

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
На заседании ШМО МОУ «СОШ п. Придорожный» Руководитель ШМО <i>Гр 1 Цымбал ГИ</i> Протокол №1 От «01» 09 2018 г.	Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ п. Придорожный» <i>Гр 1 Цымбал ГИ</i> «01» 09 2018 г.	Директор МОУ «СОШ п. Придорожный» <i>Е.Н.Костыря</i> Приказ № <u>219</u> От «01» 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Литературное чтение, 1-4классы»

в соответствии с требованиями ФГОС

на уровень начального общего образования

Составители:

Цымбал Галина Ивановна, учитель начальных классов,
первой квалификационной категории ;

Чебан Оксана Валерьевна, учитель начальных классов,
первой квалификационной категории;

Червова Надежда Борисовна, учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

Программа составлена в соответствии и на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, УМК «Начальная школа XXI века»; Ефросининой Л. А., Омороковой М. И. Рабочие программы.

Предметная линия учебников «Начальная школа XXI века», 1-4 классы - М.: Вентана-Граф, 2012.

Срок реализации программы 4 года.

2018год

Содержание.

- I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....
- II. Содержание учебного курса.....
- III. Календарно- тематическое планирование.....

I. Планируемые результаты обучения.

Предметные результаты обучения

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (скороговорки, загадки, песни, сказки);
- читать вслух произведения разных жанров (рассказ, стихотворение, сказка) и отвечать на вопросы по содержанию;
- правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);
- моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных).
- читать произведения вологодских поэтов и писателей (р/к)

Ученик получит возможность научиться:

- понимать нравственное содержание прочитанного произведения;
- высказывать суждения о произведении и поступках героев;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- оформлять информацию о произведении или книге в виде таблицы.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- определять и называть жанры и темы изучаемых произведений;
- использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения);
- различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу;
- сравнивать и выделять особенности фольклорных и авторских сказок.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и пословиц;
- находить в тексте произведения сравнения, обращения;
- находить в тексте и читать диалоги героев;
- определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;
- придумывать истории с героями изученных произведений;
- пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица.

Ученик получит возможность научиться:

- иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;
- инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;
- создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы).

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- получать информацию о героях, произведении или книге;
- работать с несложными таблицами, схемами, моделями;
- дополнять таблицы, схемы, модели;
- сравнивать произведения по таблице.

Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр, тема);

дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;
-находить в тексте информацию о героях произведений.

2 класс

Предметные результаты обучения

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;

определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;

понимать и объяснять нравственно-этические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт;

находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;

читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55–60 слов в минуту);

читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;

читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;

пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;

группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности.

читать произведения вологодских поэтов и писателей (р/к)

Ученик получит возможность научиться:

понимать нравственные ценности и этику отношений в произведении, высказывать свое мнение о поступках героев;

пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);

пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения;

постоянно читать детские журналы и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

различать стихотворный и прозаический тексты;

определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок;

различать пословицы и загадки по темам;

использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

Ученик получит возможность научиться:

-осознавать нравственные и этические ценности произведения;

выражать, с **Ученик получит возможность научиться** вою точку зрения о произведении, героях и их поступках;

уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

понимать образы героев произведения, выбирать роль героя и читать по ролям;

инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;

моделировать «живые» картинки к отдельным эпизодам произведений;

рассказывать сказки с присказками;

создавать истории о героях произведений.

Ученик получит возможность научиться:

делать иллюстрации к изученным произведениям;
иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в конкурсах и литературных играх.

Раздел «Чтение: работа с информацией»**Ученик научится:**

находить информацию о героях произведений;
работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики произведения, книги, героев;
дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Ученик получит возможность научиться:

самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
находить информацию о книге в ее аппарате;
сравнивать таблицы, схемы, модели: дополнять, исправлять, уточнять.

3 класс**Предметные результаты обучения****Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»****Ученик научится:**

осознавать значение чтения для расширения своего читательского кругозора;
понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль;
практически различать художественные, научно-популярные и справочные тексты, сравнивать по принципу сходство/различия;
отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
правильно называть произведение и книгу, объяснять заглавие произведения и его соответствие содержанию;
понимать и оценивать поведение героев произведения с морально-этических позиций, и обогащать свой эмоционально-духовный опыт;
подбирать синонимы к словам из текста произведения и осознавать контекстное и прямое значение слов;
находить в текстах произведений эпитеты, сравнения и обращения, пословицы;
читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55–60 слов в минуту);
читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения по собственному желанию и в зависимости от цели чтения;
пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности, выделяя существенные признаки;
различать типы книг: книга-произведение и книга-сборник; книги-сборники по темам и жанрам.
читать произведения вологодских поэтов и писателей (р/к)

формировать представления о мире, российской истории и культуре, истории и культуре родного края (р/к)

Ученик получит возможность научиться:

понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступкам героев, высказывать свое мнение о произведении;

понимать авторскую точку зрения, аргументировано соглашаться или не соглашаться с авторским мнением;

работать с аппаратом книг разного типа (книг-произведений, книг-сборников) и классифицировать их по жанрам, темам, авторам;

формировать потребность в чтении произведений своих земляков (р/к)

уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

различать стихотворный и прозаический тексты;

определять особенности жанров произведений (сказок, рассказов, стихотворений, загадок);

использовать в речи изученные литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, сказки о животных, бытовые и волшебные, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения, сравнение, эпитет).

Ученик получит возможность научиться:

подбирать к словам синонимы, понимать прямое и контекстное значения слов;

употреблять в речи изученные литературоведческие понятия;

находить и читать диалоги и монологи героев.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

понимать особенности образов героев произведения, выбирать роль героя и читать его реплики в соответствии с образом, созданным автором произведения;

инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;

рассказывать сказки от лица героя;

рассказывать о героях произведения;

создавать истории с героями произведений.

Ученик получит возможность научиться:

иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;

выполнять проекты коллективно или в группах по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных», «Животные — герои литературных произведений»;

создавать по образцу небольшие произведения (истории, комиксы).

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

находить информацию о героях произведений, об авторе, книге;

работать с таблицами и схемами, использовать информацию таблицы для характеристики произведения, книги, героев;

дополнять таблицы и схемы недостающей информацией;

сравнивать произведения по таблицам, схемам, моделям; дополнять, исправлять, уточнять.

Ученик получит возможность научиться:

самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;

находить информацию о книге, пользуясь ее аппаратом;

находить информацию о предметах, явлениях природы в текстах научно-популярных произведений и справочниках;

сравнивать полученную из текста информацию с информацией готовых таблиц и схем.
работать с детской периодикой;

4 класс

Предметные результаты обучения

К концу обучения в 4 классе ученик достигнет следующих результатов и научится:

проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения читательского опыта;

воспринимать умение читать как инструмент для своего интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития, способ приобретения знаний и опыта;

понимать и оценивать духовные ценности, которые несет в себе художественная литература; объяснять понятия: честность, отзывчивость, ответственность, добро, зло;

понимать значение литературы как предмета отечественной и зарубежной литературы, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы общения;

осознавать себя гражданином России, понимать ценности многонациональной литературы своей страны и мира;

проявлять доброжелательность и отзывчивость к другим людям, уважительное отношение к литературе других народов;

работать с произведениями, книгами, проектами по темам и разделам индивидуально, в парах и группах, пользуясь коммуникативными универсальными умениями (умением слушать одноклассников и учителя, дискутировать с ними о книгах, произведениях, героях и их поступках, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников);

пользоваться регулятивными универсальными учебными действиями по организации своей работы с литературными произведениями (принимать и понимать учебную задачу, составлять алгоритм учебных действий, выполнять учебные действия, контролировать свои действия, оценивать результат работы).

читать произведения вологодских поэтов и писателей (р/к)

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

пользоваться чтением для решения учебных задач и удовлетворения читательского интереса, поиска нужной информации на межпредметном уровне;

пользоваться умением читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать и осознавать прочитанное (читать вслух не менее 80 слов в минуту, а молча — не менее 100 слов в соответствии с индивидуальными возможностями);

читать выразительно подготовленные или изученные произведения из круга чтения, определяя задачу чтения и алгоритм действий;

пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым (выборочным), осознавать и объяснять выбор вида и формы чтения для той или иной работы;

различать тексты художественной, научно-популярной, учебной и справочной литературы;

ориентироваться в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного самостоятельно: определять тему, жанр, авторскую принадлежность и главную мысль; устанавливать причинно-следственную связь в развитии событий и их последовательность, отвечать на вопросы по содержанию произведения; задавать вопросы и дополнять ответы одноклассников по сюжету произведения;

работать с учебным, научно-популярным и справочным текстами: понимать смысл, определять тему и выделять микро-темы (подтемы), отвечать на вопросы и задавать вопросы по тексту, дополнять ответы и подтверждать их конкретными сведениями, заданными в явном виде;

понимать и объяснять поступки героев, высказывать свое мнение и соотносить поступки с нравственными нормами;

передавать содержание произведения подробно, кратко или выборочно, рассказывать отдельные эпизоды или о героях произведения;

различать тексты стихотворной и прозаической формы, учебные, научно-популярные произведения по теме, жанру и авторской принадлежности;

составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу;

пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), соответствующими возрасту;

пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке.

