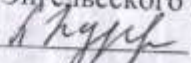


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа пос. Придорожный»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «СОШ пос. Придорожный»  
Энгельсского муниципального района  
 Л.А. Нургалиева

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ  
«СОШ пос. Придорожный»  
Энгельсского муниципального района  
 И.Н. Костыря  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_



**Рабочая программа**  
по элективному информационному  
курсу «Информационно-образовательная среда предпрофильного обучения»  
для обучающихся 9 класса  
начального общего образования  
на 2016/2017 учебный год

Составитель:  
Ильина О.В.  
Педагог -психолог

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса по профориентации «Психологии и выбор профессии» составлена на основе учебно –методического пособия Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии», 2011г.

Программа разработана для 9 класса.

Основной целью курса является формирование у учащихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения в старшей школе, а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы, готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

### **Задачи:**

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры. .

**Рабочая программа рассчитана** на 8 часов, 1 час в неделю. Для оценки результативности программы предусмотрено проведение стартовой, рубежной и итоговой работы.

**Формы организации учебного процесса:** фронтальные, групповые, парные, индивидуальные. В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

## **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

## **Содержание учебного курса**

### **1. Введение (1 час)**

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

### **2. Что я знаю о своих возможностях (1 час)**

Раскрытие значения самоуважения, чувства собственного достоинства. Выявление уровня самооценки. Формирования уверенности в себе.

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента. Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера.

Роль чувств и эмоций в жизни человека. Агрессивное поведение. Уровень эмоциональности человека и профессия.  
Виды стресса. Тревожность. Определение уровня тревожности.  
Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления.  
Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти.  
Приёмы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания.  
Обобщение изученного теоретического материала. Составление психологического портрета

### **3. Способности и профессиональная пригодность (2 часа)**

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей. Особенности интеллектуальной сферы.

Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Профессионально важные качества руководителя. Определения уровня развития волевых качеств. Программа самоконтроля.

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.

Профессии офисного типа. Атрибуты профессий офисного типа. Определение способностей к профессиям офисного типа.

Функциональная асимметрия головного мозга. Влияние доминирующего типа полушария на развитие способностей. Определение ведущего полушария.

Обобщение изученного теоретического материала. Степень сформированности способностей.

### **4. Что я знаю о профессиях (2 часа)**

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация.

Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».

Характеристика труда: характер процесс и условия труда различных профессий.

Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова.

Профессиограмма.

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Требования к здоровью человека. Медицинские противопоказания. Уровень психо-эмоционального состояния учащихся. Способы саморегуляции.

Презентации, видеоролики о факультетах и учебных заведениях.

Встреча с представителями средне – специальных и высших учебных заведений Белгородской области

## 5. Планирование профессиональной карьеры (2 часа)

Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности.

Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор.

Понятие «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор.

Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ».

Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ рынка труда Белгородской области. Выявление наиболее востребованных профессий.

Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соответствия своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.

Рекомендации по выбору профессии.

Самопрезентация. Резюме и собеседование.

Средне специальное образование. Высшее образование. Особенности современной системы высшего образования.

Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры.

Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.

Обобщение изученного теоретического материала. Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ варианта ЛПП, составленный в начале курса и нового варианта.

### Учебно-тематическое планирование

| <b>№ п/п</b> | <b>Тематический блок</b>                          | <b>Кол-во часов</b> | <b>Использование ИКТ</b> | <b>Использо вание Проектн ой деятельн ости</b> | <b>Исполбзо вание исследов ательскойк ой деятельн ости</b> |
|--------------|---|---------------------|--------------------------|--|--|
| <b>1</b>     | <b>Введение</b><br>Предмет и задачи курса.        | <b>1</b>            |                          |  |  |
| <b>2</b>     | Мотивы и потребности.                             | <b>1</b>            | <b>1</b>                 |  |  |
| <b>3</b>     | Современный рынок труда.                          | <b>1</b>            | <b>1</b>                 |  |  |
| <b>4</b>     | Пути получения профессии.                         | <b>1</b>            | <b>1</b>                 | <b>1</b>                                       |  |
| <b>5</b>     | Ошибки в выборе профессии.                        | <b>1</b>            | <b>1</b>                 | <b>1</b>                                       |  |
| <b>6</b>     | Навыки самопрезентации<br>Резюме и собеседование. | <b>1</b>            | <b>1</b>                 |  |  |
| <b>7-8</b>   | Защита проекта «Моя будущая профессия»            | <b>2</b>            | <b>2</b>                 | <b>2</b>                                       | <b>1</b>   |

