

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пос. Придорожный»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ пос. Придорожный»
Энгельсского муниципального района
 Л.А. Нургалиева

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ
«СОШ пос. Придорожный»
Энгельсского муниципального района
 Е.Н. Костыря
Приказ от _____ № _____



Рабочая программа
по элективному курсу психолого-педагогического сопровождения
учащихся 9 класса
МБОУ «СОШ пос. Придорожный»
Энгельсского муниципального района
(базовый уровень)
по предпрофильной подготовке
«Дорога профессионального выбора»
на 2016-2017 учебный год

Составитель:
Ильина О.В.
Педагог – психолог

Пояснительная записка

Выбор профессии является одним из моментов, определяющих жизненный путь человека. Поэтому нельзя рассматривать профессиональный выбор как нечто отдельное, ни с чем не связанное. Завершая обучение в IX классе, выпускникам необходимо наметить для себя жизненные и профессиональные ориентиры, и, тем самым, заложить фундамент своего будущего. Но, не успев повзреть, и не успев стать самостоятельными, не имея должного опыта в принятии решений, подростки должны определиться в столь важном вопросе: «Что делать, продолжить обучение в школе, пойти в училище или работать?» Чтобы ответить на этот вопрос выпускник IX класса должен разобраться в собственных интересах, способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии, о требованиях которые она предъявит к нему и о конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области. На этот и без того сложный выбор сильное влияние оказывают стереотипы и ценности, выработанные предыдущими поколениями.

Мои наблюдения показывают, что далеко не все учащиеся к концу IX класса могут выбрать профессию и связанный с нею дальнейший путь обучения. Более того, проводя ежегодно исследование уровня эмоционального состояния старшеклассников, мною отмечено, что именно у учащихся IX классов уровень тревожности возрастает и в среднем отличается от других параллелей на 30%. Тревожность многих выпускников IX классов основана на отсутствии четкого представления о завтрашнем дне, что приводит к эмоциональному напряжению и страху перед любым выбором. Проводя дальнейшую исследовательскую работу, я обратила внимание, что многие из девятиклассников склонны продолжить обучение в школе. Но на этот выбор они идут не для того, чтобы разобраться в собственных интересах, способностях и склонностях, получить представление о будущей профессии и о требованиях которые она предъявит к ним. На их выбор учиться в 10 классе чаще всего влияет решение родителей, привязанность к своей школе, сложившиеся дружеские отношения с одноклассниками и привычные отношения с учителями. Другая часть девятиклассников, неудовлетворенных своей успеваемостью и положением в классе, наоборот, стремится скорее окончить школу. Но и им тоже не вполне ясно, что их ждет, впереди, и это неопределенное будущее вызывает у них опасения.

Работая со старшеклассниками, я обратила внимание, что в основе их отношения к профессиям лежат не свои собственные, а чужие убеждения - чаще всего это убеждения родителей, друзей, знакомых и яркая реклама средств массовой информации. Помимо этого у подростков отсутствует адекватная оценка своих способностей и возможностей. Анализируя свои наблюдения и результаты диагностических исследований в IX классах, я прихожу к выводу о том, данный возрастной период имеет особую значимость в подготовке учащихся к выбору жизненного пути и будущей профессии. Именно школа должна помочь подросткам к окончанию IX класса разобраться в собственных интересах, способностях и склонностях, дать объективное представление о мире профессий.

Данный курс ориентирован на организацию помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении, на формирование способности к целеполаганию и развитию социальной компетентности. Курс поможет определиться учащимся, какие предметы необходимо углубленно изучать для

достижения дальнейших целей, а значит, даст возможность более продуктивно использовать другие элективные курсы, предложенные школой. Одновременно с этим курс рассчитан на формирование способности работать в команде и принимать взвешенные решения, развивать в себе уверенность, эмпатию и толерантность.

Курс предназначен для учащихся IX классов. Время проведения курса зависит от условий, созданных образовательным учреждением. Вариант проведения данного курса в начале учебного года рекомендован, если в дальнейшем учащимся будут предложены элективные курсы по другим предметам, так как по завершении данного курса девятиклассники смогут разобраться в своих способностях, возможностях и интересах, смогут определиться на какие элективные курсы им необходимо обратить внимание. Если же в образовательном учреждении не планируется проведение элективных курсов по другим предметам, то данный курс можно проводить в конце учебного года, в этом случае он поможет учащимся определиться с дальнейшим образовательным маршрутом, а также предоставит вспомогательный материал администрации школы при формировании десятых классов. Помимо этого курс можно проводить и в 11 классе с целью помочь выпускникам школы разобраться в собственных интересах, способностях и склонностях, получить представление о будущей профессии, о требованиях которые она предъявит к нему и о конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области.

