86	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1
87	Отработка порядка действий при списывании.	1
88	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
89	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1
90	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1
91	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1
	Развитие речи	75
92	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	1
93	Правописание собственных имен.	1
94	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1
95	Описание внешности.	1
96	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1
97	Описание внешности. Повторение слогаударных схем.	1
98	Описание внешности.	1
99	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?».	1

	«какая?», «какое?», «какие?».	
100	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	1
101	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1
102	Правила переноса слов.	1
103	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1
104	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1
105	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1
107	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
108	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1
109	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1
110	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1
111	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1
112	Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1
113	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1
114	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	1
115	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
116	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
117	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1
118	Знакомство с родственными словами.	1
119	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1
120	Письменная речь: объявление.	1
121	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1
122	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1
123	Устная речь: вымышленные истории.	1
124	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1
125	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса	1

	слов.	
126	Письменная речь: объявление.	1
127	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	1
128	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <i>жи-ши</i> и работы со звуковыми моделями.	1
129	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1
130	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	1
131	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1
132	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1
133	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	1
134	Отработка порядка действий при списывании.	1
135	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1
136	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1
137	Повторение функций ь .	1
138	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	1
139	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1
140	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	1
141	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1
142	Знакомство со словами, близкими по значению.	1
143	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1
144	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1
145	Знакомство с нормами произношения и ударения.	1
146	Научная и разговорная речь.	1
147	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1
148	Научная и разговорная речь.	1
149	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1

150	Письменная речь: написание писем.	1
151	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1
152	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1
153	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1
154	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1
155	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1
156	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1
157	Комплексное повторение пройденного.	2
158	Речевая ситуация: составление объявления.	1
159-165	Комплексное повторение пройденного	6

2 класс

Количество часов: всего 170 часов, в неделю 5 часов

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия)	Кол-во часов
	Фонетика	20
1	Звуки речи и буквы	1
2	Гласные и согласные звуки и их буквы	1
3	Обозначение звуков речи на письме	1
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1
5	Согласные звуки	1

6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	1
7	Звонкие и глухие согласные	1
8	Сочетания жи-ши	1
9	Сочетание ча-ща. Словарный диктант.	1
10	Сочетания чу-щу	1
11	Входная контрольная работа	1
12	Работа над ошибками	1
13	Разделительный мягкий знак (ь)	1
14	Разделительный мягкий знак (ь). Знание алгоритма правописания	1
15	Слог.	1
16	Учимся переносить слова	1
17	Перенос слов	1
18	Диктант №1 по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
19	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1
20	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1
	Слово и предложение. Слова в предложении. («Как устроен наш язык»)	7
21	Слово	1
22	Слова, которые называют предметы	1
23	Слова, которые называют признаки и действия предметов	1
24	Диагностическое обследование	1
25	Слово и предложение. Контрольное списывание №1.	1
26	Восклицательные и невосклицательные предложения	1
27	Слова в предложении	1
	Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык»)	3
28	Окончание как часть слова	1

29	Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант.	1
30	Неизменяемые слова.	1
	Заглавная буква в словах («Правописание»)	2
31	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1
32	Повторение правил написания прописной буквы	1
	Состав слова. («Как устроен наш язык»)	23
33	Корень как часть слова. Контрольный словарный диктант №1	1
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
35	Правописание гласных в корне слова	1
36	Отработка умения писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
37	Корень как общая часть родственных слов.	1
38	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
39	Безударные гласные в корне	1
40	Диктант №2 по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов; безударные гласные в корне слова»	1
41	Работа над ошибками. Словарный диктант. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
42	Контрольное списывание №2 по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Перенос слов», «Безударные гласные в корне слова».	1
43	Проверочная работа по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Перенос слов», «Безударные гласные в корне слова»..	1
44	Однокоренные слова-введение понятия	1
45	Однокоренные слова.	1
46	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
47	Формирование умения писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант.	1
48	Правописание согласных в корне слова	1