читать произведения вологодских поэтов и писателей (р/к)

Ученик получит возможность научиться:

определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к произведениям, героям и их поступкам;

сравнивать художественные и научно-популярные произведения, выделять две-три отличительные особенности;

работать с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты): находить нужную информацию, знакомиться с современной детской литературой.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

различать тексты произведений: стихотворный и прозаический, художественный и научно-популярный;

сопоставлять структуры произведений фольклора (сказка, былина, песня, пословица, загадка);

использовать в речи литературоведческие понятия: произведение, тема и главная мысль произведения, диалог, монолог, герой произведения, автор произведения, жанр произведения, автор — герой произведения, автор — рассказчик, главный герой, положительные и отрицательные герои произведения;

практически находить в тексте произведения эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры и объяснять их роль;

подбирать к словам из произведений синонимы и антонимы.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и характеризовать тексты, используя литературоведческие понятия (прозаическая и стихотворная форма, фольклорное и авторское произведение);

находить и читать диалоги и монологи героев произведений, описания пейзажей и портретов героев, повествования и рассуждения;

различать понятия: произведение, книга, периодические издания (газеты, журналы), использовать их в речи и для решения учебных задач.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

читать по ролям литературное произведение, инсценировать произведение, моделировать живые картинки к эпизодам произведения или этапам сюжета (вступление, кульминация, заключение);

создавать по аналогии произведения разных жанров (загадки, сказки, рассказы, былины), сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам; выполнять индивидуально, в парах или группах тематические проекты, собирать информацию; оформлять материал по проекту в виде рукописных книг, книг-самоделок; представлять результаты работы на конкурсах, предметных неделях, библиотечных уроках, школьных праздниках; писать небольшие сочинения о произведениях; о героях произведений, по иллюстрациям к произведению или репродукциям картин, соответствующих теме изучаемых литературных произведений.

Ученик получит возможность научиться:

пересказывать текст произведения от имени героя, от лица автора, от своего имени; пересказывать текст с зачитыванием отдельных эпизодов, читать произведение с рассказыванием и чтением наизусть отдельных эпизодов; писать небольшие сочинения о произведениях, о героях, о своих впечатлениях о книге.

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- находить информацию в тексте произведения;
- прогнозировать содержание книги, исходя из анализа ее структуры (фамилия автора, заглавие, оглавление (содержание), аннотация, титульный лист);
- работать с моделями, таблицами, схемами: сравнивать, дополнять, составлять; использовать моделирование для решения учебных задач;
- использовать информацию из текстов произведений для описания пейзажей, портретов героев. -составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; ;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса ,приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;

Ученик получит возможность научиться:

- находить явную и скрытую (контекстуальную) информацию в тексте произведения;
- находить необходимую информацию о книгах, авторах книг и произведений в справочниках и энциклопедиях;
- собирает информацию для выполнения проектов по темам и разделам, обобщать, развивая эрудицию и читательский кругозор.
- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы в т.ч с произведениями своих земляков (р/к);
- определять предпочтительный круг чтения исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой

**Основные требования к уровню подготовки
выпускника начальной школы**

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Раздел «Творческая деятельность»

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- способам написания изложения.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

II. Содержание программы

1 класс (132 ч.)

Добукварный период-9ч

Букварный период-55ч.

Литературное чтение и слушание-68ч..

Круг чтения:

произведения устного народного творчества русского и других народов: сказки, песни, малые жанры фольклора; сравнение тем произведений фольклора разных народов. Стихотворные произведения русских и зарубежных поэтов – классиков XIX века- начала XX века, произведения детских поэтов и писателей второй половины XX в., раскрывающие разнообразие тематики, жанров, национальные особенности литературы, научно-познавательная книги, юмористические произведения.

Примерная тематика:

произведения фольклора и авторские произведения о Родине, о детях, о человеке и его отношении к другим людям, животным, природе; о дружбе, правде, добре и зле.

Мир сказок

Русские народные сказки, сказки А. Пушкина, С. Маршака, К. Чуковского, В. Бианки, В. Сутеева, Е. Чарушина. Сказки Ш. Перро, бр. Гримм, Х.К. Андерсена, Дж. Харриса.

Учимся уму-разуму

Стихи, рассказы, сказки Л. Пантелеева, Е. Ильиной, Е. Благиной, Е. Пермяка, В. Железникова, Н. Носова, В. Драгунского, А. Барто, Б. Житкова, В. Осеевой, Я. Акима, И. Бутмин, Е. Пермяк.

Мир Родной природы

Произведения устного народного творчества; стихи Н. Некрасова, С. Есенина, А. Блока, Е. Трутневой, А. Барто; рассказы и сказки М. Пришвина, Г. Скребицкого, М. Михайлова, В. Белова, Г. Цыферов, С. Чёрный, И. Соколов-Микитов, И. Шевчук, Л. Толстой, В. Бианки, Э. Машковская.

О наших друзьях-животных

Стихи, рассказы, сказки: М. Михайлов, В. Сутеев, А. Блок, Е. Чарушин, А. Барто, Н. Сладков, С. Михалков, И. Мазнин, Ю. Коваль, Дж. Родари.

О тебе, моя Родина

Пословицы о Родине, стихи и рассказы: С. Дрожжин, Е. Серова, С. Романовский, А. Плещеев.

Жанровое разнообразие:

сказки (народные и авторские), рассказы, стихотворения, загадки, скороговорки, потешки, шутки, пословицы, считалки.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- произведение, фольклор, чтение, сказка, загадка, пословица, поговорка, потешка, стихотворение, комикс;
- тема, литературный герой, фамилия автора, заглавие, абзац.

Восприятие литературного произведения:

- эмоциональная отзывчивость, понимание эмоционального настроения литературного произведения, нахождение сходств и различий в настроении героев. Обоснование суждений «нравится – не нравится». Элементарная оценка эмоциональных состояний героев (весел, печален, удивлен и пр.), сравнение действий и поступков героев;
- умение узнавать произведения разных жанров (стихи, рассказы, сказки, произведения малого фольклора).

Творческая деятельность:

- проявление интереса к словесному творчеству, участие в коллективном сочинительстве небольших сказок и историй;
- разыгрывание небольших литературных произведений, чтение текста по ролям, участие в театрализованных играх;
- сочинение историй с литературными героями;
- рассказывание небольших сказок и историй от лица героев.

Навык чтения:

- плавное чтение слогами и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся;
- выразительное чтение, с интонациями, соответствующими знакам препинания;
- чтение наизусть небольших стихотворений, отрывков (2-3 предложения).

Работа с текстом:

- практическое отличие текста от набора предложений;
- выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя;
- знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий;
- озаглавливание текста (подбор заголовков);
- составление схематического или картинного плана под руководством учителя.

2 класс (4 ч. в неделю; 136 часов)

Круг чтения:

произведения фольклора русского народа и народов других стран: пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина. Сравнение произведений фольклора разных народов. Произведения русских и зарубежных писателей-классиков, произведения современных детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-популярные произведения; сказка, рассказ; справочная детская литература: книги-справочники, словари.

Примерная тематика:

произведения о Родине, о родной природе, о человеке и его отношении к другим людям, к природе, к труду; о жизни детей, о дружбе и товариществе; о добре и зле, правде и лжи.

Осень пришла

Вспомним лето: С. Щипачев «Подсолнух»; И. Суриков «Степь»; И. Соколов-Микитов «Вертушинка»; О. Дриз «Кончилось лето».

Здравствуй, осень: М. Пришвин «Полянка в лесу»; А. Майков «Осень»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»; К. Паустовский «Прощание с летом».

Самостоятельное чтение: М. Пришвин «Последние цветы»; К. Ушинский «Пчелы и муха»; А. Барто «Вам не нужна сорока?»; С. Аксаков «Осень»; В. Берестов «Урок листопада».

Народные песни, сказки, пословицы

Песни: Русские народные песни «Как на тоненький ледок», «Ходит конь по бережку», «Зайка, где ты был побывал...», шотландская народная песня «Спляшем!»; чешские народные песни «Разговор лягушек», «Сенокос»; английская народная песня «Дом, который построил Джек».

Сказки народов России: Русские сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Хаврошечка», «Мальчик с пальчик», «Каша из топора»; ненецкая сказка «Кукушка»; татарская сказка «Три дочери»; мордовская сказка «Врозь - плохо, вместе - хорошо»; лезгинская сказка «Как проверяется дружба».

Колыбельные песни разных народов: Русская колыбельная «Березонька скрип, скрип...»; сербская колыбельная «Нашей Любиче...»; латышская колыбельная «Спи, усни, мой медвежонок...»

Сказки народов мира: Индийская сказка «Золотая рыба»; иранская сказка «Счастливым мальчик»; сербская сказка «Два ленивца»; хорватская сказка «Век живи - век учись».

Пословицы: О правде; о труде и лени; о дружбе; об учебе.

