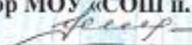


Утверждаю
Директор МОУ «СОШ п. Придорожный»
 Е.Н.Костыря
Приказ № 198 от 30.08.2018



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа п. Придорожный»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
для 10—11 классов
на 2018 -2021 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 30 » 08 2018г.

Оглавление

Введение. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении	
Общая характеристика общеобразовательного учреждения исходя из его статуса.....	3
1. Пояснительная записка.....	4
2. Приоритеты образования, цели и задачи образовательной деятельности.....	6
3. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.....	8
4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.....	25
5. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	27
6. Воспитательная работа	28
7. Учебный план.....	38
8. Календарный учебный график.....	44
9. Система условий реализации основной образовательной программы.....	45

Введение. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Придорожный» Энгельсского муниципального района Саратовской области ориентировано на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной, административно-хозяйственной работе.

МОУ «СОШ п. Придорожный» расположено на территории п. Придорожный. Поселок Придорожный обладает сетью учреждений образования и культуры (МБДОУ п. Придорожный, Дом культуры, сельская библиотека). Школа работая над созданием воспитательно - образовательной среды, способствующей разностороннему развитию личности в условиях сельской местности, является социокультурным центром п. Придорожный , работает в тесном сотрудничестве со всеми учреждениями поселка. Обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях социума познавательного и деятельного характера, что способствует формированию профессионального самоопределения, активной гражданской позиции.. Расположение школы вблизи городов Энгельса и Саратова позволяет использовать возможности городских культурных учреждений: музеев, театров, домов культуры и т.д

- **1.Общая характеристика общеобразовательного учреждения исходя из его статуса**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Придорожный» Энгельсского муниципального района Саратовской области расположено по адресу: Саратовская область, Энгельсский район, п. Придорожный , ул Школьная ,д.2а

Организационно-правовая форма учреждения – муниципальное общеобразовательное учреждение. Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Доступность качественных образовательных программ обеспечивается выполнением школой Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует ребенку право на получение образования в любом общеобразовательном учреждении. Поэтому в учреждении открытый и прозрачный процесс зачисления обучающихся на все уровни школьного образования и во все классы, в зависимости от количества посадочных мест в школе, желания родителей и обучающихся.

1. Пояснительная записка

Цель реализации образовательной программы : развитие социально-активной личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию , становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости. Среднее общее образование – третий уровень общего образования, который в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- создание условий для получения среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению;
- создание условий для формирования информационной культуры учащихся; - формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, как основы гуманистического мировоззрения; - формирование понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений;
- достижение высокого уровня творческой и научно-практико- исследовательской деятельности в области выбранных для профилизации дисциплин;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося;
- формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды,

школьного уклада;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социальном педагога, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации образовательной программы среднего общего образования лежит следующий подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— индивидуальное развитие каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.

Продолжительность обучения: 2 года.

Технология комплектования:

Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других общеобразовательных учреждений. Прием в 10 осуществляется на основе:

- Конституции РФ

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Устава школы .

Образовательная программа создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы, содержит следующие разделы:

- пояснительная записка;

- приоритеты образования, цели и задачи образовательной деятельности, осуществляемой школой;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

среднего общего образования;

-система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- программы отдельных предметов, курсов;

- учебный план;

- календарный учебный график;

- система условий реализации основной образовательной программы.

2. Приоритеты образования, цели и задачи образовательной деятельности

Характеристика социального заказа

Образование в современных условиях является основой для развития творческого потенциала личности.

В предоставлении образовательных услуг школа ориентируется на государственный заказ, который определяется Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, на региональный и муниципальный социальные заказы.

Они формируются в конкретных условиях под влиянием следующих факторов:

- расположения ОУ к другим образовательным субъектам;

- влияния культурных объектов данной территории;

- требований и ожиданиями учреждений профессионального образования;

- потребностей субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов и родителей).

1. Цели и задачи, решаемые образовательным учреждением

1.Формирование инновационной среды и механизмов для постоянного самообновления, модернизации в направлении повышения качества образования и роста его эффективности.

2.Совершенствование технологий и процедур обеспечения современного качества образования, выявление ресурсов повышения качества образования и степени их использования на основе показателей муниципальной и школьной систем оценки качества образования.

3.Формирование профессиональной компетентностной среды в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, методическое и управленческое сопровождение формирования и развития универсальных учебных действий.

4.Разработка учебных планов, программно-методического обеспечения в целях удовлетворения индивидуальных интересов, возможностей и потребностей учащихся, расширение и углубление интеграции как средства повышения качества образования.

5.Создание условий для подготовленности и конкурентоспособности выпускников школы, осознанного выбора, обеспечивающего предварительное самоопределение в отношении профилирующего направления собственной деятельности, обеспечение условий для выявления, развития и самореализации одаренных детей.