49	Корень слова с чередованием согласных	1
50	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова	1
51	Формирование умения писать буквы согласных и гласных в корне слова	1
52	Гласные и согласные в корне слова Словарный диктант.	1
53	Отработка умения писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1
54	Закрепление умения писать буквы согласных и гласных в корне слова.	1
55	Суффикс как часть слова	1
56	Значение суффиксов	1
	Слова с непроизносимыми согласными звуками («Правописание»)	5
57	Слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
58	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант.	1
59	Формирование умения писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
60	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание согласных в корне слова».	1
61	Работа над ошибками. Списывание.	1
	Состав слова («Как устроен наш язык»)	31
62	Значение суффиксов	1
63	Учимся писать слова с суффиксами -ёнок; -онок	1
64	Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек. Значение суффиксов.	1
65	Учимся писать суффиксы –ик, -ек	1
66	Значение суффиксов	1
67	Правописание слов с суффиксом -ость- Контрольный словарный диктант №2	1
68	Образование слов при помощи суффиксов	1

69	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	1
70	Контрольный диктант №4 по теме « Правописание жи- ши, ча-ща, чу-щу перенос слов, согласные в корне, правописание суффиксов»	1
71	Работа над ошибками. Учимся писать суффиксы в словах.	1
72	Образование слов при помощи суффиксов	1
73	Правописание корней и суффиксов в словах	1
74	Учимся писать корни и суффиксы в словах	1
75	Промежуточная диагностика	1
76	Работа над ошибками.	1
77	Приставка как часть слова	1
78	Значение приставок.	1
79	Учимся писать приставки.	1
80	Учимся писать приставки. Выведение алгоритма написания приставок с буквой а.	1
81	Различаем приставки с буквами о, а.	1
82	Образование слов с помощью приставок.	1
83	Учимся писать слова с разделительным твердым знаком. Словарный диктант.	1
84	Различение слов с разделительными ь и ъ знаками	1
85	Образование слов	1
86	Различение разделительных ь и ъ знаков	1
87	Основа слова	1
88	Различение предлогов и приставок	1
89	Учимся различать предлоги и приставки.	1
90	Формирование умения различать предлоги и приставки. Словарный диктант.	1

91	Повторяем состав слова	1
92	Повторение: правописание частей слова	1
	Лексика («Как устроен наш язык»)	36
93	Слово и его значение	1
94	Значение слова.	1
95	Повторение правописания частей слова	1
96	Проверочная работа по теме «Состав слова. Приставки»	1
97	Текст. Работа над ошибками.	1
98	Заголовок текста.	1
99	Как сочетаются слова	1
100	Значение слова в словаре и тексте	1
101	Повторение правописания частей слова	1
102	Контрольный диктант №5 по темам «Правописание разделительных знаков ь и ы, приставок и предлогов».	1
103	Работа над ошибками. Один текст - разные заголовки.	1
104	Учимся озаглавливать текст.	1
105	Слово в толковом словаре и в тексте	1
106	Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант.	1
107	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1
108	Учимся озаглавливать текст.	1
109	Как строится текст. Окончание текста	1
110	Как появляются многозначные слова.	1
111	Как определить значение многозначного слова.	1
112	Учимся заканчивать текст	1
113	Слова-синонимы	1

114	Сочетание синонимов с другими словами	1
115	Учимся применять орфографические правила.	1
116	Как строится текст.	1
117	Начало текста.	1
118	Сочиняем начало текста.	1
119	Как используются слова-синонимы.	1
120	Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила	1
121	Учимся составлять текст	1
122	Последовательность предложений в тексте	1
123	Слова-антонимы.	1
124	Сочетания антонимов с другими словами. Проверочная работа по темам «Фонетика», «Слово, предложение», «Корень слова», «Суффикс».	1
125	Связь предложений в тексте	1
	Слова-омонимы	1
126	Слова исконные и заимствованные	1
127	Контрольный диктант №6. по теме « Лексическое значение слова»	1
	Учимся составлять текст («Развитие речи»)	43
128	Работа над ошибками. Абзац	1
129	Учимся выделять абзацы.	1
130	Проверочная работа по теме « Состав слова. Слово и его значение»	1
131	Значение заимствованных слов. Работа над ошибками.	1
132	Учимся применять орфографические правила.	1
133	Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	1
134	Устаревшие слова Учимся применять орфографические правила	1
135	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1