Учебно-тематический план курса.

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1.	Вводное занятие. Знакомство с проблемой профессионального и жизненного самоопределения.	1			
2.	Информационное поле в мире профессий. Мотивы выбора.	1	1		
3.	Оценка профессиональных склонностей	1			
4-5.	Характер, темперамент, способности – как составляющие успешной профессиональной деятельности.	2	2	1	
6-7	Требования, которые предъявляет профессия к качествам личности, а также требования предъявляемые обществом при трудоустройстве по той или иной профессии.	2	2	1	
8-9	Алгоритм принятия решений	2	1		
10-11	Самооценка и самовоспитание	2	1		
12	Моделирование индивидуального маршрута	1	2	1	1
	Всего	12	9	3	1

Основное содержание тематического плана.

№ п/п	Перечень разделов, тем	Кол-во часов	Формы учебного занятия	Виды деятельности	Формы и методы контроля
1.	Вводное занятие. Знакомство с проблемой профессионального и жизненного самоопределения.	1	Лекция	Групповая	конспект
2.	Информационное поле в мире профессий. Мотивы выбора.	1	Практикум	Групповая	тест
3.	Оценка профессиональных склонностей	1	тест	Групповая	тест
4-5	Характер, темперамент, способности – как составляющие успешной профессиональной деятельности.	2	Комбинированное занятие	Групповая	Конспект Самостоятельная работа
6-7	Требования, которые предъявляет профессия к качествам личности, а также требования предъявляемые обществом при трудоустройстве по той или иной профессии.	2	Комбинированное занятие	Групповая	Конспект Самостоятельная работа
8-9	Алгоритм принятия решений	2	Комбинированное занятие	Групповая	Конспект Самостоятельная работа
10-11	Самооценка и самовоспитание	2	Комбинированное занятие	Групповая	Конспект Самостоятельная работа
12	Моделирование индивидуального маршрута	2	Комбинированное занятие	Групповая	Защита проекта

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата проведения	
				По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Знакомство с проблемой профессионального и жизненного самоопределения.	1	Тестирование, работа в группах кооперативного обучения, интерактивная лекция, энергизатор, индивидуальная работа в тетрадях, рефлексия.	7.09.	
2.	Информационное поле в мире профессий. Мотивы выбора.	1	Работа в группах кооперативного обучения, мозговой штурм, энергизатор, индивидуальная работа в тетрадях, рефлексия.	14.09	
3.	Оценка профессиональных склонностей	1	Работа в группах кооперативного обучения, энергизатор, тестирование, рефлексия.	21.09	
4-5	Характер, темперамент, способности – как составляющие успешной профессиональной деятельности.	2	Интерактивная лекция, энергизатор, индивидуальная работа в тетрадях, рефлексия.	28.09-5.10	
6-7	Требования, которые предъявляет профессия к качествам личности, а также требования предъявляемые обществом при трудоустройстве по той или иной профессии.	2	Групповая дискуссия, энергизатор, индивидуальная работа в тетрадях, рефлексия.	12.10-19.10	
8-9	Алгоритм принятия решений	2	Лекция, энергизатор, индивидуальная работа в тетрадях, рефлексия.	26.10-2.11	
10-11	Самооценка и самовоспитание	2	Групповая дискуссия, энергизатор, индивидуальное тестирование, рефлексия.	9.11-16.11	

12	Моделирование индивидуального маршрута	1	Индивидуальная работа в тетрадях, рефлексия.	23.11-30.11	
	ИТОГО	12			

Литература

1. Головаха Е. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи.
2. Тигер, Бэррон-Тигер. Делай то, для чего ты рождён.
3. Климов Е. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации.
4. Климов Е. Памятка профконсультанту.
5. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. –М., 2002.
6. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.–М., 2000.
7. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. (психология для всех) -М., 2001г.

ЗАНЯТИЕ №1

Цель: введение проблему, профессионального и жизненного самоопределения; знакомство с курсом «Дорога профессионального выбора».

Задачи ведущего: - знакомство участников группы друг с другом;

- выработка правил работы группы;
- введение участников в проблему профессионального самоопределения;
- заполнить информационную карту – формирование первых умений по анализу необходимой информации.