6. Управление методической деятельностью в целях формирования развивающей образовательной среды, повышение профессионального уровня в условиях инновационных преобразований, стимулирование экспериментальной, научно-исследовательской и проектной деятельности педагогов, совершенствование эффективности урока.

7.Создание единой информационной сети для всех участников образовательного процесса, обеспечение оперативного информирования родителей учащихся через работу электронного журнала.

8.Социально-педагогическая поддержка развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России

9.Формирование гражданской идентичности как важнейшего условия развития российского гражданского общества, воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

10. Воспитание нравственных чувств и этического сознания на основе представлений о базовых национальных ценностях, сохранения и развития культурно-исторического наследия, отечественных традиций, усиление воспитательного потенциала урока.

11. Воспитание трудолюбия, развитие представлений об эстетических идеалах и ценностях, творческих способностей и интересов учащихся через эффективную организацию исследовательской, познавательной, проектной и досуговой деятельности.

12. Совершенствование воспитательной системы школы и классов в формировании ценностных ориентаций школьников.

Формирование позитивного социального опыта учащихся, развитие коммуникативной компетентности как основы успешной самореализации личности через деятельность органов ученического самоуправления.

13. Создание условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов в сфере взаимодействия с родителями учеников, привлечение родительской общественности к участию в жизни образовательного учреждения.

I. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Создание условий для сохранения здоровья учащихся с целью повышения эффективности образовательного процесса

1. Развитие здоровьесберегающей компетентности педагогов, создание комфортной образовательной среды, безопасности образовательного процесса.

2. Формирование навыков здорового образа жизни на основе представлений о единстве и взаимовлиянии физического, нравственного, социально - психологического здоровья человека; профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности среди учащихся.

3. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование у учащихся представлений об оздоровительном влиянии природы на человека.

4. Обеспечение условий сохранения здоровья учеников через эффективную организацию качественного рационального питания, взаимодействие педагогического коллектива с медицинскими работниками и родителями по организации просветительской работы с детьми.

II. Психолого-социальное сопровождение образовательного процесса.

Создание условий для полноценного развития и успешного обучения в конкретной социально-педагогической ситуации

1. Создание образовательного и воспитательного пространства, учитывающего потенциал, психологические особенности, актуальные интересы и потребности участников образовательного процесса.

2. Психологическое сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

3. Создание специальных социально-психологических условий для решения проблем адаптации, обучения, общения и психического состояния участников образовательного процесса, имеющих определенного рода трудности.

4. Обеспечение преемственности в обучении, воспитании и развитии учащихся начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Портрет выпускника школы

Наша действительность требует от выпускника обладания высокой степенью компетентности, творческой подготовленности к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса – обучающиеся и педагоги; во-вторых, родители представляющие интерес семьи; в-третьих образовательные учреждения начального среднего и профессионального высшего образования; и в-четвертых государство,

представляющие интересы общества в целом, - то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов.

Результатом социологических исследований явилось формирование реального социально-образовательного заказа. Образование в школе должно быть:

- лично-ориентированным, эквалентно-экологически и психологически обеспеченным;
- широким, универсальным, системным, комплексным, мировоззренческим;
- обеспечивающим высокий уровень развития ребёнка;
- имеющим гуманистический характер, должно способствовать воспитанию и формированию высоконравственной личности;
- обучающиеся должны стремиться учиться, образование должно прививать технологию самостоятельного приобретения знаний, выводить обучающихся на творческий уровень обучения;
- приобретённые знания должны стать активными, то есть применимыми в творческом профессионализме на пользу общества;
- школьное образование должно обеспечить международный уровень современного образования, включающий в себя развитие творческого потенциала личности.

Портрет выпускника средней общеобразовательной школы

Выпускник школы – это человек, освоивший образовательные программы на уровне требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

– личность, владеющая общей культурой, нравственными ориентациями на социальные значимые ценности.

Выпускник школы – гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину. Это целеустремлённый человек, для которого дороги понятия «Родина», «Культура», «Гуманность», «Толерантность», «Семья».

Выпускник школы – это человек, готовый к жизни в 4-х сферах: экономической, экологической, нравственно-правовой, научной. Выпускник школы готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению, он адекватно оценивает свои возможности, имеющий ясное представление об условиях и вариантах получения дальнейшего образования;

Он стремится продолжить своё образование или включиться в трудовую деятельность.

3. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы .

Освоение учащимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Государственная итоговая аттестация учащихся осуществляется в форме единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с порядком проведения Государственной итоговой аттестации учащихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Требования Стандарта к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования определяют содержательно-критериальную и нормативную основу

оценки:

- результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования;

- функционирования различных уровней системы общего образования.

Содержание и критерии оценки определяются планируемыми результатами, разрабатываемыми на федеральном уровне и конкретизирующими требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования для каждого из перечисленных направлений.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся школы получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность предполагает:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- использование элементов причинно-следственного и структурно- функционального анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение существенных характеристик изучаемого объекта;

- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия,

полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.

Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение учащимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного учащимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на профильном уровне ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение учащимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников, получивших среднее общее образование

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение учащимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного учащимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на профильном уровне ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение учащимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание». Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

РУССКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень)

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

ЛИТЕРАТУРА (базовый уровень)

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- * содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (базовый уровень)

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные,

неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

МАТЕМАТИКА (базовый уровень)

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части

общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

ИНФОРМАТИКА и ИКТ (базовый уровень)

Изучение информатики и информационно - коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

ИСТОРИЯ (базовый уровень)

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно- национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из

их исторической обусловленности;
использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО) (базовый уровень)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-

гуманитарного познания; **уметь**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ГЕОГРАФИИ(базовый уровень)

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В результате изучения географии на базовом уровне

ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

БИОЛОГИЯ (базовый уровень)

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема);

истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В результате изучения биологии на базовом уровне

ученик должен знать/понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

- **биологическую терминологию и символику;**

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;

- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- **сравнивать**, биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения

жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для,

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

ФИЗИКА (базовый уровень)

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики на базовом уровне

ученик должен знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции,

фотоэффекта;

- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; **уметь**
- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел**: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний**: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ХИМИЯ (базовый уровень)

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- **важнейшие химические понятия**: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный

объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- **выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;**

- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

- исследований.

Основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура

- Изучение учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должно обеспечить:

- понимание и принятие ценности человеческой жизни, личной ответственности за

собственную жизнь и здоровье;

- сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

- **Основы безопасности жизнедеятельности**
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

«Рассказы русских летописей»

Особенностью настоящего курса является его ориентация на традиционные духовные ценности русского народа. Главным критерием отбора письменных источников для изучения в представленном курсе стала их значимость в историческом процессе, в развитии российской цивилизации.

При изучении данного курса учащиеся повышают уровень умений, приобретенных на уроках истории:

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- характеризовать взгляды автора источника;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.

В процессе изучения курса учащиеся должны овладеть умениями:

- анализировать исторические явления, процессы, устанавливать их взаимосвязь и взаимозависимость;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- излагать материал грамотно, логично;
- определять свою точку зрения, аргументировать ее;
- вести диалог, дискутировать;
- вести конспект.
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам,

пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы:
- законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять

управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Порядок, формы промежуточной аттестации в 9 классах регламентируются Уставом образовательного учреждения и Положением о системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации, включая внеурочные достижения, надпредметные, ключевые, социальные компетенции обучающихся.

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Формы аттестации и учета достижений обучающихся

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся.

Цели аттестации учащихся:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и знаний; соответствие этого уровня требованиям образовательного Госстандарта;
- осуществление контроля выполнения учебных программ и календарнотематического графика изучения этих предметов;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод, в частности, регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

Освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников с использованием механизмов независимой оценки знаний в рамках общероссийской системы оценки качества образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ», иных нормативных актов, распоряжений

Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Саратовской области.

Текущая и промежуточная аттестация.

Цели:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, почетвертное оценивание

результатов знаний, умений и навыков. Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов школы. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Формы текущего контроля:

- устные ответы на уроках;
- самостоятельные, проверочные работы;
- контрольные работы;
- предметные тесты;
- сообщения, зачеты, доклады, рефераты;
- практические работы;
- взаимопроверка работ;
- творческие работы.

Формы достижений в урочной деятельности:

- рефераты;
- творческие, исследовательские работы;
- участие в конкурсах, выставках;
- участие в конференциях;
- участие в олимпиадах.

Формы достижений во внеурочной деятельности:

- участие в общественных смотрах знаний;
- участие в конференциях;
- участие в олимпиадах, конкурсах;
- участие в выставках;
- участие в интеллектуальных играх.

Таким образом, в соответствии со школьным Положением о системе отметок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации, включая внеурочные достижения, надпредметные, ключевые, социальные компетенции обучающихся МОУ «СОШ п. Придорожный» учёт результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки: текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачёты, организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля администрации.

Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки: олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры, защита учебных рефератов

5. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Полное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов. Рабочие программы по учебным предметам включают следующие разделы:

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительную записку;
- 3) учебно-тематический план
- 4) основное содержание тематического плана
- 5) календарно-тематический план
- б) информационно-методическое обеспе

5. Воспитательная работа.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы:

- учебный процесс, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели);
- внеклассную деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, КТД, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера)

Основным содержанием воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России и в частности в Саратовской области, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, отражающие специфику образовательного пространства муниципалитета

Организация воспитания и социализации обучающихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
4. Формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи, воспитание позитивного отношения к культурным различиям и развитие компетенций взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направления воспитания и социализации учащихся	Ценности
воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов
воспитание социальной ответственности и компетентности	правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны
воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога
воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	жизнь во всех её проявлениях, экологическая безопасность, экологическая грамотность, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье, экологическая культура, экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни, ресурсосбережение, экологическая этика, экологическая ответственность, социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивое развитие общества в гармонии с природой
воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии
воспитание ценностного отношения к	красота, гармония, духовный мир