### Календарно – тематическое планирование

| №<br>уро<br>ка<br>п/п | Дата проведения |          | Содержание   | Кол-во часов | Основные понятия и термины   | Формы контроля         |
|-----------------------|-----------------|----------|--|--------------|--|------------------------|
|                       | По плану        | По факту |  |              |  |                        |
| 1                     | 5.09            |          | Введение .<br>Предмет и задачи курса.              | 1            | Понятие и построение личного профессионального плана.  | Конспект               |
| 2                     | 12.09           |          | Мотивы и потребности.                              | 1            | Выявление уровня самооценки.   | Конспект               |
| 3                     | 19.09           |          | Современный рынок труда.                           | 1            | Конфликт. Виды конфликтов  | Конспект               |
| 4                     | 26.09           |          | Пути получения профессии.                          | 1            | Этапы профессионального самоопределения  | Конспект<br>тест       |
| 5                     | 3.10            |          | Ошибки в выборе профессии.                         | 1            | Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация       | Конспект               |
| 6                     | 10.10           |          | Навыки самопрезентации.<br>Резюме и собеседование. | 1            | Самопрезентация.<br>Резюме и собеседование   | Самостоятельная работа |
| 7-8                   | 17.10-<br>24.10 |          | Защита проекта «Моя будущая профессия»             | 2            | Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор. | Защита проектов        |

|  |  |  |              |          |  |  |
|--|--|--|--------------|----------|--|--|
|  |  |  | <b>Всего</b> | <b>8</b> |  |  |
|--|--|--|--------------|----------|--|--|

**Основное содержание тематического плана.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень разделов, тем</b>                      | <b>Кол-во часов</b> | <b>Вид занятий</b>             | <b>Деление на виды деятельности и формы</b> | <b>Формы и методы контроля</b> |
|--------------|--|---------------------|--------------------------------|---|--------------------------------|
| <b>1</b>     | <b>Введение</b><br>Предмет и задачи курса.         | <b>1</b>            | <b>лекция</b>                  | <b>групповая</b>                            | <b>конспект</b>                |
| <b>2</b>     | Мотивы и потребности.                              | <b>1</b>            | <b>лекция</b>                  | <b>групповая</b>                            | <b>конспект</b>                |
| <b>3</b>     | Современный рынок труда.                           | <b>1</b>            | <b>Комбинированное занятие</b> | <b>групповая</b>                            | <b>конспект</b>                |
| <b>4</b>     | Пути получения профессии.                          | <b>1</b>            | <b>Комбинированное занятие</b> | <b>групповая</b>                            | <b>конспект</b>                |
| <b>5</b>     | Ошибки в выборе профессии.                         | <b>1</b>            | <b>Комбинированное занятие</b> | <b>групповая</b>                            | <b>конспект</b>                |
| <b>6</b>     | Навыки самопрезентации.<br>Резюме и собеседование. | <b>1</b>            | <b>Комбинированное занятие</b> | <b>Групповая индивидуальная</b>             | <b>Самостоятельная работа</b>  |
| <b>7-8</b>   | Защита проекта «Моя будущая профессия»             | <b>2</b>            | <b>Защита проектов</b>         | <b>Групповая индивидуальная</b>             | <b>Защита проектов</b>         |
|              | <b>всего</b>                                       | <b>8</b>            |                                |   |                                |



## Рекомендованная литература

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – Сб.: Питер, 2006.-
2. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»/ под ред. С.Н. Чистяковой. – М., 1997.
3. Психология популярных профессий/под ред. Л.А.Головей. СПб.:Речь, 2003.
4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2011.-208с.
5. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2011.-208с.
6. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. .- М.: Генезис, 2005.-124с.
7. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». – СПб.: Речь, 2007. – 168 с.
8. Элективный курс «Человек и профессия». – М.: Глобус, 2007.