Необходимое оборудование: бейджики по числу участников с цветными вставками (4 разных цвета в равном количестве); тетради для записей и выполнения заданий – тестов, с которыми участники группы будут приходиться на каждое занятие; 5 больших листов (ватманы) и фломастеры.

Ход занятия

- ➡ *Представьте, коротко рассказав о себе (если вы работаете в этой группе впервые).*
- ➡ *Начните работу с того, что рассадите участников полукругом.*
- ➡ *Раздайте участникам бейджи и попросите написать на них своё имя крупными печатными буквами и надеть их. Сами сделайте тоже самое.*
- ➡ *Коротко расскажите о цели, задачах и форме организации данного элективного курса.*

Цель элективного курса по психологии:

- помочь выбрать каждому учащемуся дальнейший образовательный маршрут с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей.

Задачи курса:

1. Обеспечить участников необходимыми знаниями о влиянии индивидуальных особенностей на успешную профессиональную деятельность.
2. Помочь учащимся выявить свои склонности к различным видам профессиональной деятельности.
3. Познакомить участников с элективными курсами, предлагаемыми школой и помочь выбрать из них максимально полезные (учитывая индивидуальные особенности, способности и интересы каждого).
4. Информировать учащихся о том, где и какую помощь можно получить.

Форма организации работы: курс рассчитан на 6 занятий по 1,5 часа. Встречаться мы будем по 2 раза в неделю, т.е нам предстоит проработать вместе 3 недели. У каждой встречи будет своя тема. Примерно половина занятий посвящена лучшему пониманию себя, другая половина – развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и в продвижении по профессиональному пути. Но, участвуя в занятиях, всегда помните, что все правила, приёмы, знания по выбору профессии вы сможете применить в любой другой жизненной ситуации. Принципы и законы выбора, которые мы будем обсуждать, едины для всех ситуаций. Поэтому на модели выбора профессии мы

будем тренироваться в совершении любого жизненного выбора, касающегося семьи, ваших будущих детей, работы, места жительства и т.д.

► *Коротко расскажите о том, почему мы будем работать в кругу, а не за партами.*

Вы наверно обратили внимание на то, что мы сидим не за партами, как на уроке, а удобно расположились в кругу. Дело в том, что, только находясь лицом, друг к другу, имея возможность видеть каждого, мы сможем серьёзно, обстоятельно разобраться в проблемах, которые будем обсуждать. В этом случае каждый будет чувствовать себя равноправным членом нашего круга. Вступление в профессию предполагает и вхождение в мир взрослых как равного. У многих молодых людей процесс этот проходит очень болезненно и растягивается иногда на долгие годы. В школе и среди родителей у вас мало возможностей понять законы общения на равных. Чаще всего люди, особенно подростки и юноши, принимают крайние роли – подчиняющихся или повелевающих. К этому их вынуждает положение.

Наш круг, его члены, дадут вам возможность понять, каков каждый из вас в равном общении. Таким образом постепенно у нас возникает как бы модель взрослого общества, в которое вы очень скоро вступите. Вы и сейчас являетесь членами разных групп – школьного класса, своей дружеской компании, кружка или секции, где занимаетесь. В каждой группе вы ведёте себя по-разному: в одной из них вас принимают, вы нужны другим, в другой вы находитесь в роли подчиненного, в третьей вовсе не интересуются вами как человеком, а лишь требуют от вас знаний и т.д. В силу своего малого опыта вы часто не в состоянии понять, почему, по каким причинам вас принимают в одном кругу и отвергают в другом. А понять это необходимо, чтобы уметь выстраивать свои отношения с другими людьми. Дело в том, что на протяжении всей жизни вы всегда будете членом какой – либо группы.

Человек формируется, развивается и живёт в обществе. Вне общества развитие невозможно. Даже школьники могут развиваться либо посредством чтения книг (ранее созданных обществом), либо, познавая окружающий мир теми способами, которые они усвоили в детстве, опять – таки среди других людей. Но при этом личностью обычно считается человек, не утративший своей индивидуальности и неповторимости. Нащупать баланс между общественным и личным сознанием непросто. Наш круг, в котором все отношения будут более открыты и сконцентрированы, даст вам такую возможность. Не для всех понимание себя как члена общества окажется радостным, но польза будет для каждого – вы получите чёткое и ясное направление для самосовершенствования.