прекрасному, формирование основ эстетической культуры	человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности
---	---

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой

Принципы воспитательной деятельности на уровне среднего общего образования

1. Принцип **«само»** - умение реализовать себя. Направлен на самостоятельную реализацию человека в любой сфере жизнедеятельности. Принцип включает в себя понятия: **самоуправление, самодеятельность, самовоспитание.**

2. Принцип **творческой активности** - умение искать творческие решения. Может выступать механизмом реализации коллективных дел и личностных задач. Он направлен на поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучающихся и является главным стимулом интересных дел. Принцип включает в себя понятия: **мобильность, творчество, активность, действие.**

3. Принцип **успешности** - умение делать. Основными понятиями его могут быть ощущение нужности, востребованности, желание делать, конкурентоспособность. Принцип включает в себя понятия: **«Я нужен», «Я могу», «Я делаю».**

4. Принцип **общения** - умение говорить, слушать, понимать. Принцип направлен на развитие коммуникативных качеств, умение понимать. В основе его - **гуманизм, толерантность, милосердие, доброе отношение к людям.**

5. Принцип **свободы** направлен на умение делать выбор в различных ситуациях: от выбора поступков, характера поведения до выбора путей жизненного самоопределения. Под свободой подразумеваются действия человека, ориентированные на осознанную возможность правильного, реального и позитивного выбора труда, приносящего пользу самому человеку, и обществу, личностных ценностей, социальных и духовных приоритетов, умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям в обществе.

Содержание работы по воспитанию и социализации учащихся

определяется целью, задачами, принципами воспитательной деятельности, которые, в свою очередь, обусловлены требованиями общества к растущей личности и психологическими закономерностями ее формирования.

В связи с этим к содержанию воспитательной работы можно отнести: **познавательную деятельность** - формирование мировосприятия на основе развития познавательного потенциала личности. В процессе приобретения знаний, их систематизации и обогащения в процессе обучения, самостоятельной работы, разнообразной деятельности формируется система научных, философских, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений.

Формирование **мотивационно-ценностного поведения**, то есть формирование потребностей, мотивов, отношений, образа «Я», рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях.

Воспитание нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности. Воспитанность проявляется в осознании нравственных норм, их принятии, потребности и умении их применять. Сознательная дисциплина, уважение к труду и к людям труда, культура общения, культура речи, экологическая культура, ответственность личности за свои поступки, ее внешний облик - результат нравственного воспитания. Особо рассматривается воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, формирование умения противодействовать асоциальным проявлениям.

знание правовых норм поведения и руководство ими в повседневной жизни. Формирование правовых основ поведения. Формирование правовой культуры.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека направленное на формирование общероссийской и национально-культурной идентичности, активное участие в жизни страны, края. Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения, уважение законных прав и интересов как сограждан, так и людей другой национальности и вероисповедания; формирование электоральной культуры личности.

Воспитание социальной ответственности и компетентности -

осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе; приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье, в

классе, в обществе, члена определённой социальной группы.

Воспитание основ экономической культуры и культуры труда, учитывающее уровень современных научных знаний, исторических и культурных традиций нашего общества. Ориентация на активную трудовую деятельность предполагает учет нравственных принципов и требований социальной справедливости.

Экологическое воспитание - ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью.

Эстетическое воспитание, как процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, развитие эстетического вкуса на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, стремление привнести прекрасное в реальную жизнь.

Физическое воспитание, воспитание здорового образа жизни

направленное на развитие потребности в здоровом образе жизни и стремление быть красивым и сильным духом и телом. Осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека.

Семейное воспитание. Семья - первая школа общения растущего человека, в условиях которой приобретает нравственный опыт поведения, воспитывается уважение к старшим, братьям и сестрам, развивается потребность заботиться о престарелых и больных, формируются навыки ведения домашнего хозяйства.

Деятельное направление в воспитательной работе. В процессе разнообразных видов деятельности учащемуся предоставляется возможность применить различные социальные роли. Создаются условия для формирования и развития организационной культуры, коммуникативных умений и навыков, лидерских качеств, опыта сотрудничества, активной творческой позиции, самостоятельности в принятии решений в ситуации выбора.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Учащиеся изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации (Саратовская область).

В процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин учащиеся знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического и интернационального долга, с обязанностями гражданина.

в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;

в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;

в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, знакомятся с

деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций;

участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Подростки активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума;

овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека;

активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения;

приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями;

активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения;

решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищают права учащихся на всех уровнях управления школой;

разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, района, города;

учатся моделировать (в форме описаний, презентаций, фотовидеоматериалов) ситуаций, имитирующих социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Учащиеся знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей,

участвуют в подготовке и проведении бесед;
участвуют в общественно полезном труде, социально-значимых акциях;
принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи, заботе о животных, живых существах, природе;
расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;
в процессе проведения бесед о семье, о родителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Учащиеся в ходе бесед, просмотра учебных кино-видеофильмов, игровых программ, уроков и воспитательной деятельности получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;

участвуют в пропаганде здорового образа жизни - проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения.

Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

В процессе проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных;

ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях;

участвуют в практической природоохранительной деятельности, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга;

учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим; в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимого поведения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Учащиеся участвуют в подготовке и проведении предметных недель, школьной научно-практической конференции «Твой шанс»; участвуют в олимпиадах по учебным предметам;

участвуют в экскурсиях в учебные и научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями;

знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей;

участвуют на добровольной основе и с разрешения родителей в различных видах общественно-полезной деятельности на базе школы;

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

Подростки в ходе изучения учебных предметов, экскурсий знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;

в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры, мемориальными досками вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры;

получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;

участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования должны быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

уважительное отношение к органам охраны правопорядка; знание национальных героев и важнейших событий истории России; знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

готовность сознательно выполнять правила учащихся, понимание необходимости самодисциплины;

готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

умение устанавливать со сверстниками дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино,

телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

резко негативное отношение к зависимому поведению; отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

понимание нравственных основ образования;

начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-

исследовательских задач;
самоопределение в области своих познавательных интересов; умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; начальный опыт участия в общественно значимых делах;
навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

ценностное отношение к прекрасному;
понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
представление об искусстве народов России;
опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Черты личности выпускника средней общей школы

Выпускник основной общей школы:

- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования мировоззрения;
- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
- понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
- умеет на научной основе организовать свой труд;
- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать

полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;

- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
- владеет навыками сотрудничества;
- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству;
- убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;
- умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;
- владеет навыками организационной культуры;
- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;
- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания.

7. Учебный план

1. Общие положения

Учебный план МОУ «СОШ п. Придорожный» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности. Распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам и внеучебную деятельность (неаудиторная занятость).

1. Нормативно-правовой основой формирования учебного плана является:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в редакции Федерального закона от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ); федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 года (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089);
- федеральный Базисный учебный план школ РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994);
- региональный Базисный учебный план (приказ министерства образования Саратовской области № 1089 от 06 декабря 2004 г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Саратовской области, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесенными приказом министерства образования Саратовской области от 27.04 2011 г. № 1206, от 06.04.2012 г. №1139 и от 28.05.2012 №4385);

Инвариантная часть - Федеральный компонент - обеспечивает единство школьного образования в Российской Федерации.

Вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Региональный компонент Саратовской области в МОУ «СОШ п. Придорожный»
Региональный компонент представлен следующими предметами и курсами:

1. математика для 10-11-х классов,
2. русский язык для 10-11-х классов

Выбираются в соответствии с принципами: преемственность и непрерывность курса, 38

обеспеченность ресурсами, отражение социального заказа на образовательные услуги
Учебный план среднего общего образования формируется на основе федерального базисного учебного плана с учетом требований Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10

Учебный план среднего общего образования,
реализующий государственные образовательные стандарты 2004 г

ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	
	Русский язык	70 (1 / 1)	
	Литература	210 (3 / 3)	
	Иностранный язык	210 (3 / 3)	
	Математика	280 (4 / 4)	
	История	140 (2 / 2)	
	Обществознание (включая экономику и право)	140 (2 / 2)	
	Естествознание	210 (3 / 3)	
	Физическая культура	210 (3 / 3)	
ОБЖ	70 (1 / 1)		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях		
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	Профильный уровень
	Русский язык	—	210 (3 / 3)
	Литература	—	350 (5 / 5)
	Иностранный язык	—	420 (6 / 6)
	Математика	—	420 (6 / 6)
	История	—	280 (4 / 4)
	Физическая культура	—	280 (4 / 4)
	Обществознание (включая Экономику и Право)	140 (2 / 2)	210 (3 / 3)
	Естествознание	210 (3 / 3)	
	Физическая культура	210 (3 / 3)	
	ОБЖ	70 (1 / 1)	
	География	70 (1 / 1)	210 (3 / 3)
	Физика	140 (2 / 2)	350 (5 / 5)
	Химия	70 (1 / 1)	210 (3 / 3)
	Биология	70 (1 / 1)	210 (3 / 3)
	Информатика и ИКТ	70 (1 / 1)	280 (4 / 4)
	Искусство (МХК)	70 (1 / 1)	210 (3 / 3)
	Технология	70 (1 / 1)	280 (4 / 4)
	ОБЖ		140 (2 / 2)
ВСЕГО:	не более 2170 (не более 31 / не более 31)		
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
ВСЕГО:	140 (2 / 2)		
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ			
ВСЕГО:	не менее 280 (не менее 4 / не менее 4)		
ИТОГО:	до 2590 (37 / 37)		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:	2590 (37 / 37)		

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:	2380 (34 / 34)
--	----------------

2. Распределение часов регионального компонента

Распределение часов регионального компонента	Количество часов в год	
	10 класс	11 класс
Русский язык	35	35
Математика	35	35
Итого:	70	70

Учебным планом МОУ «СОШ п. Придорожный» на 2018-2019 учебный год организуется универсальное обучение в 10-11 классах по общеобразовательным программам среднего общего образования базового уровня

1. Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента:

10 класс

– русский язык- 1 час;

– математика- 1 час.