136	Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова.	1
137	План текста. Словарный диктант.	1
138	Учимся составлять план текста.	1
139	Фразеологизмы.	1
140	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	1
141	Контрольный диктант №7 по теме «Правописание изученных орфограмм»	1
142	Составление текста по плану. Работа над ошибками.	1
143	Учимся писать письма по плану.	1
144	Значение фразеологизмов	1
145	Составление текста по плану	1
146	Текст-описание	1
147	Особенности текста описания.	1
148	Учимся сочинять текст-описание. Словарный диктант	1
149	Учимся применять орфографические правила. Контрольный словарный диктант №3	1
150	Текст-описание. Текст-повествование	1
151	Особенности текста повествования	1
152	Учимся применять орфографические правила.	1
153	Учимся сочинять текст- повествование	1
154	Описание и повествование в тексте	1
155	Текст-рассуждение	1
156	Особенности текста- рассуждения	1
157	Описание. Повествование. Рассуждение	1
158	Проверочная работа по теме: «Лексика». Словарный диктант	1
159	Повторение: Состав слова. Слово и его значение.	1

160	Повторение правописания изученных орфограмм	1
161	Контрольный диктант №8 по теме «Правописание изученных орфограмм»	1
162	Работа над ошибками. Повторение	1
163	Контрольное списывание №3	1
164	Повторение :Лексика	1
165	Повторение правописания изученных орфограмм	1
166	Итоговая проверочная работа.	1
167-170	Комплексное повторение пройденного	4

3 класс.

Количество часов: всего 170, в неделю 5 часов.

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия)	Количество часов
1	Фонетика. (Как устроен наш язык) Повторяем фонетику	1
2	Правописание большой буквы в словах. (Правописание) Вспоминаем правила написания большой буквы	1
3	Фонетика. (Как устроен наш язык) Фонетический разбор слова	1
4	Перенос слова. (Правописание) Вспоминаем правила переноса слов.Словарный диктант 1	1
5	Текст. (Развитие речи) Повторяем: текст, его признаки и типы	1
6	Фонетика. (Как устроен наш язык) Фонетический анализ слова	1
7	Гласные после шипящих. (Правописание) Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Контрольное списывание № 1	1
8	Состав слова. (Как устроен наш язык) Повторяем состав слова	1
9	Корни слов. (Правописание) Повторяем правописание безударных гласных в корне слов	1
10	Административный контроль (диктант)	
11	Текст. (Развитие речи) Повторяем признаки и типы текстов	1 27
12	Состав слова. (Как устроен наш язык) Разбор слова по составу	1
13	Корни слов. (Правописание)	1