Круг – редкая для современного человека возможность неторопливого общения, в котором вы сможете воспринять себя в разных ситуациях, понять свои отношения с другими и к самому себе, приобрести активный опыт поведения в обществе и смоделировать некоторые ситуации, которые могут возникнуть в вашей жизни.

► *Выработка правил.*

1. Объедините участников в четыре группы кооперативного обучения (КО). Для этого предложите участникам разделиться по группам ориентируясь на цвет своих бейджей.
2. Предложите группам сесть в разных углах аудитории. Попросите членов каждой группы КО сесть в кружок.
3. Распределите роли в группах КО: «ведущий», «хронометрист», «стенографист», «лаборант», «докладчик» в соответствии со случайными признаками (самый светловолосый, самая тёплая одежда, самый высокий, самые короткие волосы и прочие).
4. Дайте инструкции каждой роли. «Ведущий»- организует и руководит обсуждением. «Хронометрист» - следит за временем отведённым на выполнение задания. «Стенографист» - записывает за участниками группы их высказывания. «Лаборант» - обеспечивает группу необходимыми материалами (большой лист бумаги, скотч, маркеры). «Докладчик» - представляет результаты работы всей группе.
5. Дайте задание каждой группе КО выработать 3-4 правила работы группы на протяжении всего элективного курса по психологическому самоопределению. Отведите на выполнение задания 10 минут.
6. По окончании работы групп заслушайте отчёты докладчиков. Поблагодарите.
7. Проведите групповую дискуссию, предложив участникам выбрать 5 – 6 самых важных правил. Убедитесь, что среди них есть следующие:
 - внимательно слушай говорящего,
 - ничего не оценивая и не критикуй,
 - если не хочешь говорить, то можешь промолчать.Если какие-то из этих правил не были предложены, предложите их сами, объяснив их важность для совместной работы в группе.
8. Запишите правила на отдельном плакате, озаглавив его «Правила». Предложите участникам в знак согласия с правилами поставить на плакате свои подписи.

➡ *Завершите процесс выработки правил, зачитав притчу об экономии воды.*

В одной восточной стране случилась сильная засуха. Заботясь о благополучии своих подданных и опасаясь голода, владыка издал приказ «Об экономии воды». Приказ ограничивал полив личных участков двумя днями в неделю и грозил суровым наказанием заслушание. На городскую площадь вышли глашатаи и зачитали приказ.

В тот же день с наступлением сумерек напуганные горожане вышли поливать свои участки. Они так старались, что на утро воды в озере стало совсем мало.

Владыка сильно разгневался и приказал тайной полиции организовать слежку за нарушителями приказа, арестовать и казнить их. В течение следующей ночи несколько человек были арестованы, а утром при большом стечении народа обезглавлены на городской площади.

Ночью горожане вышли на поливку выставив дозоры. Ситуация с водой вышла из-под контроля.

В другой восточной стране также случилась сильная засуха. Заботясь о благополучии своих подданных и опасаясь голода, владыка приказал горожанам

собраться на площади. Горожанам сообщили об истощении запасов воды в озере и предложили вместе искать пути выхода из сложившейся ситуации. После многочисленных споров, крика и лёгкой потасовки горожане пришли к соглашению о необходимости экономии воды, для чего постановили ограничить полив личных участков двумя днями в неделю.

Общее решение давшееся с таким трудом, принесло желанные плоды: люди ограничили полив так, как договорились. А через некоторое время кризис с водой миновал.

Спросите:

- В чем смысл притчи?

Сделайте обобщающий вывод: любая группа людей, собирающихся совместно проделать определенную работу и достичь цели, договаривается об основных правилах, соблюдение которых помогает получить наилучший результат.

➡ **Проведите пре – тест.** (на отдельных бланках) см.Приложение 1.

По окончании заполнения пре-теста предложите участникам по очереди продолжить два предложения:

- Отвечая на вопросы легче всего было ...
- Отвечая на вопросы труднее всего было ...

Обратите внимание группы, что достаточно большое количество ответов вызвало затруднение. Это связано с тем, что на данном этапе знания о профессиях поверхностны, связаны часто с названием и внешними признаками. Напомните, что основная цель наших встреч – понять свои индивидуальные особенности, интересы, способности, цели в жизни. И на основании этого понимания сделать первый шаг к профессиональному успеху - выбор профильного направления. Поэтому сейчас мы поговорим о том, что такое выбор профессии с психологической точки зрения, какова его структура.