Самостоятельное чтение: Народные песни. Русские песни «Уж как я ль мою коровушку люблю...»; «Тень тень, потеть...», шведская песня «Отличные пшеничные...»; французская песня «Сюзон и мотылек».

Народные сказки: Русская сказка «Снегурочка»; корейская сказка «Дружные братья»; норвежская сказка «Как мальчик к Северному ветру за своей мукой ходил».

Зимние картины

И. Никитин «Встреча зимы» (отрывок); К. Паустовский «Первый зимний день»; С. Есенин «Пороша»; А. Пушкин «Опрятней модного паркета...»; Н. Сладков «Песенки подо льдом»; С. Маршак «Двенадцать месяцев» (отрывок).

Загадки о зиме.

Самостоятельное чтение: Н. Некрасов «Мороз, Красный нос» (отрывок); С. Есенин «Поет зима, аукает...»; М. Пришвин «Птицы под снегом».

Авторские сказки

К. Ушинский «Мена»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; братья Гримм «Храбрый портной», «Маленькие человечки»; И. Токмакова «Гном»; Х.-К. Андерсен «Оле Лукойе» (главы); А. Толстой «Золотой ключик» (главы); С. Хопп «Волшебный мелок» (главы); Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы); Б. Заходер (из Ю. Тувима) «Про пана Трулялинского»; Дж. Родари «Волшебный барабан»; С. Седов «Два медведя»; О. Дриз «Очень Высокий Человек».

Самостоятельное чтение: Дж. Крюс «Колдун в чернильнице»; Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка».

Писатели о детях и для детей

Авторские колыбельные: Л. Мей «Баю баюшки баю...»; А. Майков «Спи, дитя мое, усни...»; И. Токмакова «Как на горке - снег, снег...»; О. Дриз «Нашумелись»; А. Барто «Колыбельная», «Олень», «Снегирь»;

Н. Носов «Фантазеры», «Живая шляпа»; С. Маршак «Чего боялся Петя?»; О. Кургузов «Надоело летать»; Ю. Владимиров «Чудаки»; Л. Толстой «Косточка», «Птичка»; А. Гайдар «Совесть»; В. Драгунский «Друг детства»; В. Осеева «Волшебное слово»; Л. Пантелеев «Трус»; В. Железников «Рыцарь»; А. Алексин «Первый день»; С. Маршак «Друзья товарищи».

Самостоятельное чтение: В. Осеева «Обидчики»; М. Зощенко «Самое главное».

Весеннее настроение

Русские народные песни: «Идет матушка весна...», «Призыв весны», «Сад»;

А. Плещеев «Птичка», «Весна» (отрывок); В. Вересаев «Перелетные птицы»; А. Пушкин «Только что на проталинах весенних...»; А. Толстой «Весна»; Саша Черный «Зеленые стихи»; Л. Милева «Синяя сказка»; О. Кургузов «Мы пишем рассказ»; Б. Заходер «Что красивей всего?»

Самостоятельное чтение: Народные песни «Весна красна», «Вырастай, яблонька»; Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»; О. Дриз «Зеленая карета»; М. Пришвин «Трясогузка».

Жанровое разнообразие:

сказки (народные и авторские), рассказы, басни, стихотворения, загадки, пословицы, считалки, потешки, былины.

Работа с книгой:

элементы книги: обложка, переплет, титульный лист, оглавление, иллюстрация. Детские газеты и журналы. Сведения об авторе, элементарные знания о времени написания произведения.

Навык и культура чтения:

- обучение осознанному, плавному чтению целыми словами, без искажений состава слов с соблюдением орфоэпических норм;
- правильному интонированию, изменению силы голоса, соблюдению пауз в зависимости от смысла читаемого;
- передаче эмоционального тона персонажа, выбору нужного темпа чтения.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений):

- проявление интереса к словесному творчеству, участие в сочинении небольших сказок и историй;
- рассказывание сказок от лица одного из ее персонажей;
- придумывание продолжения произведения (сказки, рассказа), изменение начала и продолжения произведения;
- коллективные творческие работы («Мир сказок», «Сказочные герои», «Герои народных сказок», «Теремок для любимых героев» и т. д.);
- подготовка и проведение уроков-сказок, уроков-утренников, уроков-конкурсов, уроков-игр.

3 класс (4 ч. в неделю; 136 часов)

Круг чтения:

Произведения устного народного творчества русского народа и других народов. Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, детские энциклопедии, книги-справочники.

Примерная тематика:

произведения о Родине, о героических подвигах, во имя Родины, людях и их отношении к Родине, к труду, друг к другу, природе и жизни; о чувствах людей и нравственных основах взаимоотношений (добро, зло, честь, долг, совесть, любовь, ненависть, дружба, правда, ложь и т. д.).

Устное народное творчество

Пословицы, скороговорки, загадки, русские народные сказки («Самое дорогое», «Про Ленивую и Радивую», «Дочь-семилетка», «Царевич Нехитёр-Немудёр»); былины («Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула»).

Басни(5 ч.)

Эзоп. «Лисица и виноград»; И.А. Крылов. «Лиса и виноград», «Ворона и лисица».

Произведения А.С. Пушкина

«У лукоморья дуб зелёный» (отрывок), «Сказка о царе Салтане...», стихи («Вот север, тучи нагоняя...», «Зимний вечер», «Няне»); К.Г. Паустовский. «Сказки Пушкина».

Стихи русских поэтов

Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою Зимою...»; А.Н. Майков. «Осень»; АЛ. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поёт, глаза прищуря...»; И.С. Никитин. «Русь», «Утро»; И.З. Суриков. «Детство»; С.Д. Дрожжин. «Привет», «Зимний день».

Произведения Л.Н. Толстого

«Два брата», «Белка и Волк», «Лебеди», «Прыжок», «Зайцы», «Как боролся русский богатырь».

Произведения Н.А. Некрасова

«Крестьянские дети» (отрывок), «Мороз-воевода» (отрывок), «Мужичок с ноготок» (отрывок), «Славная осень! Здоровый, ядрёный...»; К.И. Чуковский. «Мужичок с ноготок»; «О стихах Н.А. Некрасова».

Произведения А.П. Чехова

Рассказы «Степь», «Ванька»; Н.С. Шер. «О рассказах А.П. Чехова».

Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка

«Умнее всех», «Приёмыш».

Произведения А.И. Куприна

«Синяя звезда», «Барбос и Жулька».

Произведения С.А. Есенина

«Стихи о Родине» (отрывки), «Я покинул родимый дом...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Стихи о берёзе» (отрывки), «Берёза», «Бабушкины сказки».

Произведения К.Г. Паустовского

«Стальное колечко», «Кот-ворюга», «Какие бывают дожди».

Произведения С.Я. Маршака

«Урок родного языка», «Ландыш»; В. Субботин. «С Маршаком».

Рассказы Л. Пантелеева

«Честное слово», «Камилл и учитель».

Произведения А.П. Гайдара

«Горячий камень» (в сокращении), «Тимур и его команда» (отрывок); С.В. Михалков. «Аркадий Гайдар»; К.Г. Паустовский. «Об Аркадии Петровиче Гайдаре».

Произведения М.М. Пришвина

«Моя Родина», «Высочка», «Жаркий час»; В. Чалмаев. «Воспоминания о М.М. Пришвине».

Произведения зарубежных писателей

Ш. Перро. «Подарки феи»; Ц. Топелиус. «Солнечный Луч в ноябре»; Дж. Лондон. «Волк»; Э. Сетон-Томпсон. «Чинк» (в сокращении).

Повторение

Жанровое разнообразие:

Более сложные, чем изучаемые в 1 и 2 классах, по структуре сказки, рассказы, басни, былины, сказы, легенды, стихотворные произведения (наблюдение за ритмическим рисунком, рифмой, строкой, строфой).

4 класс (3 ч. в неделю; 136 часов)

Круг чтения:

Произведения устного народного творчества русского народа и народов мира: сказки, загадки, пословицы, былины, легенды, сказы. Ведущие идеи, объединяющие произведения фольклора разных народов, специфика художественной формы разных произведений словесного творчества. Отрывки из Библии, из летописи. Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей-классиков, детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-познавательная книга: о природе, путешествиях, истории, научных открытиях. Юмористическая и сатирическая книга. Очерки и воспоминания. Справочная детская литература (детские энциклопедии, словари).

Примерная тематика:

Художественные произведения о жизни детей-сверстников, о Родине и других странах, о труде и творчестве, о путешествиях и приключениях. Научно-познавательные произведения: о растениях и животных, вещах и предметах, изобретениях и изобретателях.

Произведения фольклора. Сказки, легенды, былины, героические песни

Иван царевич и Серый волк. Русская народная сказка Былина «Волх Всеславович», «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения».

Повторение: загадки, пословицы, поговорки, дразнилки, скороговорки.

Басни. Русские баснописцы

И.А. Крылов. «Стрекоза и Муравей», «Мартышка и очки», «Квартет»; *И.И. Хемницер.* «Стрекоза», «Друзья»; *Л.Н. Толстой.* «Стрекоза и муравьи»; *А.Е. Измайлов.* «Кукушка»; *И.И. Дмитриев.* «Муха».