	Повторяем правила правописания согласных в корне слова	
14	Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык) Повторяем словообразование	1
15	Корни слов. (Правописание) Повторяем правила написания непроизносимых согласных в корне слова. Словарный диктант 2	1
16	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение орфограмм корня»	1
17	<i>Работа над ошибками.</i> Разбор слова по составу и словообразование	1
18	Текст. (Развитие речи) Текст и его заголовок	1
19	Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык) Разбор слова по составу и словообразование	1
20	Суффикс. (Правописание) Вспоминаем правописание суффиксов	1
21	Диагностическая работа № 1 по теме «Повторение материала, изученного во втором классе»	1
22	Анализ и работа над ошибками. Повторение правописания приставок	1
23	Текст. (Развитие речи) Заглавие и начало текста	1
24	Синтаксис. Предложение. (Как устроен наш язык) Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1
25	Синтаксис. Предложение. (Как устроен наш язык) Виды предложения по цели высказывания и интонации	1
26	Текст. (Развитие речи) Последовательность абзацев в тексте	1
27	Контрольное списывание № 2 по теме «Последовательность предложений в тексте»	1
28	Текст. (Развитие речи) Деление текста на абзацы	1
29	Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык) Главные члены предложения	1
30	Твердый и мягкий знаки. (Правописание) Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков	1
31	Текст. (Развитие речи) Главные члены предложения	1
32	Приставка. (Правописание) Учимся писать приставки	1
33	Приставка. (Правописание) Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-	1
34	Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык) Подлежащее. Словарный диктант 3	1
35	Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык) Сказуемое	1
36	Письмо. (Развитие речи) Учимся писать письма. Сочинение	1
37	Контрольный диктант № 2 по теме «Орфограммы, изученные во втором	1

	классе»	
38	Работа над ошибками	1
39	Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык) Подлежащее и сказуемое	1
40	Письмо. (Развитие речи) Учимся писать письма. <i>Самостоятельная работа по развитию речи</i>	1
41	Контрольная работа № 1 по теме «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Главные члены предложения»	1
42	Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) Второстепенные члены предложения	1
43	Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) Обстоятельство	1
44	Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) Обстоятельство	1
45	Приставка. (Правописание) Учимся писать приставку с-	1
46	Письмо. (Развитие речи) Учимся писать письма	1
47	Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) Определение	1
48	Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) Определение	1
49	Сложные слова. (Правописание) Учимся писать слова с двумя корнями	1
50	Сложные слова. (Правописание) Запоминаем соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i>	1
51	Письмо. (Развитие речи) Учимся писать письма. Контрольный словарный диктант № 4	1
52	Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) Дополнение	1
53	Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык) Дополнение	1
54	Контрольная работа № 2 по темам «Распространенное и нераспространенное предложения», «Второстепенные члены предложения»	1
55	<i>Работа над ошибками.</i> Корень слова. (Правописание)	1

	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	
56	Корень слова. (Правописание) Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1
57	Письмо. (Развитие речи) Учимся писать письма	1
58	Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения	1
59	Корень слова. (Правописание) Учимся обозначать звук <i>[ы]</i> после <i>ц</i> . Словарный диктант 5	1
60	Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения	1
61	Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Знаки препинания при однородных членах предложения	1
62	Контрольный диктант № 3 по темам: «Правописание слов, образованных сложением», «о, ё после шипящих», «ы после ц» Диктант с грамматическими заданиями	1
63	<i>Работа над ошибками.</i> Письмо. (Развитие речи) Учимся писать письма.	1
64	Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения	1
65	Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
66	Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
67	Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык) Однородные члены предложения. Словарный диктант 6	1
68	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1
69	Письмо. (Развитие речи) Учимся писать письма	1
70	Промежуточная диагностика № 2	1
71	Повторение пройденного. (Как устроен наш язык) Повторяем фонетику и состав слова	1
72	Повторение пройденного. (Как устроен наш язык) Контрольная работа № 3 по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение»	1
73	Повторение пройденного. (Правописание) Повторяем фонетику и состав слова. Однородные члены предложения	1
74	Повторение пройденного. (Правописание) Контрольный диктант № 4 по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение»	1
75	<i>Работа над ошибками.</i> Контрольное списывание № 3	1
76	Части речи. (Как устроен наш язык) Части речи	1
77	Части речи. (Как устроен наш язык) Самостоятельные и служебные части речи	1