➡ **Упражнение «Влияние профессии на образ жизни».**

1. Объясните, что существует мнение, что, выбирая профессию, человек выбирает себе и образ жизни. Предложите участникам выяснить верность данного утверждения.
2. Разделите участников на 4 группы. Ведущий проходит по кругу и называет каждому участнику одну из профессий: **геолог, бухгалтер, актёр, врач.**
3. Участники запоминают названия полученных профессий и формируют соответствующие группы (геологов, актёров, бухгалтеров и врачей) в разных частях аудитории. Попросите членов каждой группы КО сесть в кружок.
4. Распределите роли в группах КО: «ведущий», «хронометрист», «стенографист», «лаборант», «докладчик» в соответствии со случайными признаками.
5. Дайте инструкции каждой роли. «Ведущий»- организует и руководит обсуждением. «Хронометрист» - следит за временем отведённым на выполнение задания. «Стенографист» - записывает за участниками группы

- их высказывания. «Лаборант» - обеспечивает группу необходимыми материалами (большой лист бумаги, скотч, маркеры). «Докладчик» - представляет результаты работы всей группе.
6. Дайте задание каждой группе КО в течении 5 минут постарается выстроить образ жизни человека обладающего данной профессией.
 7. По окончании работы групп заслушайте отчёты докладчиков. Поблагодарите.
 8. **Подведите итог:** вы убедились, что речь у нас пойдет не только о выборе профессии, но и о прогнозировании того, что вас ждёт дальше, после того как вы продолжите учиться или начнёте работать.

► *Лекция «Структура профессионального выбора» (материал лекции фиксируется в рабочей тетради)*

~~В ходе интерактивной беседы обсудите с учащимися вопросы:~~

1. Что такое – жизнь?
2. Что общего в жизни всех людей?
3. Чем отличается жизнь одного человека от другого?

Подведите итог обсуждения, сказав, что человеческие жизни похожи друг на друга тем, что все мы рождаемся, учимся, вступаем или нет в общественные организации, имеем друзей, создаем семьи, работаем, уходим на пенсию и т.д. Но при этом жизнь каждого из нас складывается не только из стандартных событий, но и из индивидуальных, являющегося вехами на пути каждого конкретного человека.

В тоже время к стандартным событиям каждый человек относится по-разному. Практика показывает, что многие люди не удовлетворенные своей жизнью, своей работой не могут ответить на вопрос «Почему они выбрали именно этот образ жизни или именно эту специальность?»

Давайте попробуем разобраться в причинах того, почему люди часто делают не обдуманый выбор? Совсем не из-за безвыходности положения, а из-за того, что не анализировали ситуацию и не собирали информацию о той проблеме, о том выборе который надо совершить. Только человек владеющий информацией может принять обдуманное решение. Это относится не только к выбору профессий но и к любой сфере нашей жизни. Сказать конкретно какая информация нужна при выборе профессии, очень сложно. Но обязательно нужны знания, во первых, **о мире профессий в целом:** его сферах, законах, по которым он живёт, и во-вторых, **специфические для данного человека:** какие области мира профессий соответствуют интересам, способностям, знаниям личности; что нужно сделать чтобы осуществить свой выбор. Таким образом, первым составным элементом в структуре профессионального выбора - **наличие информации (информированность).**

Помимо этого, если человек чаще всего не знает причин своего выбора в том или ином вопросе, если ему все равно где жить, работать или учиться то это говорит о пассивном отношении человека к своей судьбе. Такой человек не чувствует себя хозяином своей жизни, не ценит себя как человека, как личность. Человек не ценит себя если не чувствует своей индивидуальности. Что такое индивидуальность? *(выслушайте ответы учащихся)*

Обобщите: каждый человек и «Я» в том числе – индивидуален и неповторим; у каждого из нас есть свои сильные и слабые стороны. И только от нас самих зависит умение определять их в себе и использовать наилучшим образом, знать, как ими управлять. Важно понять, что только сам человек – хозяин своей судьбы, только он в состоянии сделать себя счастливым, удачливым и добиться всего, что наметил. Узнавая себя, человек получает возможность формировать себя в соответствии со своими намерениями. **Знание свих индивидуальных особенностей** - второй элемент структуры профессионального выбора.