В.А. Жуковский

Сказка «Спящая царевна». Стихотворения: «Песня», «Ночь», «Воспоминание».

А.С. Пушкин

«Осень» (отрывки), «И.И. Пущину», «Зимняя дорога». Писатели о поэте: И.И. Пущин. «Записки о Пушкине»; В.И. Даль. «Из воспоминаний».

М.Ю. Лермонтов

«Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...», «Парус», «Горные вершины...», «Утёс».

П.П. Ершов

«Конёк-Горбунок» (в сокращении), «Кто он?» (в сокращении).

В.М. Гаршин

«Лягушка-путешественница».

Н.Г. Гарин-Михайловский

«Детство Темы» (отдельные главы).

Произведения зарубежных писателей

М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (глава II, в сокращении); Х.-К. Андерсен. «Дикие лебеди», «Дети года».

Мифы народов мира

Древнегреческие мифы: «Арион», «Дедал и Икар»; славянский миф «Ярило-Солнце». Древнеиндийский миф «Творение».

Книги Древней Руси

«Повесть временных лет»: «Деятельность Ярослава. Похвала книгам», «О князе Владимире. Отрывок из жития», «Поучение Владимира Мономаха».

Л.Н. Толстой

«Акула», «Два брата», «Мужик и водяной», «Черепаша», «Русак», «Святогор-богатырь».

А.А. Блок

«Россия», «Рождество».

К.Д. Бальмонт

«Россия», «К зиме», «Снежинка», «Камыши», «У чудищ», «Как я пишу стихи».

А.И. Куприн

«Скворцы».

И.А. Бунин

«Гаснет вечер, даль синеет...», «Детство», «Шире, грудь, распахнись для принятия...», «Листопад» (отрывок).

С.Я. Маршак

«Словарь», «Двенадцать месяцев», «В горах моё сердце».

Н.А. Заболоцкий

«Детство», «Лебедь в зоопарке».

Произведения о детях войны

В.П. Катаев «Сын полка»; К.М. Симонов «Сын артиллериста».

Н.М. Рубцов

«Берёзы», «Тихая моя родина».

С.В. Михалков

«Школа», «Хижина дяди Тома», «Зеркало».

Юмористические произведения

Н.Н. Носов. «Федина задача»; И.Л. Гамазкова. «Страдания».

Очерки

А.И. Куприн. «Сказки Пушкина»; И.С. Соколов-Микитов. «Родина»; Н.С. Шер. «Картины-сказки».

Путешествия. Приключения. Фантастика

Н.П. Вагнер. «Берёза», «Фея Фантаста»; Дж. Свифт. «Гулливер в стране лилипутов»; Н.П. Найдёнова. «Мой друг».

III. Тематическое планирование.

1 класс (Всего 132 часов, в неделю-4 часа)

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия)	Кол- во часов
	Добукварный период	9
1	Здравствуй «Букварь»! Введение понятия «предложение»	1

	(с.4-5)	
2	Составление рассказа по сюжетной картинке. Отработка понятия «предложение» (с.6-7)	1
3	Введение понятия «слово» (с.9)	1
4	Рассказ по сюжетной картинке (с.10-11)	1
5	Интонационное выделение первого звука в словах. Встреча с героями сказки «Репка» (с.12-13)	1
6	Интонационное выделение первого звука в словах. (с.14-15)	1
7	Знакомств со схемой звукового состава слова. Проведение параллельных линий (с.16-17)	1
8	Звуковой анализ слова «мак». Подбор слов со звуком [м] (с.18-19)	1
9	Звуковой анализ слов «сыр», «нос» (с.20-21)	1
	Букварный период	55
10	Рассказ по сюжетным картинкам. Звуковой анализ слов «кит» и «кот» (с.22-23)	1
11	Сравнение слов типа <i>ЛУК, ЛЕС</i> по звуковой структуре (с.25-26)	1
12	Введение понятий «гласный звук». Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета (с.27)	1
13	Введение понятия «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук» (с.28-29)	1
14	Знакомство с буквой А, а (с.30-31)	1
15	Знакомств с буквой Я, я . (с.32-33)	1
16	Буква Я в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]) (с.34-35)	1
17	Знакомств с буквой О, о (с.36-37)	1
18	Знакомств с буквой Ё, ё (с.38-39)	1
19	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами (с.41)	1
20	Знакомство с буквой У, у (с.42-43)	1
21	Знакомство с буквой Ю, ю (с.44-45)	1
22	Буква Ю в начале слова (обозначение звуков [й'] и [у]) (с.46-47)	1
23	Знакомство с буквой Э, э . (с.48-49)	1
24	Знакомство с буквой Е, е (с.50-51)	1
25	Буква Е в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э]) (с.52-53)	1
26	Знакомство с буквой ы (с.54-55)	1
27	Знакомство с буквой И, и . (с.56-57)	1
28	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после твердых и мягких согласных звуков (закрепление) (с.58-59)	1
29	Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающий гласный звук (с.60-61)	1
30	Знакомство с буквой М, м (с.62-63)	1
31	Знакомство с буквой Н, н . Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами (с.64-65)	1
32	Знакомство с буквой Р, р (с.66-68)	1
33	Знакомство с буквой Л, л (с.69-70)	1
34	Знакомство с буквой Й, й (с.71-73)	1

35	Введение понятия «слог» Отработка написания изученных букв (с.74-75)	1
36	Знакомство с буквой Г, г (с.77-80),	1
37	Знакомство с буквой К, к (с.81-83).	1
38	Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова (с.84-87).	1
39	Знакомство с буквой З, з (с.88-90)	1
40	Знакомство с буквой С, с (с.91-93)	1
41	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова (с.94-97).	1
42	Знакомство с буквой Д, д (с.98-101).	1
43	Знакомство с буквой Т, т . Составление предложений из слов (с.102-104)	1
44	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости (с.105-108)	1
45	Знакомство с буквой Б, б (с.109-112)	1
46	Знакомство с буквой П, п (с.113-115)	1
47	Знакомство с буквой В, в . <i>Чтение и письмо слов, предложений (с.116-118)</i>	1
48	Знакомство с буквой Ф, ф (с.119-121)	1
49	Знакомство с буквой Ж, ж (с.122-124)	1
50	Знакомство с буквой Ш, ш (с.125-128)	1
51	Знакомство с буквой Ч, ч Письмо строчной буквы ч (с.129-131)	1
52	Знакомство с буквой Щ, щ (с.132-134)	1
53	Знакомство с буквой Х, х (с.135-137)	1
54	Знакомство с буквой Ц, ц (с.138-141)	1
55	Знакомство с буквой ь . (с.142-144)	1
56	Знакомство с разделительной функцией мягкого знака (с.145-147)	1
57	Знакомство с особенностями твердого знака (с.148-151)	1
58	Итоговый урок	1
59-64	Резервный урок	6
	Послебукварный период. Литературные произведения.	37
65	Алфавит. С. Маршак «Ты эти буквы заучи...»; В. Голявкин «Спрятался».	1
66	В. Сутеев «Три котёнка»; А. Шибает «Беспокойные соседки».	1
67	Е.Пермяк «Про нос и язык»; Г.Остер «Меня нет дома».	1
68	Развитие восприятия художественного произведения. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»	1
69	А.Шибает «На зарядку – становись!»; «Познакомились».	1
70	Е. Чарушин «Как Никита играл в доктора».; А. Шибает «Всегда вместе»	1
71	Развитие восприятия художественного произведения.	1

	С. Маршак «Тихая сказка».	
72	Г.Цыферов «Маленький тигр». С.Чёрный «Кто?».	1
73	Г.Остер «Середина сосиски». Я.Аким «Жадина».	1
74	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...»; «Рукавичка» (украинская народная сказка).	1
75	Развитие восприятия художественного произведения. В. Сутеев «Ёлка».	1
76	Г.Остер «Спускаться легче».	1
77	В.Сутеев «Под грибом».	1
78	Развитие восприятия художественного произведения. К.Чуковский «Муха-цокотуха».	1
79	А.Шибяев «Что за шутки?» Г.Остер «Хорошо спрятанная котлета».	1
80	Б. Житков «Как меня называли». А. Кушнер «Большая новость».	1
81	Л.Пантелеев «Как поросёнок говорить научился».	1
82	Развитие восприятия художественного произведения. Братья Гримм «Заяц и ёж».	1
83	Е. Чарушин «Яшка». А. Кушнер «Что я узнал!»	1
84	Ю. Дмитриев «Медвежата»; Г.Снегирёв «Медвежата».	1
85	Развитие восприятия художественного произведения. А.Блок «Снег да снег»; С. Есенин «***»	1
86	М. Карем «Растеряшка». В. Драгунский «Заколдованная буква».	1
87	Н.Носов «Ступеньки».	1
88	Развитие восприятия художественного произведения. Г. Скребицкий «Пушок».	1
89	О. Дриз «Горячий привет». Г.Остер «Привет мартышке».	1
90	Е. Чарушин «Зайчата»; Н.Сладков«Сорока и Заяц»; «Лиса и Заяц».	1
91	Развитие восприятия художественного произведения. Н.Носов «Фантазёры».	1
92	Н.Носов «Затейники».	1
93	Г.Сапгир «Людоед и принцесса, или Всё наоборот».	1
94	Дж. Родари «Про мышку, которая ела кошек».	1
95	Развитие восприятия художественного текста. Е.Ильина «Шум и Шумок».	1
96	А.Толстой «Ёж». В.Лунин «Волк ужасно разъярён...». Г.Цыферов «Зелёный заяц».	1
97	В.Драгунский «Он живой и светится».	1
98	«Лиса и журавль» (русская народная сказка); Н.Сладков «Лиса и мышь».	1
99	Г.Сапгир «Лошарик». В.Берестов «Картинки в лужах».	1
100	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».	1
101	Кир Булычёв «Скороговорка». В.Бианки «Лис и Мышонок».	1
	Читаем сказки, загадки, скороговорки	9