78	Повторение пройденного. (Развитие речи) Заглавие и план текста. Тексты – описание и тексты -повествование.	1
79	Имя существительное. (Как устроен наш язык) Имя существительное	1
80	Повторение пройденного. (Правописание) Повторение. Орфограммы «Безударные гласные в корнях слов», «Непроизносимые согласные»	1
81	Изложение. (Развитие речи) Учимся писать изложение	1
82	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Род имен существительных	1
83	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Определение рода имен существительных	1
84	Изложение. (Развитие речи) Учимся писать изложение	1
85	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Число имен существительных	1
86	Мягкий знак у имен существительных. (Правописание) Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных	1
87	Мягкий знак у имен существительных. (Правописание) Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных	1
88	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Число имен существительных	1
89	Правописание имен существительных. (Правописание) Изменение имен существительных по числам	1
90	Правописание имен существительных. (Правописание) Изменение имен существительных по числам	1
91	Как устроен наш язык Контрольная работа № 4 по темам « Части речи, род и число имен существительных»	1
92	Работа над ошибками. Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Изменение имен существительных по падежам	1
93	Учимся писать изложение	1
94	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Изменение имен существительных по падежам	1
95	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Падеж имен существительных	1
96	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Падеж имен существительных	1

97	Корни слов. (Правописание) Учим слова с удвоенными согласными в корне	1
98	Письмо (Развитие речи) Учимся писать письма	1
99	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Падеж имен существительных. Контрольный словарный диктант № 7	1
100	Суффикс. (Правописание) Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1
101	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Падеж имен существительных	1
102	Контрольный диктант № 5 по теме «Падеж имен существительных»	1
103	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных	1
104	Суффикс. (Правописание) Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-	1
105	Текст (Развитие речи) Работа с текстом	1
106	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Склонение имен существительных	1
107	Сочетания -инк- и -енк- (Правописание) Учимся писать сочетания -инк- и -енк-	1
108	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Склонение имен существительных	1
109	Окончание имен существительных. (Правописание) Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения	1
110	Текст (Развитие речи) Работа с текстом	1
111	Правописание. Контрольное списывание	1
112	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Склонение имен существительных	1
113	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Контрольная работа №5 по теме «Склонение имен существительных»	1
114	Окончание имен существительных. (Правописание) Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения	1
115	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
116	Окончание имен существительных. (Правописание) Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения	1
117	Изложение. (Развитие речи) Учимся писать изложение	1
118	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)	1

	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	
119	Окончание имен существительных. (Правописание) Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения	1
120	Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык) Имена существительные собственные и нарицательные	1
121	Окончание имен существительных. (Правописание) Правописание гласных в окончаниях имен сущ. после шипящих и <i>ц</i>	1
122	Изложение. (Развитие речи) Учимся писать изложение	1
123	Образование имен существительных. (Как устроен наш язык) Способы образования имен существительных	1
124	Образование имен существительных. (Как устроен наш язык) Способы образования имен существительных Контрольный словарный диктант 8	1
125	Окончание имен существительных. (Правописание) Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения	1
126	Контрольная работа № 6 по теме: Грамматические признаки имени существительного	1
127	Окончание имен существительных. (Правописание) Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения	1
128	Как устроен наш язык. Контрольное изложение	1
129	Повторяем фонетику и состав слова	1
130	Повторение пройденного. (Как устроен наш язык) Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения	1
131	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание окончаний имен существительных» Диктант с грамматическими заданиями	1
132	Работа над ошибками	1
133	Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) Имя прилагательное	1
134	Окончание имен существительных. (Правописание) Правописание окончаний имен существительных множественного числа	1
135	Повторение пройденного. (Развитие речи) Повторяем тему «Текст»	1
136	Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) Имя прилагательное	1
137	Повторение пройденного. (Правописание) Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	1
138	Имя прилагательное. (Как устроен наш язык) Имя прилагательное	1
139	Правописание имен существительных. (Правописание) Правописание имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	1
140	Правописание имен существительных. (Правописание) Правописание имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	1
141	Повторение пройденного. (Правописание) Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	1
142	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1
143	Работа над ошибками.	1

	Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) Качественные имена прилагательные	
144	Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) Качественные имена прилагательные	1
145	Изложение. (Развитие речи) Обучающее изложение с элементами сочинения	1
146	Окончание имен прилагательных. (Правописание) Правописание окончаний имен прилагательных	1
147	Изложение. (Развитие речи) Учимся писать изложение. Контрольное изложение	1
148	Окончание имен прилагательных. (Правописание) Правописание окончаний имен прилагательных	1
149	Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) Краткая форма качественных имен прилагательных	1
150	Окончание имен прилагательных. (Правописание) Правописание окончаний имен прилагательных	1
151	Сочинение.(Развитие речи) Учимся писать сочинение	1
152	Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) Относительные имена прилагательные	1
153	Правописание имен прилагательных. (Правописание) Правописание относительных имен прилагательных	1
154	Образование имен прилагательных. (Как устроен наш язык) Как образуются относительные имена прилагательные	1
155	Правописание имен прилагательных. (Правописание) Правописание относительных имен прилагательных	1
156	Сочинение.(Развитие речи) Учимся писать сочинение. Самостоятельная работа по развитию речи.	1
157	Контрольная работа № 7 по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение»	1
158	Правописание имен прилагательных. (Правописание) Правописание относительных имен прилагательных	1
159	Диагностическая работа № 3 по теме «Результаты освоения программного материала за третий класс»	1
160	Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык) Притяжательные имена прилагательные	1
161	Правописание имен прилагательных. (Правописание) Правописание притяжательных имен прилагательных	1
162	Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание падежных имен прилагательных»	1
163	Повторение пройденного. (Развитие речи) Составление текста по его части	1
164	Повторение пройденного. (Как устроен наш язык) Повторяем фонетику и состав слова	1
165	Местоимение. (Как устроен наш язык)	1

	Местоимение	
166	Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык) Личные местоимения	1
167	Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык) Личные местоимения	1
168	Правописание местоимений. (Правописание) Правописание местоимений с предлогами	1
169	Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык) Как изменяются местоимения	1
170	Правописание местоимений. (Правописание) Правописание местоимений	1
	Итого	170

4 класс.

Количество часов: всего 170, в неделю 5 часов.

№ ур ока	Тематический блок (тема учебного занятия)	Кол-во час.
1	Повторение. (Развитие речи). Пишем письма.	1
2	Фонетика и словообразование. (Как устроен наш язык). Повторяем фонетику и словообразование.	1
3-4	Повторение орфографии. (Правописание). Вспоминаем изученные орфограммы.	2
5	Стартовая диагностическая работа	1
6	Повторение. (Развитие речи). Пишем письма.	1
7	Морфология. Имя существительное. (Как устроен наш язык). Повторяем признаки имени существительного.	1
8	Окончание имён существительных. (Правописание). Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1
9	Окончание имён существительных. (Правописание). Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го	1

	склонения.(словарный диктант 1)	
10	Окончание имён существительных. (Правописание). Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1
11	Письмо. (Развитие речи). Пишем письма.	1
12-13	Морфологический разбор имени существительного	2
14	Окончания имен существительных. (Правописание). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1
15	Текст. (Развитие речи). Текст- рассуждение	1
16	Морфология. Имя прилагательное. (Как устроен наш язык). Повторяем признаки имени прилагательного.	1
17	Окончание имен прилагательных. (Правописание). Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	1
18	Контрольный диктант 1 «Орфограммы в окончаниях имён существительных и прилагательных, члены предложения, части речи, состав слова	1
19	Работа над ошибками	1
20	Морфология. Имя прилагательное. (Как устроен наш язык). Морфологический разбор имени прилагательного.	1
21	Административная контрольная работа(вводный контроль)	1
22	Текст. (Развитие речи). Типы текста.	1
23	Орфограммы в словах. (Правописание). Буквы о-ё после шипящих и ц.	1
24	Орфограммы в словах. (Правописание). Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих».	1
25	Морфология. Местоимение. (Как устроен наш язык). Повторяем местоимение	1
26	Тест по теме "Фонетика, словообразование ,грамматические признаки изученных частей речи "	1
27	Приставка. (Правописание). Орфограммы приставок.	1
28	Твердый и мягкий знак. (Правописание). Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки.	1
29	Работа над изложением. (Развитие речи).	1