Оценка интересов и склонностей

| Сумма |          |  |          |    |
|-------|----------|--|----------|----|
|       | 1а       |  | 6а       | 1  |
|       | 1б       |  | 6б       | 1  |
|       | 2а       |  | 7а       | 12 |
|       | 2б       |  | 7б       | 12 |
|       | 3а       |  | 8а       | 13 |
|       | 3б       |  | 8б       | 13 |
|       | 4а       |  | 9а       | 14 |
|       | 4б       |  | 9б       | 14 |
|       | 5а       |  | 10а      | 15 |
|       | 5б       |  | 10б      | 15 |
|       | <b>И</b> |  | <b>Т</b> |    |

## МЕТОДИКА «ПРОФИЛЬ»

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1.  | 2.  | 3.  | 4.  | 5.  | 6.  | 7.  | 8.  | 9.  | 10. |
| 11. | 12. | 13. | 14. | 15. | 16. | 17. | 18. | 19. | 20. |
| 21. | 22. | 23. | 24. | 25. | 26. | 27. | 28. | 29. | 30. |
| 31. | 32. | 33. | 34. | 35. | 36. | 37. | 38. | 39. | 40. |
| 41. | 42. | 43. | 44. | 45. | 46. | 47. | 48. | 49. | 50. |
|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |

### «Опросник профессиональных склонностей»

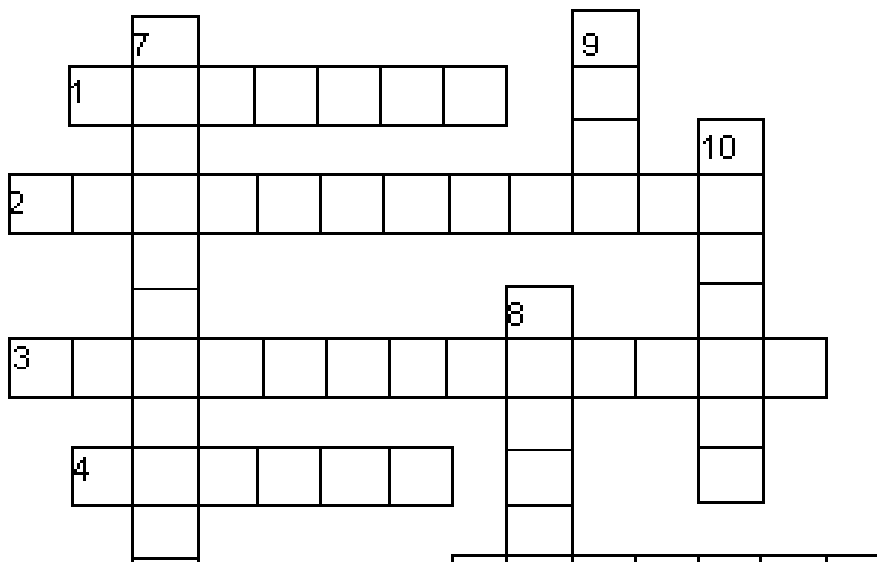
|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1  | А |   |   | Б |   | В |
| 2  |   | А |   | Б | В |   |
| 3  | А | Б |   | В |   |   |
| 4  |   |   | А |   | Б | В |
| 5  | А | Б | В |   |   |   |
| 6  | А | Б |   |   |   | В |
| 7  |   | А | Б | В |   |   |
| 8  | А |   |   |   | Б | В |
| 9  |   | А |   | Б | В |   |
| 10 |   |   |   | А | Б | В |
| 11 | А | Б | В |   |   |   |
| 12 |   |   | А | Б | В |   |
| 13 | А |   |   |   | Б | В |
| 14 |   | А |   | Б | В |   |
| 15 | А |   | Б |   | В |   |
| 16 | А |   | Б |   |   | В |
| 17 |   |   |   | А | Б | В |