От того, насколько мы хорошо знаем себя, зависит умение принимать решения. По сути, выбор профессии – это решение, которое принимает человек. Принимая решение, человек на основе анализа (ситуации в окружающем его мире и самоанализе) выбирает путь дальнейшего развития и совершенствования. Отказ от принятия решения, желание пустить дела на самотёк часто ведёт к регрессу и деградации личности. У принятия решения есть свой алгоритм, с которым мы познакомимся на одном из занятий. А сейчас пометьте в тетрадах, что третий элемент в структуре профессионального выбора - это **умение принимать решение**.

Мы уже говорили о том, что жизнь человека – это непрерывный процесс. Каждый настоящий момент – результат всего уже произошедшего с нами и он обязательно влияет на будущее. Поэтому нельзя рассматривать выбор профессии как нечто отдельное, ни с чем не связанное.

Чтобы было яснее, разберём пример. Молодой человек хочет к 35-40 годам быть преуспевающим врачом – хорошим специалистом, к которому трудно попасть на приём, и обеспеченным человеком. Это планируемый образ. Теперь планируемые шаги: поступление в медицинский вуз, успешная учёба в нём и успешное окончание; поступление на работу либо в солидную клинику, где есть возможность продвижения, либо туда, где возможна обширная самостоятельная практика. Причём это надо сделать к 25-26 годам, иначе к желаемому сроку не накопится достаточный опыт. Повышение квалификации. Это всё относится к профессионализму. Для достижения материального благополучия надо иметь либо ученую степень, либо заняться частной практикой. Кроме того, в имидж преуспевающего человека входит ещё и наличие счастливой семьи. И так далее. Таким образом, четвёртый элемент – это **умение планировать**.

И, наконец, пятый элемент - **эмоциональное отношение к выбору**. Человек не удовлетворенный своей жизнью, своей работой скорее всего не только выглядит но и чувствует себя удручённым.

На наших с вами встречах мы будем прорабатывать все эти элементы профессионального выбора.

➡ *Энергизатор «Ладони».*

1. Участники стоят по кругу.
2. Ведущий начинает какое-то движение и передаёт его соседу справа, который в свою очередь, передаёт это движение также соседу справа. Сосед справа продолжает выполнять это движение до тех пор, пока не получит от соседа слева новое движение, которое он должен передать.
3. Затем ведущий начинает другое движение и т.д.
4. Движения: а) трение ладоней;

- б) щелканье пальцами;
- в) хлопанье ладонями по бёдрам;
- г) щелканье пальцами;
- д) трение ладоней;
- е) руки вверх и аплодисменты.

➡ *Упражнение в рабочих тетрадях «Составление информационной карты».*

1. Сообщите группе, что цель этого упражнения практически закрепить полученные знания; повысить активность участников группы в поиске необходимой информации.
2. Напомните, что мы уже говорили о тех знаниях и качествах, которые необходимы при выборе. А теперь от абстрактных знаний перейдём к конкретному анализу который начнём с первого элемента - информированности.
3. Предложите взять ручки и заполните таблицу в тетради.

Информационная карта оценки мира профессий.

Что мне интересно знать или делать? (интерес)	В какой профессии я этого смогу достичь? (профессия)	Что мне нужно для получения этой профессии? (необходимые шаги)

➡ *Анализ занятия.*

Предложите участникам по кругу ответить на вопросы:

Пригодятся ли вам знания, полученные на этом уроке в дальнейшей жизни?

Что вы считаете нужно запомнить?

Что на вас произвело большее впечатление?

Считаете ли вы, что мы не напрасно провели время?

➡ *Поблагодарите участников за работу, попрощайтесь с ними и напомните о:*

1. *месте, дне и времени начала следующего занятия,*
2. *необходимости носить с собой на все следующие встречи рабочие тетради и бейджи (можно договориться и оставить их у преподавателя).*

ЗАНЯТИЕ №2

Информационное поле в мире профессий. Мотивы выбора.

Цель: создание информационного поля в мире профессий. Проработка первого элемента структуры профессионального выбора.

Задачи ведущего: продолжать формировать общность группы;
учить эффективному поведению для достижения групповой задачи;
выявить уровень информированности, стереотипы и мифы существующие в обществе по отношению к профессиональной деятельности.

Необходимое оборудование: тетради для записей и выполнения заданий – тестов; ватманы и маркеры.