	Изложение.	
30	Разбор по членам предложения	1
31-32	Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык). Синтаксический разбор предложения.	2
33	Контрольная работа 1 по теме «Грамматические признаки частей речи, члены предложения, синтаксический разбор предложения.	1
34-35	Предложение с однородными членами. (Правописание). Знаки препинания при однородных членах предложения.(словарный диктант 3)	2
36	Синтаксис. Простое предложение. (Как устроен наш язык). Синтаксический разбор предложения.	1
37	Контрольный диктант 2 по теме «Правописание корня слова, приставок. Мягкий знак после шипящих.однородные члены предложения»	1
38	Работа над ошибками	1
39	Текст	1
40-41	Морфология. (Как устроен наш язык). Глагол как часть речи	2
42	Правописание глаголов. (Правописание). Правописание приставок в глаголах.	1
43	Правописание глаголов. (Правописание). Правописание не с глаголами.	1
44	Изложение .Текст	1
45	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). Вид глагола.	1
46	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). Начальная форма глагола.	1
47	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). Личные формы глагола.	1
48	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). Лицо и число глагола.	1
49	Контрольная работа 2 по теме : «Глагол. Однокоренные слова. Антонимы»	1
50-51	Правописание глаголов. (Правописание). Мягкий знак после шипящих в глаголах.(словарный диктант 4)	2
52	Текст. (Развитие речи).	1

	Текст	
53-54	Правописание глаголов. (Правописание). Правописание -ться и -тся в глаголах.	2
55	Текст. (Развитие речи). Текст (словарный диктант 5)	1
56-57-58	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). Спряжение глаголов.	3
59	Контрольный диктант 3 по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах. Правописание –тся, -ться»	1
60	Правописание глаголов. (Правописание). Работа над ошибками. Правописание глаголов.	1
61	Текст. (Развитие речи). Текст	1
62-65	Правописание глаголов. (Правописание). Правописание безударных окончаний глаголов.(словарный диктант 6)	4
66	Контрольное списывание 2	1
67	Текст. (Развитие речи). Текст	1
68	Изложение	1
69	Правописание глаголов	1
70	Промежуточная диагностика 2	1
71	Правописание глаголов	1
72	Контрольный диктант 4 по теме «Спряжение глаголов. Части речи»	1
73	Работа над ошибками	1
74-75	Правописание глаголов	2
76	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). Настоящее время глагола	1
77	Правописание глаголов. (Правописание). Правописание суффиксов глаголов.	1
78-79	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). Прошедшее время глагола	2
80	Работа над изложением. (Развитие речи).	1

	Изложение.	
81	Правописание глаголов. (Правописание). Правописание суффиксов глаголов.	1
82	Будущее время глагола	1
83	Правописание суффиксов глаголов.	1
84	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). Изменение глаголов по временам.	1
85	Контрольная работа 3 по теме «Спряжение глаголов. Безударные окончания глаголов. Не с глаголами»	1
86	Текст. (Развитие речи). Изложение с элементами сочинения.	1
87	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
88	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). Условное наклонение глагола.	1
89	Правописание глаголов. (Правописание). Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
90	Правописание глаголов	1
91	Текст. (Развитие речи). Работа с текстом.	1
92-93	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). Наклонение глаголов. Повелительное наклонение глагола.(словарный диктант 7)	2
94	Глагол. (Как устроен наш язык). Словообразование глаголов.	1
95	Текст. (Развитие речи). Работа с текстом.	1
96-97	Глагол. (Как устроен наш язык). Глагол в предложении.	2
98-99	Правописание глаголов . Словарный диктант 8	2
100	Контрольный диктант 5 по теме «Правописание безударных окончаний глаголов, имен существительных. Орфограммы корня»	1
101	Текст. (Развитие речи). Работа над ошибками Работа с текстом.	1
102	Морфология. Глагол. (Как устроен наш язык). Морфологический разбор глагола.	1
103	Повторение (Проверь себя)	1
104	Текст. (Развитие речи). Текст	1
105	Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык). Наречие как часть речи	1