102	Развитие восприятия художественного произведения. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	1
103	К. Ушинский «Играющие собаки». Л. Толстой «Косточка».	1
104	А. Барто «Я –лишний». Я. Аким «Мама». Э. Успенский «Всё в порядке».	1
105	Развитие восприятия художественного произведения. В. Сутеев «Палочка-выручалочка»	1
106	Л. Толстой «Солнце и ветер». В. Бианки «Синичкин календарь».	1
107	И.Соколов-Микитов «Русский лес». Русская народная песня «Берёзонька».	1
108	С.Маршак «Апрель». М.Пришвин «Лесная капель».	1
109	Развитие восприятия художественного произведения. Х.-К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	1
110	И. Мазнин «Давайте дружить».Ю. Коваль «Бабочка».С. Михалков «Аисты и лягушки».	1
	Учимся уму – разуму	9
111	И. Жуков«Нападение на зоопарк».М. Пришвин«Ёжик».Ю. Могутин«Убежал».	1
112	М. Пришвин «Норка и Жулька». Русская народная песня «Котик».Э. Шим «Глухарь»	1
113	Развитие восприятия художественного произведения. Е.Трутнева «Когда это бывает?».	1
114	М. Пляцковский «Добрая лошадь». В. Осеева «Кто хозяин?». В. Осеева «На катке».	1
115	Е. Пермяк «Самое страшное». С. Востоков «Кто кого».	1
116	Е. Пермяк «Бумажный змей». В. Берестов «Серёжа и гвозди».	1
117	Развитие восприятия художественного произведения. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1
118	М. Пляцковский «Урок дружбы». В. Орлов «Как Малышу нашли маму».	1
119	М. Яснов «В лесной библиотеке». В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок». С.Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить».	1
	Читаем о родной природе.	10
120	Развитие восприятия художественного произведения.А. Барто «Весенняя роза»; В. Чаплина «Мушка»	1
121	А. Барто «Жук».Н.Сладков «На одном бревне».	1
122	Е. Чарушин «Томка и корова».В. Берестов «Выводок»	1
123	Развитие восприятия художественного произведения. Е. Ильина «Чик-чик ножницами»	1
124	И. Соколов-Микитов «Радуга».Е. Трутнева «Эхо».	1
125	И. Соколов-Микитов «Май».А. Плещеев «Травка зеленеет».	1
126	К. Чуковский «Радость».М. Есеновский «Моя небольшая родина»	1
127	Развитие восприятия художественного произведения. В. Драгунский «Что	1

	любит Мишка»	
128	Р. Валеева «Здравствуй, лето!»В. Лунин «Я видел чудо»	1
129	Развитие восприятия художественного произведения. В. Сутеев «Мешок яблок»	1
	Читаем сказки, пословицы, считалки.	3
130	Итоговый урок	1
131	Резервный урок	1
132	Резервный урок	1
	итого	132

2 класс (Всего 136 часов, в неделю-4 часа)

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия)	Кол- во часов
	О нашей Родине	5
1	Ф.Савинов «Родина»	1
2	И.Никитин «Русь»	1
3	С.Романовский «Русь»	1
4	Л.С. С.Романовский «Слово о Русской земле»	1
5	С.Прокофьев «Родина». Доп. чт. Н. Рубцов «Россия, Русь – куда ни взгляну...»	1
	Народная мудрость (устное народное творчество)	6
6	Русская народная песня «Я с горы на гору шла...».	1
7	Загадки	1
8	Былина «Как Илья Муромец Богатырём стал»	1
9	Былина « Три поездки Ильи Муромца»	1
10	Шутка, считалка, потешка, пословицы. Доп. чт. Песенки, приговорки, докучные сказки и др.	1
11	Устное народное творчество. Проверь себя	1
	О детях и для детей	19
12	Стихи о детях. А.Барто «Катя». Доп.чт. Б.Заходер «Перемена»	1
13	С.Баруздин «Стихи о человеке и его словах»	1
14	С.Баруздин«Как Алёшке учиться надоело»	1
15	Е.Пермяк «Сморозинка». С.Михалков «Прогулка» Доп.чт.	1

16	Н.Носов «Заплата»	1
17	Г. Сапгир «Рабочие руки». Скорноговорки.	1
18	Басни. И.Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Л.Толстой «Страшный зверь». Доп.чт. Я.Аким «Жадина»	1
19	М.Зощенко «Самое главное».	1
20	В.Сутеев « Кто лучше?» Доп.чт. Л.Осеева «Волшебная иголочка»	1
21	А.Митт «Шар в окошке». Е.Пермяк «Две пословицы».	1
22	Л.Пантелеев «Две лягушки». Доп.чт. В.Катаев «Цветик – семицветик»	1
23	В.Беспальков «Совушка». Книжная полка.	1
24	В.Сутеев «Снежный зайчик». Н.Носов «Затейники».	1
25	Русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Царевна лягушка	1
26	Русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Царевна лягушка	1
27	Братья Гримм «Маленькие человечки». Доп.чт. «Три брата»	1
28	Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка»Принцесса на горошине.	1
29	Братья Гримм «Семеро храбрецов» Серая звездочка Б. Заходер	1
30	Проверь себя. Сказки народные и авторские	1
	«Уж небо осенью дышало...»	6
31	А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...».Г.Скребицкий «Осень». Доп.чт. М.Пришвин «Осеннее утро»	1
32	Э. Шим «Белка и Ворон», Е. Трутнева «Осень»	1
33	А. Сладков «Эхо». Доп.чт. А.Твардовский «Начало осени»	1
34	Загадки. Н.Рубцов «У сгнившей лесной избушки...» М.Пришвин «Недосмотренные грибы»	1
35	Э. Шим «Храбрый опёнок». Доп.чт. А.Майков «Осень» Бальмонт «Осень»	1
36	Проверь себя. Произведения о родной природе	1
	«Снежок порхает, кружится...». Произведения о зимней природе	17
37	З.Александрова «Зима», К. Ушинский «Проказы-старухи зимы»	1
38	С. Иванов «Каким бывает снег». Доп.чт. С.Есенин	1
39	И. Соколов- Микитов «Зима в лесу».	1
40	Э. Шим «Всем вам крышка», К. Ушинский «Мороз не страшен»	1
41	Русская сказка «Дети Деда Мороза». Доп.чт. немецкая сказка «Бабушка Метелица»	1
42	М. Пришвин «Деревья в лесу» Е. Пермяк «Четыре брата»	1
43	И. Суриков «Детство»	1
44	Литературная сказка. В. Даль «Девочка Снегурочка»	1
45	Литературная сказка. В. Даль «Девочка Снегурочка»	1
46	Русская народная сказка «Снегурочка».	1
47	Русская народная сказка «Снегурочка». Доп.чт. японская народная сказка «Журавлиные перья»	1

48	Н. Некрасов «Саша». Доп. чт. В.Одоевский «В гостях у дедушки Мороза»	1
49	Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует»	1
50	И. Соколов- Микитов «Узоры на снегу» И. Беляков «О чём ты думаешь, снегирь?»	1
51	В. Одоевский «Мороз Иванович»	1
52	Коллективное творчество «Царство Мороза Ивановича»	1
53	Контрольная работа	1
	Здравствуй, праздник новогодний!	7
54	С. Михалков «В снегу стояла ёлочка»	1
55	Х. К. Андерсен «Ель». Книги Андерсена.	1
56	А. Гайдар «Ёлка в тайге»	1
57	С. Маршак «Декабрь» Книги Маршака	1
58	С. Городецкий «Новогодние приметы», «Здравствуй, праздник новогодний!»	1
59	Проверь себя. Природа зимой	1
60	Идёт волшебница зима.	1
	Произведения о животных	12
61	Народная песня «Бурёнушка». В. Жуковский «Птичка». Доп. чт. К. Коровин «Баран заяц и еж»	1
62	К. Ушинский «Кот Васька». Е. Благинина «Полоса леса». Произведения фольклора (считалка, загадка) М Пришвин « Как поссорились кошка с собакой»	1
63	М. Пришвин «Старый гриб». Доп. чт. Н.Рубцов «Про зайцев»	1
64	К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» П. Комаров « Олененок»	1
65	В. Бианки «Ёж-спаситель». Доп. чт. М.Пришвин «Журка»	1
66	М. Дудин «Тары-бары...». Доп. чт. В.Бианки «Хвосты»	1
67	К.Ушинский «Плутиска кот». Доп. чт. К. Паустовский «Барсучий нос»	1
68	Русская народная сказка «Журавль и цапля». Доп. чт. африканская сказка «О том, как лиса обманула гиену»	1
69	Русская народная сказка «Зимовье зверей». Ненецкая нар. Сказка «Белый медведь»	1
70	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробеича и Ерша Ершовича». Доп. чт. Р.Киплинг «Откуда у кита такая глотка»	1
71	Русская народная сказка «Белые пёрышки»	1
72	Произведения о животных. Проверь себя Литературный диктант	1
	Зарубежные сказки	10
73	Украинская сказка «Колосок». Доп. чт. французская сказка «Волк, улитка и осы»	1
74	Английская сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1
75	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» доп. чт сказка « как кролик взял кайота на испуг»	1
76	Братья Гримм «Бременские музыканты»	1
77	Братья Гримм «Бременские музыканты»	1
78	Английская народная сказка «Сказка про трёх поросят»	1