11 класс

– русский язык- 1 час;

– математика- 1 час.

3. Часы компонента образовательного учреждения использованы :

7 ч - элективные учебные предметы

1ч – астрономия

Перечень элективных предметов для 10 класса.

Элективный предмет	Тема учебного курса	Автор(ы)	Кол-во часов	Уровень утверждения курса
Математика	«Решение нестандартных задач»	Цаплина Т.А.	34	региональный
Русский язык	«Основы редактирования»	Суходольская С.Л.	34	региональный
Обществознание	«Актуальные вопросы обществознания подготовки к ЕГЭ»	Каменчук И.Л.	34	региональный
Биология	«Жизнь по заказу: Размножение и развитие в органическом мире»	Петрова Е.В.	34	региональный
Физика	«Что нам стоит дом построить?»	Алмаева Л.В.	34	региональный
Химия	Химия «Теория и практика»	Карасева Т.В. Ким Е.П.	34	региональный
Экология	«Социальная экология»	Н.М. Чернова В.М. Галушкин	34	федеральный

Перечень элективных предметов для 11 класса.

Элективный предмет	Тема учебного курса	Автор(ы)	Кол-во часов	Уровень утверждения курса
Математика	«Решение нестандартных задач»	Цаплина Т.А.	34	региональный
Русский язык	«Основы редактирования»	Суходольская С.Л.	34	региональный
Обществознание	«Актуальные вопросы обществознания подготовки к ЕГЭ»	Каменчук И.Л.	34	региональный
Физика	«Методы решения физических задач»	Орлов В.А, Сауров Ю.А.	34	региональный
Технология	«Строительное черчение»	Крапивина Н.Ю. Подшибякин В.В.	34	региональный
Биология	«Гены в нашей жизни»	Кулебякина Г.А.	34	региональный
Экология	«Биосфера и человечество»	И.М. Швец Добротина Н.А.	34	федеральный
Межпредметный	«Агротехника растениеводства с основами агробизнеса»	Алексеев А.А.	34	федеральный

4. С целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков, с целью контроля выполнения учебных программ промежуточная аттестация в 10 классах проводится по следующим предметам в следующих формах:

Класс	Предмет	Форма
10	математика	тестирование
	литература	сочинение
	предмет по выбору	тестирование

Учебный план (недельный)
 среднего общего образования, реализующий государственные образовательные стандарты
 2004 г, универсальное обучение
 10 класс

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	10 класс
І. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3

Иностранный язык (английский язык)	3
Математика	4
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Биология	1
Физика	2
Химия	1
Физическая культура	3
Технология	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Искусство (МХК)	1
Итого	27
II. Региональный компонент	
Русский язык	1
Математика	1
Итого	2
III. Компонент образовательного учреждения	
Математика «Решение нестандартных задач»	1
Русский язык «Основы редактирования»	1
Обществознание «Актуальные вопросы обществознания подготовки к ЕГЭ»	1
Физика «Что нам стоит дом построить?»	1
Химия: «Теория и практика»	1
Биология «Жизнь по заказу: Размножение и развитие в органическом мире»	1
Экология «Социальная экология»	1
Астрономия	1
Итого	8
Максимальный объем учебной нагрузки при 6-ти дневной учебной неделе	37

Учебный план (недельный)
среднего общего образования, реализующий государственные образовательные стандарты
2004 г, универсальное обучение
11 класс

Учебные предметы	Количество часов в неделю
	11 класс
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык (английский язык)	3

Математика	4
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
География	1
Биология	1
Физика	2
Химия	1
Физическая культура	3
Технология	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Искусство (МХК)	1
Итого	27
II. Региональный компонент	
Русский язык	1
Математика	1
Итого	2
III. Компонент образовательного учреждения	
Русский язык «Основы редактирования»	1
Биология «Гены в нашей жизни»	1
Математика «Решение нестандартных задач»	1
Обществознание «Актуальные вопросы обществознания подготовки к ЕГЭ»	1
Технология «Строительное черчение»	1
Экология «Биосфера и человечество»	1
«Агротехника растениеводства с основами агробизнеса»	1
Астрономия	1
Итого	8
Максимальный объем учебной нагрузки при 6-ти дневной учебной неделе	37

8. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

Классы	10 класс	11 класс	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)
35 учебных недель	+		1 сентября	31 мая
34 учебные недели		+	1 сентября	25 мая

2. Продолжительность триместра, каникул:

Триместр	Начало (дата)	Окончание (дата)	Кол-во учебных недель	Сроки каникул	Кол-во каникулярных дней
I	01 сентября	30 ноября	12 недель	29 октября- 5 ноября	8
II	1 декабря	28.02.2019г.	11 недель	28 декабря – 9 января	13
III	1 марта	31 мая	12 недель	25 марта- 02 апреля	9
				01 июня- 31 августа	92
Сроки промежуточной аттестации	13 мая	23 мая			
Сроки итоговой аттестации	Май 2019г.	Июнь 2019г.			