106-107	Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык). Связь наречия с другими частями речи	2
108	Как образуются наречия	1
109-110	Правописание наречий. (Правописание). Правописание гласных на конце наречий.(словарный диктант 9)	2
111	Текст. (Развитие речи). Текст	1
112	Контрольное списывание 3	1
113	Морфология. Наречие. (Как устроен наш язык). Морфологический разбор наречий.	1
114	Правописание наречий. (Правописание). Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
115	Изложение	1
116-117	Мягкий знак после шипящих. (Правописание). Мягкий знак на конце слов после шипящих.	2
118	Контрольная работа 4 по теме «Глагол»	1
119	Работа над ошибками	1
120	Текст. (Развитие речи). Работаем с текстом	1
121	Контрольный диктант 6 по теме «Наречие»	1
122-123	Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык). Работа над ошибками. Имя числительное.	2
124	Текст.(Развитие речи). Работа с текстом.	1
125	Морфология. Имя числительное. (Как устроен наш язык). Изменение имён числительных.	1
126	Морфология. Имя числительное. (Правописание). Слитное и раздельное написание числительных.	1
127	Правописание числительных. (Правописание). Правописание мягкого знака в числительных.	1
128	Правописание числительных	1
129	Текст.(Развитие речи). Работа с текстом.	1
130	Правописание мягкого знака. (Правописание). Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1
131	Диагностическая работа 3	1

132-133	Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык). Связь слов в предложении. Словосочетание.(словарный диктант 10)	2
134	Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык). Слово. Словосочетание. Предложение.	1
135	Текст. (Развитие речи). Текст	1
136	Правописание словосочетаний. (Правописание). Правописание слов в словосочетаниях.	1
137	Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык). Связь слов в словосочетании. Согласование.	1
138	Правописание слов в словосочетаниях.	1
139	Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык). Связь слов в словосочетании. Управление.	1
140	Правописание слов в словосочетаниях.	1
141	Текст. (Развитие речи). Текст	1
142	Синтаксис. Словосочетание. (Как устроен наш язык). Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1
143	Правописание словосочетаний. (Правописание). Правописание слов в словосочетаниях.	1
144	Контрольный диктант 7 по теме «Правописание слов в словосочетании. Правила орфографии и пунктуации»	1
145	Работа над ошибками	1
146	Контрольная работа 5 по теме «Словосочетание»	1
147	Работа над ошибками	1
148	Словосочетание. (Как устроен наш язык). Словосочетание в предложении.	1
149	Текст. (Развитие речи). Текст	1
150	Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык). Сложное предложение.	1
151	Контрольное списывание 4	1
152	Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык). Как связаны части сложносочиненного предложения.	1
153	Знаки препинания в сложном предложении. (Правописание). Знаки препинания в сложном предложении.	1
154	Знаки препинания в сложном предложении. (Правописание). Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
155	Текст. (Развитие речи). Текст	1
156	Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык).	1

	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	
157	Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык). Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	1
158	Знаки препинания в сложном предложении. (Как устроен наш язык). Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
159	Итоговая контрольная работа 6 по теме «Орфографические правила. Знаки препинаний. Части речи.	1
160	Синтаксис. Сложное предложение. (Как устроен наш язык). Работа над ошибками. Сложное предложение.	1
161	Знаки препинания в сложном предложении. (Как устроен наш язык). Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
162	Текст	1
163	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1
164	Контрольный диктант 8 по теме «Знаки препинания в сложном предложении. Правила орфографии и пунктуации.	1
165	Работа над ошибками	1
166	Текст	1
167	Итоговое изложение	1
168-170	Работа над ошибками. Повторение	3