79	Английская народная сказка «Сказка про трёх поросят»	1
80	Зарубежные сказки	1
81	Дорогами сказок. Книжная полка	1
82	Проверь себя.	1
	Семья и я	16
83	Л.Толстой «Лучше всех»	1
84	Произведения фольклора: пословица, колыбельная песня	1
85	«Спи, младенец мой прекрасный» М. Лермонтов. Случай с кошельком. Е Пермь	1
86	Моя сестра. С. Аксаков. Сыновья. В. Осеева Пословица.	1
87	Колыбельная песня. А. Майков.	1
88	Л.Толстой «Отец и сыновья», Доп. чт. И.Панькин «Легенда о матерях»	1
89	Л.Воронкова «Катин подарок» ,Плещеев « Дедушка»	1
90	А.Плещеев «Песня матери». Ю. Каринец»Март»	1
91	А.Плещеев «Песня матери». Ю. Каринец» Март»	1
92	А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие»	1
93	Татарская нар.сказка «Три сестры»доп.чт русская нар. Сказка « Белая уточка»	1
94	С. Михалков « А что у вас»	1
95	В.Солоухин «Деревья»Заходер Б. « Сморчки»	1
96	С. Михалков « Быль для детей»	1
97	С. Баруздин « Салют»	1
98	Проверь себя. Рассказы, стихи, сказки. Тест	1
	«Весна, весна красная...». Произведения о родной природе	26
99	Народная песня «Весна, весна красная!».	1
100	А.Пушкин «Гонимы вешними лучами...» А. Чехов «Весной»	1
101	Г. Скребицкий «Весна-художник»	1
102	Н.Сладков «Снег и ветер» « Проталина доп.чт	1
103	Сравнение произведений о природе. С. Маршак «Весенняя песенка» Э Шим«Чем пахнет весна»	1
104	Е. Баратынский «Весна, весна!». Доп.чт. В.Маяковский «Тучкины штучки»	1
105	Ф. Тютчев «Зима недаром злится». Доп.чт. Пришвин « Лесная капель»	1
106	А. Куприн «Скворцы», Н. Сладков «Скворец- молодец»	1
107	Н. Сладков «Апрельские шутки»,доп.чт «Весенний разговор»	1
108	А. Барто « Апрель» Н. Сладков « Ивовый пир» доп.чт	1
109	Г. Скребицкий «Жаворонок». Доп.чт. П.Воронько « Журавли»	1
110	Фольклор: песенка-закличка, загадка	1
111	Фольклор: песенка-закличка, загадка	1
112	В. Жуковский «Жаворонок» Бианки В. « Что увидел жаворонок, когда вернулся на Родину»	1
113	О. Высоцкая «Одуванчик», М.Пришвин «Золотой луг»	1
114	П. Дудочкин «Почему хорошо на свете». Доп.чт. Э.Шим «Муравейник»	1

115	Н. Сладков «Весенний гам», А. Барто «Воробей» .	1
116	М. Пришвин «Ребята и утята»	1
117	Б. Заходер «Птичья школа»	1
118	М. Горький «Воробьишко»	1
119	К. Ушинский «Утренние лучи».	1
120	А. Барто «Весна, весна на улице» Р. Сеф «Чудо».	1
121	Р. Сеф «Чудо».	1
122	Комплексная контрольная работа	1
123	Книги о родной природе.	1
124	Проверь себя. Природа весной	1
	Там чудеса	12
125	Русская народная сказка «Чудо-чудное, диво-дивное»	1
126	Русская народная сказка «Чудо-чудное, диво-дивное»	1
127	Русская народная сказка «Хаврошечка».	1
128	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
129	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
130	Индийская нар. Сказка «Золотая рыба» доп. чт.	1
131	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1
132	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1
133	А. Пушкин «Сказка о попе и его работнике балде»	1
134	Проверь себя. «Там чудеса...»	1
135	Л. Кэрролл « Алиса в стране чудес»	1
136	Л. Кэрролл « Алиса в стране чудес»	1

Зкласс (Всего 136 часов, в неделю-4 часа)

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия)	Кол-во часов
	Устное народное творчество	16
1.	Загадки. Загадка-сказка. В. Даль «Старик- годовик».	1
2.	Пословицы. Какие бывают пословицы? Загадки, пословицы.	1
3	Русские народные сказки. «Самое дорогое».	1
4	Русская народная сказка «Про ленивую и Радивую».	1
5	Сказки о животных. дополнительное чтение. Русские народные сказки. «Лиса и Котофей Иваныч», «Дрозд Еремеевич».	1

6	Сказки с загадками. «Дочь-семилетка». Русская народная сказка.	1
7	Волшебные сказки. «Царевич Нехитёр Немудёр».	1
8	Русские народные сказки. О присказках.	1
9	Русские народные сказки. «Елена Премудрая», «Умная внучка» (в пересказе А. Платонова).	1
10	Скороговорки. Потешки. Повторение: малые жанры фольклора.	1
11	Обобщение по разделу. «Проверь себя»	1
12	Былины.	1
13	«Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей- разбойник».	1
14	«Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула».	1
15	Былины: «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Первый бой Ильи Муромца», «Алёша Попович».	1
16	Урок-обобщение по теме «Былины» («Проверьте себя»).	1
	Басни	5
17	Эзоп. «Лисица и виноград»; И.А. Крылов. «Лиса и виноград».	1
18	И.А. Крылов. «Ворона и Лисица». Эзоп. «Ворон и Лисица».	1
19	И.А. Крылов. «Волк и Ягнёнок», «Крестьянин и работник».	1
20	Эзоп. «Голубь, который хотел пить», «Бесхвостая Лисица» А.Е.Измайлов. «Филин и чиж».	1
21	Урок-обобщение по разделу «Басни».	1
	Произведения А.С.Пушкина	10
22	Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». «У лукоморья дуб зелёный...».	1
23	Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». Бой Руслана с гигантской головой».	1
24	«Сказка о царе Салтане и его сыне...».	1
25	«Сказка о царе Салтане...» (продолжение).	1
26	«Сказка о царе Салтане...» (окончание)	1
27	К.Д.Паустовский. «Сказки Пушкина». А.С. Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде».	1
28	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Бабаев «Тамлес и дол видений полны...».	1
29	А.С. Пушкин «Вотсевер, тучи нагоняя...»«Зимний Вечер».	1
30	А.С. Пушкин.«Няне».	1
31	Обобщение по разделу «Произведения А.С.Пушкина».Проверь себя.	1
	Стихи русских поэтов: Ф.И. Тютчева, АН. Майкова, А.А. Фета (5 ч)	5
32	Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою зимою...»	1
33	А.Н. Майков.«Осень».	1
34	А.А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окош- Ка...», «Кот поёт, глаза прищуря...»	1
35	Стихи русских поэтов И.А. Бунин. «Листопад».	1
36	Урок-обобщение по разделу. «Проверь себя».	1
	Произведения Л.Н.Толстого (11 часов)	11