3. Продолжительность учебной недели:

Шестидневная учебная неделя

4. Продолжительность занятий и перерывов:

Продолжительность	10-11 класс
уроков	45 минут
перемен	10 минут, 20 минут

5.Режим занятий обучающихся 10-11 классов

Продолжительность занятий и перерывов:	
1-ый урок – 8.30 час. – 9.15 час.	Перемена 10 минут.
2-ой урок - 9.25 час. – 10.10 час.	Перемена 10 минут.
3-ий урок – 10.30 час.- 11.15 час.	Перемена 20минут.
4-ый урок – 11.35 час. -12.20 час.	Перемена 20минут.
5-ый урок – 12 ³⁰ час. –13 ¹⁵ час.	Перемена 10 минут.
6-ый урок – 13 ²⁵ час. –14 ¹⁰ час	
Начало занятий внеурочной деятельности: 15.00час.	
Окончание занятий внеурочной занятости: 19.30 час.	

9.Система условий реализации основной образовательной программы

Созданные в школе, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Кадровое обеспечение

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОУ «СОШ п. Придорожный» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Уровень образования педагогов, работающих в 10-11 классах школы

Всего педагогов основной школы, работающих в 9-х классах	Из них	
	имеют высшее образование	имеют среднее специальное образование
13 человек	13 человека/ 100%	0

Уровень квалификации педагогов основной школы

Всего педагогов основной школы, работающих в 9-х классах	Из них			
	имеют высшую квалификационную категорию	имеют первую квалификационную категорию	прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	не имеют квалификационной категории
13 человек	0	3 человек/ 23%	4 человека/ 31%	6

• Перечень форм повышения квалификации и профессионального развития педагогов основной школы

- Курсы повышения квалификации, проводимые федеральными и региональными учреждениями дополнительного профессионального образования, образовательными организациями
- Научно-методические и методические мероприятия по актуальным проблемам основного образования (конференции, семинары, педагогические чтения) в очной и дистанционной формах.
- Педагоги для повышения уровня квалификации своевременно проходят курсовую подготовку как на базе ГАОУ ДПО «СОИРО», так и в дистанционном режиме. Перспективный план курсовой подготовки выполняется своевременно.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения в «Положении об оплате труда работников муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр»

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются «Положением о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда

сотрудников МОУ СОШ п. Придорожный»

Основными требованиями к системе социальной поддержки, стимулирования педагогических кадров, созданной в МОУ «СОШ п. Придорожный» ЭМР, являются: комплексность, дифференцированность, гибкость и оперативность.

Система социальной поддержки, стимулирования педагогических кадров школы включает следующее.

1. Обеспечение или создание условий и возможности для повышения квалификации и профессиональной самореализации педагогов через:

- реализацию плана-графика прохождения педагогами курсов повышения квалификации;
- обеспечение педагогическим работникам возможности участия в научно-методических и научно-практических мероприятиях различного уровня (семинарах, конференциях, педагогических чтениях и др.);

- организацию форм группового взаимодействия (методические объединения);

- организацию работы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников;

- обеспечение педагогическим работникам возможности участия в управлении образовательной организацией, включения в процессы проектирования исходя из их возможностей, склонностей и предпочтений (разработка и совершенствование программы развития, образовательной программы учреждения, проектов годового планирования работы организации);

Совершенствование механизмов стимулирования и мотивирования педагогов посредством:

- нематериального мотивирования (награждение грамотами, представление к наградам регионального, федерального значения, популяризация опыта педагогов, получивших признание, и т.д.);

- материально-денежного стимулирования, включающего:

- гибкую систему конкретных параметров, критериев оценки эффективности труда, определяющих коэффициенты материального стимулирования;

- разработку и применение локальных нормативных документов: «Положение об оплате труда и системе стимулирования эффективности педагогического труда», «Коллективный договор»;

- материальную компенсацию труда (выплаты из стимулирующей части фонда оплаты труда образовательной организации, денежное вознаграждение (премия) по результатам трудовой деятельности (за создание авторских программ и методических материалов, участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д.).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база школы поддерживается в состоянии, соответствующем задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В настоящий момент уровень материально-технического оснащения достаточен. Есть оборудование, позволяющее оптимизировать учебный процесс, сделать его более интересным и наглядным.

Эффективности образовательного процесса способствует наличие технических средств, которые имеются в школе.