|                |   |    |     |    |   |    |
|----------------|---|----|-----|----|---|----|
| 18             | А | Б  | Б   |    |   |    |
| 19             |   |    | А   |    | Б | В  |
| 20             | А |    | Б   |    |   | В  |
| 21             |   | А  | Б   | В  |   |    |
| 22             |   | А  | Б   | В  |   |    |
| 23             |   | А  |     | Б  |   | В  |
| 24             | А |    |     |    | Б | В  |
| Сумма<br>балов | I | II | III | IV | V | VI |

### Психологический кроссворд

*Вспомните, какими словами обозначаются эти понятия, и впишите их в клетки.*

1. Предмет труда профессий, связанных с исследованием, изучением и использованием природных ресурсов, уходом за животными и растениями.
2. Цели труда, заключающиеся в сравнении, проверке, оценке, сортировке.
3. Осмысленный порядок вещей.
4. Вещественные средства труда, используемые в работе плотника, хирурга, скульптора.
5. Ученый, автор самой известной в нашей стране классификации профессий.
6. Важнейшее условие правильного выбора профессии.
7. Цели труда, направленные на изменение предметов, материалов, процессов.
8. Влечение, интерес к какому - либо занятию.
9. Предмет труда в профессиях, связанных с текстами, формулами, расчетами, чертежами.
10. Предмет труда в профессиях, связанных с проектированием, производством и обслуживанием различных машин, приборов и механизмов.





Приложение 2.

**Методики для начальной и заключительной диагностики:**

**1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?**

**2. Назовите выбранную вами профессию.**

**3. Чем обусловлен Ваш выбор, что привлекает Вас в избранной профессии:**

- А) её престижность
- Б) комфортные условия труда
- В) высокая материальная заинтересованность
- Г) близость к месту жительства
- Д) перспективность профессионального роста
- Е) общение с людьми
- Ж) романтичность профессии
- З) семейная традиция
- И) независимость в работе
- К) возможность творческой деятельности
- другое (укажите) \_\_\_\_\_

**4. Что вы знаете о своей будущей профессии?**

- А) предмет, содержание, условия труда
- Б) профессионально важные качества
- В) где можно получить эту профессию
- Г) спрос на эту профессию на рынке труда
- Д) медицинские противопоказания

**5. Что мешает выбрать профессию?**

- А) плохо знаю мир профессий
- Б) плохо знаю свои возможности
- В) не могу выбрать из нескольких вариантов
- Г) не знаю, как выбирать профессию
- Д) еще не думал (а) о выборе профессии

**6. Предпринимаете ли вы что – нибудь для подготовки себя к будущей профессии?**

- А) не вижу в этом необходимости
- Б) хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать
- В) частично готовлюсь
- Г) да, я готовлюсь к будущей профессии.

### **Анкета по элективному курсу «Психология и выбор профессии»**

Учащимся предлагается в свободной форме, в виде сочинения. Написать свой отзыв по программе, учитывая следующие вопросы:

1. Что мне дало изучение этого элективного курса? Какие знания умения, навыки я приобрел?
2. Мое мнение о содержании, способах проведения занятий?
3. Что мне не понравилось при изучении курса и почему?
4. Что следовало бы изменить в программе, а что оставить.

Приложение 3.

### **Методика «ПРОФПЛАН»**

Это методика позволяет сделать вывод о том, насколько хорошо вы на данный момент смогли определиться со своим профессиональным будущим.

Вам предлагается в виде блок-схемы нарисовать возможные варианты своей профессиональной жизни. В прямоугольнике поместите этапы (варианты) профессиональной жизни (место учёбы, работы, специальность).

Соединяющие их стрелки это переходы между этапами. На стрелках или под стрелками поместите условия перехода (что нужно для того, чтобы этот переход произошёл).