37	«Два брата» (сказка), «Белка и волк» (басня).	1
38	Книги Л.Н. Толстого. Дополнительное чтение: «Ореховая ветка».	1
39	Слушание и работа с детской книгой. Сказки Л.Н.Толстого	1
40	Сказки Л.Н. Толстого. Дополнительное чтение. Л.Н. Толстой. «Работник Емельян и пустой барабан».	1
41	Научно-познавательные и художественные рассказы. «Лебеди», «Зайцы».	1
42	Научно-популярные и художественные рассказы. Дополнительное чтение. «Лев и собачка».	1
43	Разножанровые произведения писателя Л.Н.Толстого. Рассказ Л.Н.Толстого «Прыжок».	1
44	Художественные рассказы Л.Н.Толстого. Рассказ «Прыжок».	1
45	Былина Л.Н.Толстого «Как боролся русский богатырь».	1
46	Книги Л.Н. Толстого. Рубрика «Книжная полка» А. Сергеевко «Как Л.Н. Толстой рассказывал сказку об огурцах».	1
47	Обобщение по теме «Произведения Л.Н.Толстого». Проверь себя.	1
	Произведение Н.А.Некрасова (7 часов)	7
48	Стихи Н.А. Некрасова о детях. «Крестьянские дети» (отрывок). «Мужичок с ноготок» (отрывок).	1
49	Дополнительное чтение. Н.А. Некрасов. «Крестьянские дети» (в сокращении).	1
50	Стихи Н.А. Некрасова о природе «Славная осень...».	1
	дополнительное	
51	Дополнительное чтение. «Зелёный шум» К.И. Чуковский. Зелёный Шум».	1
52	Стихи Н.А. Некрасова о природе. «Мороз-воевода» (отрывок из поэмы «Мороз Красный нос»).	1
53	К.И. Чуковский. «О стихах Н.А. Некрасова». Н.А. Некрасов. «Саша», «Перед дождём».	1
54	Обобщение по разделу «Произведения Некрасова». Проверь себя	1
	Произведения А.П.Чехова (6 часов)	6
55	А.П.Чехов «Степь» (отрывок)	1
56	А.П. Чехов. «Белолобый»; И.С. Тургенев. «Лес и степь» (отрывок).	1
57	А.П. Чехов. «Ванька».	1
58	Дополнительное чтение. Н.С. Шер. «О рассказах А.П. Чехова».	1
59	Книги о животных. Дополнительное чтение. Л. Андреев «Кусака».	1
60	Обобщение по разделу «Произведения А.П.Чехова»	1
	Сказки зарубежных писателей (4 часа)	4
61	Ш. Перро. «Подарки феи».	1
62	Ц. Топелиус «Солнечный Луч в ноябре»; Ц.Топелиус. «Зимняя сказка».	1
63	Х. -К. Андерсен. «Снеговик»; братья Гримм. «Умная дочь крестьянская»	1
64	Урок-утренник «В мире сказок».	1
	Стихи русских поэтов (7 часов)	7
65	И.С. Никитин. «Русь».	1
66	И.С. Никитин. «Утро».	1
67	И.З. Суриков. «Детство».	1
68	Дополнительное чтение. И.С. Никитин «Помню я: бывало, няня...».	1

69	С. Дрожжин. «Привет», «Зимний день».	1
70	Дополнительное чтение. Ф.Н. Глинка. «Москва».	1
71	Обобщение по разделу «Стихи русских поэтов». Проверь себя.	1
	Произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка (7 часов)	7
72	Рассказ «Приёмыш».	1
73	Рассказ «Приёмыш» (продолжение).	1
74	Рассказ «Приемыш» (окончание)	1
75	Сказка «Умнее всех».	1
76	Дополнительное чтение. Рассказ Д.Н. Мамина-Сибиряка «Постойко».	1
77	Рассказ Д.Н. Мамина-Сибиряка «Постойко» (окончание).	1
78	Обобщение по разделу «Произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка».	1
	Произведения А.И.Куприна (7 часов)	7
79	Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Синяя звезда».	1
80	Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Синяя звезда» (продолжение).	1
81	Рассказ И.А.Куприна «Синяя звезда» (окончание).	1
82	Произведения А.И. Куприна.Рассказ «Барбос и Жулька».	1
83	Рассказ «Барбос и Жулька» (окончание). Дополнительное чтение «Собачье счастье».	1
84	Слушание и работас детскими книгамио животных. Дополнительное чтение. «Ю-ю».	1
85	Обобщение по разделам «ПроизведенийД.Н. Мамина-Сибиряка», и А.И. Куприна». Проверь себя	1
	Стихи С.А.Есенина (7 часов)	7
86	Стихи С.А. Есенина. Стихи о Родине (отрывки); «Я покинул родимый дом...».	1
87	Стихи С.А. Есенина. «Нивы сжаты, рощи голы...».	1
88	Стихи С.А. Есенина. «Берёза». Стихи о берёзе (отрывки).	1
89	Стихи СА. Есенина. «Бабушкины сказки».	1
90	С.А. Есенин. «Топа да болота...», «Сыплет черёмуха снегом...»; И.С. Тургенев. «Деревня».	1
91	Обобщение по разделу «Стихи С.Есенина»	1
92	Стихи русских поэтов.	1
	Произведения К.Г. Паустовского (12 ч)	12
93	Сказка «Стальное колечко».	1
94	Сказка «Стальное колечко» (продолжение).	1
95	Сказка «Стальное колечко»(окончание).	1
96	Юмористические рассказы.К.Г. Паустовский «Кот-ворюга».	1
97	Научно-познавательные рассказы. К.Г. Паустовский «Какие бывают дожди».	1
98	Дополнительное чтение. «Заячьи лапы».	1
99	Слушание и работа с книгами К.Г. Паустовского	1
100	Дополнительное чтение. Тёплый хлеб».	1
101	Дополнительное чтение. В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1
102	Дополнительное чтение. И.С. Тургенев. «Воробей», «Перепёлка».	1
103	Урок-обобщение по разделу «Произведения Паустовского»	1

104	«Моя любимая книга».	1
	Произведения С.Я.Маршака (4 часа)	4
105	Произведения С.Я. Маршака. Стихотворение «Урок родного языка».	1
106	Произведения Маршака. Стихотворение «Ландыш».	1
107	С.Я. Маршака пьеса- сказка «Кошкин дом».	1
108	Обобщение по разделу «Произведения и книги С.Я. Маршака».	1
	Произведения Л.Пантелеева (6 часов)	6
109	Произведения Л. Пантелеева о детях. Рассказ «Честное слово».	1
110	Произведения Л. Пантелеева о детях. Рассказ «Честное слово».	1
111	Исторические рассказы Л. Пантелеева. Рассказ «Камилл и учитель».	1
112	Исторические рассказы Л. Пантелеева. Рассказ «Камилл и учитель». (продолжение)	1
113	Дополнительное чтение произведений Л.Пантелеева. «Фенька», «Новенькая».	1
114	Обобщение по разделу «Произведения Л.Пантелеева» .	1
	Произведения А.П.Гайдара (5 часов)	5
115	Произведения А.П. Гайдара о детях. Рассказ «Горячий камень».	1
116	Произведения А.П. Гайдара о детях. Повесть «Тимур и его команда»	1
117	Повесть «Тимур и его команда» (отдельные главы).	1
118	Стихотворение С.В. Михалкова «Аркадий Гайдар». Очерк К.Г. Паустовского «Об Аркадии Петровиче Гайдаре».	1
119	Дополнительное чтение. В.Ю. Драгунский. «Девочка на шаре».	1
	Произведения М.М. Пришвина (7 ч)	7
120	Произведения М.М. Пришвина. Очерк «Моя Родина».	1
121	Рассказ «Двойной след».	1
122	Произведения М.М. Пришвина о животных. Рассказ «Выскочка».	1
123	М.М.Пришвин рассказ-описание «Жаркий час».	1
124	В. Чалмаев «Воспоминания о ММ. Пришвине».	1
125	Дополнительное чтение В.В. Бианки. «По следам».	1
126	Обобщение по разделу «М.М.Пришвин и его произведения»	1
	Произведения зарубежных писателей (10 ч)	10
127	Дж. Лондон. «Волк».	1
128	Дж. Лондон. «Волк»(продолжение)	1
129	Дж. Лондон. «Волк» (окончание).	1
130	Комплексная разноуровневая контрольная работа (один из вариантов).	1
131	Э. Сетон-Томпсон. «Чинк».	1
132	Э. Сетон-Томпсон. «Чинк»(продолжение)	1
133	Э. Сетон-Томпсон. «Чинк»(окончание)	1
134	Дополнительное чтение. Дж. Чиарди. «Джон Джей Пленти и кузнецик Дэн».	1
135	Обобщение по разделу «Произведения зарубежных писателей».	1
136	«Летнее чтение».	1

Итого	136
-------	-----

4 класс (Всего 136 часов, в неделю-4 часа)

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия)	Кол-во часов
	Произведения фольклора. Сказки, легенды, былины, героические песни	10
1.	Повторение. Фольклор	1
2.	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк»	1
3.	Русская народная сказка «Марья Моревна»	1
4.	Былина "Волх Всеславович".	1
5.	«Легенда о граде Китеже»	1
6.	Доп. чтение Былина «Вольга Святославович»	1
7.	Народные легенды. «Легенда опокорении Сибири Ермаком».	1
8.	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения».	1
9.	Доп. Чтение Песня – слава «Русская Земля»; героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море»	1
10.	Обобщение по разделу «Произведения фольклора»	1
	Басни. Русские баснописцы	8
1.	И.А.Крылов «Стрекоза и Муравей».	1
2	И. И. Хемницер «Стрекоза». Л.Н.Толстой«Стрекоза и муравьи»	1
3	И.И. Хемницер «Друзья». Доп. чт. И. А. Крылов «Крестьянин в беде»	1