Здание школы сдано в эксплуатацию в 1984 году. Оснащение школы учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, достаточное. Санитарно-гигиенический режим, охрана труда и техника безопасности соблюдается.

По противопожарной безопасности в школе оборудована противопожарной

сигнализацией, имеются планы эвакуации учащихся и работников школы, соответствующие инструкции и указатели. Наиболее пожароопасные кабинеты - химии, физики, информатики, технологии - обеспечены огнетушителями.

По охране труда и пожарной безопасности ведутся журналы вводного инструктажа личного состава и инструктажа на рабочем месте.

Вспомогательные помещения – столовая, рассчитана на 50 посадочных мест, соответствует современным требованиям. Организован питьевой режим и питание школьников.

14 учебных кабинета, используются по назначению, обеспечены шкафами для хранения систематизированного учебного оборудования и учебных пособий. Система проведения занятий в школе кабинетная.

В школе имеется 1 компьютерный класс, в функционирует 14 рабочих мест учителя, обеспеченное компьютером, 16 рабочих мест с компьютерами для обучающихся, 5 мультимедийных проекторов. Имеется выход в Интернет В школе имеется безопасный и пригодный для проведения уроков физической культуры спортивный зал, музейная комната, библиотека.

Необходимо продолжить укрепление материально-технической базы для успешной организации не только учебного процесса, но и для развития дополнительного образования, воспитательного пространства.

Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Обеспеченность учебниками 10-11 классы

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя, год учебника	Обеспеченность
Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык (базовый уровень)	10 - 11	"Просвещение" 2010	100 %
Лебедев Ю.В.	Литература (базовый уровень). В 2-х частях	10	"Просвещение" 2010	100 %
Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П.	Литература (базовый уровень). В 2-х ч.	11	"Просвещение" 2010	100 %
Борисов Н.С.	История России. Ч.1	10	"Просвещение"	100 %
Левандовский А.А.	История России. Ч.2	10	"Просвещение" 2010	100 %
Биболетова	Английский язык	10	Титул	100 %
Биболетова	Английский язык	11	Титул	100 %
Загладин Н.В., Симония Н.А.	Всеобщая история	10	"Русское слово" 2010	100 %

Загладин Н.В.	Всеобщая история	11	"Русское слово" 2010	100 %
Боголюбов Л.Н. / Под ред. Боголюбова Л.Н.	Обществознание (базовый уровень)	10	"Просвещение" 2010	100 %
Боголюбов Л.Н., и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н.	Обществознание (базовый уровень)	11	"Просвещение" 2010	100 %
Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10 - 11	"Просвещение" 2010	100 %
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10 - 11	"Просвещение" 2010	100 %
Колмогоров А.Н.	Алгебра и начало мат. анализа	10 - 11	"Просвещение" 2010	100 %
Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ	10	БИНОМ 2010	100 %
Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ	11	БИНОМ 2010	100 %
Мякишев Г.Я.	Физика (базовый уровень)	10	"Просвещение" 2010	100 %
Мякишев Г.Я.	Физика (базовый уровень)	11	"Просвещение" 2010	100 %
Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	10	ООО "ДРОФА" 2010	100 %
Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	11	ООО "ДРОФА" 2010	100 %
Пономарёва И.Н., Корнилова О.А. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология. 10 класс: базовый уровень.	10	Вентана-Граф 2010	100 %
И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова Под ред. И.Н. Пономарёвой	Биология. 11 класс: базовый уровень.	11	Вентана-Граф 2010	100 %
Миркин Б.М., Наумова Л.Г.	Экология. 10-11 кл.	10 11	Вентана-Граф 2016	100 %
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	ОБЖ	10	"Просвещение" 2010	100 %
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	ОБЖ	11	"Просвещение" 2010	100 %
Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В.	Технология. 10-11 классы: базовый уровень	10-11	Вентана-Граф 2010	100 %

Данилова Г.И.	Мировая художественная культура 10 кл	10	ООО "ДРОФА"	100 %
Данилова Г.И.	Мировая художественная культура 11кл	11	ООО "ДРОФА"	100 %
Чаругин В.М.	Астрономия	10-11	"Просвещение"	100 %

Управление реализацией образовательной программы.

1. Учреждение осуществляет управление реализации образовательной программы в соответствии с нормативно – правовым обеспечением деятельности.
2. Реализация целей и задач образовательной программы осуществляется посредством организации и управления ОУ.
3. Субъектами, ответственными за принятие решений выступают директор, заместитель директора, педагогический совет, руководители ШМО.
4. Управление реализацией образовательной программы представлено в виде плана.
5. Реализация настоящей образовательной программы рассчитана на период с 2018 по 2020 годы.
6. Дополнения и изменения к образовательной программе подлежат обсуждению педагогическим советом и утверждению директору ОУ.

Организация и сроки реализации образовательной программы.

Срок действия образовательной программы 3 года. Образовательная программа рассматривается на заседаниях школьного МО, принимается на заседании педагогического совета школы, утверждается и вводится в действие приказом директора ОУ.