Важно работать самостоятельно, потому что если вы напишете, как у соседа вы узнаете о нём, а не о себе. Не нужно ничего специально выдумывать, пишите только те этапы и условия, о которых вы уже сейчас размышляете. План может быть рассчитан на разное число лет. Не нужно стараться раздвигать эти границы, нужно описывать тот план, который вы рассматриваете.

#### **Обработка результатов**

Показатель качества *профплана* – степень его зрелости, которая определяется по 4 критериям: *вариативности, перспективности, реалистичности, конкретности*.

*Вариативность* – число независимых ветвей.

*Перспективность* – число лет, на сколько заглядывает профплан.

*Реалистичность* – число условий/ число стрелок.

*Конкретность* – число конкретных профессий / число прямоугольников.

*Зрелость* - совокупность вариативности, перспективности, реалистичности, конкретности.

Уровни зрелости профплана – 1-низкий, 2- средний, 3 – высокий.

Если число независимых «ветвей» профплана меньше 3-х – *вариативность* профплана низкая, если больше 4-х – высокая.

Если профплан «заглядывает» меньше чем на 5 лет вперед – он обладает низкой *перспективностью*, больше 10 лет – высокой.

*Реалистичность* определяется по степени вероятности его реализации. Если условия для достижения этапов профплана обозначены менее чем в 50% случаев – реалистичность низкая, если больше, чем в 75% - высокая.

Если *конкретные* специальности для учебных заведений или предприятий расписаны менее чем в 50% случае – профплан размыт, неконкретен, больше чем 75% - профплан обладает высокой конкретностью.

#### **Анкета по элективному курсу «Психология и выбор профессии»**

Учащимся предлагается в свободной форме, в виде сочинения. Написать свой отзыв по программе, учитывая следующие вопросы:

5. Что мне дало изучение этого элективного курса? Какие знания умения, навыки я приобрел?
6. Мое мнение о содержании, способах проведения занятий?
7. Что мне не понравилось при изучении курса и почему?
8. Что следовало бы изменить в программе, а что оставить.

## **Анкета для выявления готовности школьников к выбору профессии**

*(подготовлен профессором В.Б. Успенским)*

*Цель:* определение готовности учащихся к выбору профессии.

*Учащимся предлагается прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».*

1. Вы уже твердо выбрали профессию.
2. Основной мотив выбора материальные интересы.
3. В избранной профессии вас привлекает сам процесс труда.
4. Вы выбираете учебное заведение, потому что туда пошли учиться ваши друзья.
5. Вы выбираете место учебы, потому что оно недалеко от дома.
6. Если вы не сможете поступить в избранное вами учебное заведение, то у вас есть запасные варианты.
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала нужно получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессии, вам недостает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Как вы думаете, учителя одобрили бы ваш выбор?
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии.
18. Главное в выборе профессии — возможность поступить в учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в избранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут вам поступить в вуз.
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то вы будете пытаться вновь.
24. Для правильного выбора профессии достаточно вашего слова «хочу».

### **Обработка и интерпретация результатов**

*Анкета обрабатывается сразу, данные заносятся в тетрадь.*

1 балл за каждый ответ «да» на вопросы: 1, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 22, 23.

1 балл за каждый ответ («нет») на вопросы: 2, 4, 5, 9, 10, 13, 15, 18, 21, 24.

Подсчитайте сумму и определите уровень готовности школьников к выбору профессии по следующей шкале:

**0—6 баллов неготовность;**

**7—12 баллов низкая готовность;**

**13—18 баллов — средняя готовность;**  
**19—24 балла — высокая готовность.**

**Список литературы**

1. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2011.-208с.
2. Элективный курс «Человек и профессия». – М.: Глобус, 2007.
3. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». – СПб.: Речь, 2007. – 168 с.
4. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»/ под ред. С.Н. Чистяковой. – М., 1997.

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

1. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. .- М.: Генезис, 2005.-124с.
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – Сб.: Питер, 2006.- 214с.
3. Психология популярных профессий/под ред. Л.А.Головей. СПб.:Речь, 2003.
4. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников 10-11 кл.-М.: Владос, 2001. – 276с.
5. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала.-М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.-336с.