4	А.Е.Измайлов «Кукушка»Доп. чт. А.Е.Измайлов«Лестница»	1
5	И.А.Крылов «Мартышка и очки»Доп. чт. И. Крылов «Осел и соловей», С. Михалков «Слово о Крылове»	1
6	И.А.Крылов «Квартет» Доп. чт. И. Крылов «Осел и соловей»	1
7	И. Дмитриев «Муха» Доп. чт. И. Дмитриев «Петух, кот и мышонок»	1
8	Обобщение по разделу "Басни. Русские баснописцы".	1
	Произведения В.А.Жуковского	6
1	В.А.Жуковский «Песня» Доп. чтениеВ. А. Жуковский «Загадки»	1
2	В.А.Жуковский «Ночь» Доп. чтение В. А. Жуковский «Вечер»	1
3	Волшебные сказки. В. А. Жуковский «Спящая царевна»	1
4	Волшебные сказки. В. А. Жуковский «Спящая царевна»	1
5	Слушание и работа с книгами. Доп. чт. В.А.Жуковский «Сказка о Царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче...»	1
6	Обобщение по разделу «Произведения В.А.Жуковского»	1
	Произведения А. С. Пушкина	5
1	А.С.Пушкин «Осень»	1
2	А.С.Пушкин «И.И. Пущину». И.И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок).	1
3	А.С.Пушкин «Зимняя дорога»	1
4	Доп. чт. А. Пушкин «Сказка о золотом петушке»	1
5	Дополнительное чтение «Песнь о вещем Олеге»	1
	Произведения М.Ю. Лермонтова.	5

1	Стихи М.Ю. Лермонтов "Москва, Москва! Люблю тебя как сын..."	1
2	Стихи М.Ю. Лермонтов "Парус"	1
3	Стихи о природе. М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...»	1
4	М.Ю. Лермонтов «Утес...»	1
5	Слушание и работа с книгами. Книги М. Ю. Лермонтова <i>Доп. чтение.</i> М.Ю. Лермонтов «Казачья колыбельная»	1
	Произведения П.П.Ершова	3
1	Волшебные сказки. П. П. Ершов «Конёк-Горбунок».	1
2	П. П. Ершов «Конёк-Горбунок».	1
3	П.П. Ершов стихотворение «Кто он?»	1
	Произведения В.М.Гаршин	4
1	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
2	В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
3	<i>Доп. чт.</i> В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Стихотворение «Пленница»	1
4	Обобщение по разделу «Произведения В.М.Гаршина»	1
	Произведения русских писателей о детях	6
1,2	Н.Г. Гарин-Михайловский «Старый колодезь» главы из повести «Детство Тёмы»	2
3	<i>Доп. чтение</i> К. М. Станюкович «Максимка».	1
4	К. М. Станюкович «Максимка».	1
5	<i>Доп. чтение:</i> Д. Н. Мамин – Сибиряк «Вертел»	1

6	Проверь себя.	1
	Произведения зарубежных писателей.	12
1,2	В. Гюго «Козетта» (отдельные главы)	2
3,4	Марк Твен "Приключения Тома Сойера" (отдельные главы)	2
5	Слушание и работа с книгами. Произведения М. Твена и В.Гюго о детях	1
6,7	Х.К.Андерсен «Дикие лебеди».	2
8	Х.К.Андерсен «Дикие лебеди». <i>Доп. чтение</i> Х.-К. Андерсен «Самое невероятное»	1
9	Х.К.Андерсен "Дети года	1
10	<i>Доп. Чтение</i> Х. К. Андерсен «Девочка со спичками».	1
11	К. Г. Паустовский «Великий сказочник».	1
12	Обобщение по разделу «Произведения зарубежных писателей»	1
	В мире книг.	5
1	Книга книг-библия. Анализ теста.	1
2	Книги Древней Руси. «Деятельность Ярослава. Похвала книгам»	1
3	Первая славянская азбука. <i>Творческая работа «Наставление для себя»</i>	1
4	Первая печатная книга на Руси.	1
5	Защита проекта «Книга - наш лучший друг»	1
	Произведения Л.Н.Толстого	8
1	Повторение произведений Л. Н. Толстого.	1

2	Л.Н.Толстой "Акула".	1
3	Л.Н.Толстой «Два брата».	1
4	Л.Н.Толстой «Мужик и Водяной».	1
5	Л.Н.Толстой «Черепашка».	1
6	Л.Н.Толстой «Русак».	1
7	Л.Н.Толстой Былина «Святогор-богатырь»	1
8	Обобщение по разделу «Произведения Л.Н.Толстого»	1
	Стихи А.А.Блока	3
1	Стихи о Родине. А. А. Блок «Россия»	1
2	А. А. Блок «Рождество»	1
3	<i>Доп. Чтение</i> Стихи русских поэтов., А.А. Блок «На поле Куликовом»	1
	Стихи К.Д. Бальмонта	4
1	Стихи о Родине, о природе. К.Д.Бальмонт «Россия», «К зиме»	1
2	Стихи о природе. К.Д.Бальмонт «Снежинка», «Камыши»	1
3	Сказочные стихи. К.Д. Бальмонт «У чудищ», «Как я пишу стихи».	1
4	Стихи русских поэтов. <i>Доп. Чтение</i> К.Д.Бальмонт «Русский язык», «Золотая рыбка».	1
	Произведения А.И. Куприна	3
1,2	А.И. Куприн «Скворцы».	2
3	Слушание и работа с детскими книгами. Сказки и легенды русских писателей. <i>Доп. Чтение</i> А. Куприн «Четверо нищих»	1

	Стихи И.А. Бунина	5
1	И.А.Бунин «Гаснет вечер, даль синеет»,	1
2	И.А.Бунин «Детство», «Шире грудь, распахнись для принятия...»	1
3	И.А.Бунин «Листопад»	1
4	Тест «Произведения о животных»	1
5	Обобщение по разделу «Стихи И.А. Бунина	1
	Произведения С.Я. Маршака	7
1	Повторение изученных произведений С.Я.Маршака. С.Я. Маршак "Словарь"	1
2,3,4	Пьеса-сказка С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев»	3
5	Доп. чтение Пьеса С.Я. Маршака «Сказка про козла»	1
6	С. Я. Маршак – переводчик. Р. Бернс «В горах мое сердце...» (перевод С.Я. Маршака).	1
7	Библиотечный час «С.Я. Маршак- сказочник, поэт, драматург» <i>Творческая работа «Иллюстрации к любимым произведениям С. Маршака»</i>	1
	Стихи Н.А. Заболоцкого	3
1	Н.А.Заболоцкий «Детство»	1
2	Н.А. Заболоцкий «Лебедь в зоопарке»	1
3	Библиотечный урок «Стихи русских поэтов»	1
	Произведения о детях войны	2
1	Доп.чтение В. П. Катаев «Сын полка»	1
2	Детские журналы и книги. К.М. Симонов «Сын артиллериста»	1

	Стихи Н.М. Рубцова	3
1	Стихи о родной природе. Н.М.Рубцов «Березы».	1
2	Стихи о родине. Н.М.Рубцов «Тихая моя родина»	1
3	Обобщение по разделу "Стихи Н.М. Рубцова	1
	Произведения С.В. Михалков	5
1	Произведения С.В. Михалкова «Школа»	1
2	С.В. Михалков «Хижина дяди Тома»	1
3	Басни С.В. Михалкова. С.В. Михалков «Зеркало»	1
4	Доп. чт. С. Михалков «Любитель книг», «Чужая беда»	1
5	<i>Доп. чтение.</i> С.В. Михалков «Как старик корову продавал».	1
	Юмористические произведения	3
1	Юмористические рассказы о детях и для детей. Н.Н.Носов "Федина задача".	1
2	Юмористические стихи. И.Л. Гамазкова «Страдания».	1
3	<i>Доп. Чтение</i> В. Драгунский «Тайное становится явным»	1
	Очерки.	7
1	Очерки о Родине. И.С.Соколов -Микитов «Родина»	1
2	Очерки о людях. А.И.Куприн «Сказки Пушкина»	1
3	Очерки о людях. Н.Шер "Картины-сказки"	1
4	<i>Доп. Чтение</i> Р. Сеф «О стихах Джона Чиарди». Детские журналы и газеты.	1
5	Библиотечный урок «Писатели о детях» <i>Творческая работа</i> «Мой любимый писатель»	1

6	<i>Доп. Чтение</i> М. Горький «О книгах», Ю. Яковлев «Право на жизнь»	1
7	Обобщение по разделу «Очерки».	1
	Путешествия, приключения, фантастика	11
1	Н.П.Вагнер «Фея Фантаста»	1
2	Н.П.Вагнер «Береза».	1
3	<i>Доп. Чтение</i> Н. П. Вагнер «Сказка»,	1
4	<i>Доп. Чтение</i> Н. П. Вагнер «Руф и Руфина»	1
5,6,7,8	Джонатан Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы)	4
9	Обобщение по разделу «Путешествия, приключения, фантастика»	1
10	Тематический тест «Путешествия, приключения, фантастика»	1
11	<i>Библиотечный урок</i> «Книги о путешествиях и приключениях».	1
	Повторение и обобщение материала	5
1	Годовая контрольная работа	1
2	Проверка техники чтения	1
3	Повторение по разделу «Произведения фольклора »	1
4	Повторение по разделу « Русские баснописцы»	1
5	Повторение по разделу «Русские поэты »	1
	Всего-136 часов	