Ход занятия

➡ *Поздоровайтесь с участниками.*

➡ *Начните работу с того, что убедитесь: участники сидят в полукруге.*

➡ *Напомните участникам:*

**Правила работы в группе. См. плакат «Правила»*

**Основные темы и события первого занятия (выработка правил; упражнение «Влияние профессии на образ жизни»; знакомство со структурой профессионального выбора (5 элементов); составление «информационной карты»)*

➡ *Коротко расскажите с содержанием сегодняшней работы.*

➡ *Энергизатор «Ветер дует».*

-
1. Участники сидят в кругу, свободных мест нет, ведущий в центре.
 2. Ведущий произносит фразу: «Ветер дует на тех, кто...» (- Кто любит математику?), и все участники которым подходит данная характеристика меняются местами. Задача ведущего успеть занять освободившееся место. Так появляется новый ведущий.
 3. Затем новый ведущий произносит фразу: «Ветер дует на тех, кто...» и даёт ей свое продолжение.

➡ *Мозговой штурм «Самые - самые». Упражнение выявляет уровень информированности, стереотипы и мифы существующие в обществе по отношению к профессиональной деятельности.*

Ход упражнения

1. Познакомьте участников с правилами мозгового штурма:
 - называя идеи нельзя повторяться;
 - чем больше список идей, тем лучше;
 - разрабатывайте проблему, подходя к ней с разных сторон, расширяйте и углубляйте различные подходы;
 - идеи не оцениваются и не критикуются.
2. Предложите участникам индивидуально в течении нескольких минут записать в своих тетрадях не менее трёх качеств – характеристик самых престижных профессий (не озвучивая их название) и не менее трёх качеств – характеристик самых не престижных профессий.
3. По кругу опросите участников, попросив их называть одну характеристику престижной и одну не престижной профессии.
4. Продолжайте мозговой штурм до тех пор, пока новые идеи не перестанут появляться.
5. Записывайте все идеи на ватман, разделённый чертой на две колонки «Самые престижные» и «Самые не престижные». Каждой идее присваивайте порядковый номер.
6. Проведите групповую дискуссию, предложив участникам выбрать 5 самых ярких и точных характеристик в каждом столбике. Запишите их на отдельном плакате.

➡ *Упражнение «Самые - самые»*

1. Объедините участников в четыре группы кооперативного обучения (КО). Для этого предложите участникам взять по одному стикерсу и наклеить их на бейджи.
2. Затем пусть участники соберутся в группы в соответствии с картинками на бейджах.
3. предложите группам сесть в разных углах аудитории. Попросите членов каждой группы КО сесть в кружок.
4. Распределите уже знакомым способом роли (ведущий, хронометрист, докладчик, стенографист)
5. Дайте задание 1 и 2 группе составить список «Самых престижных профессий» опираясь на те 5 качественных характеристики, которые отражены на стенде прошедшего мозгового штурма.
6. Дайте задание 3 и 4 группе составить список «Самых не престижных профессий» так же опираясь на те 5 качественных характеристик, которые отражены на стенде прошедшего мозгового штурма.
7. Время на выполнение задания не более 7 минут.
8. По окончании работы в группах КО к стенду «Самые престижные» приглашаются докладчики 1 и 2 группы. Каждый из них по очереди озвучивает и записывает по одной профессии от своей группы. Это продолжается до тех пор, пока идеи не иссякнут.
9. Когда список готов участники 3 и 4 команды задают уточняющие вопросы по списку участникам 1 и 2 команды.
10. По дискуссии к стенду «Самые не престижные» приглашаются докладчики 3 и 4 группы. Каждый из них по очереди озвучивает и записывает по одной профессии от своей группы. Это продолжается до тех пор, пока идеи не иссякнут.
11. Когда список готов участники 1 и 2 команды задают уточняющие вопросы по списку участникам 3 и 4 команды.
12. При необходимости ведущий курса дает свою экспертную характеристику.

► *Энергизатор «Мяч по кругу».*

1. Участники встают в круг, держа руки с открытыми вверх ладонями на уровне талии. Задача: прокатить мяч по ладоням по кругу так, чтобы он не упал на пол.
2. Сначала пустите мяч по кругу по часовой стрелке, а затем против часовой стрелки. Желательно, чтобы темп игры был как можно более быстрым.
3. Можно усложнить задачу подставив руки тыльной стороной ладони.

► *Мозговой штурм «Мотивы выбора профессии»*

Ход упражнения

1. Напомните участникам правила мозгового штурма:

- называя идеи нельзя повторяться;
- чем больше список идей, тем лучше;
- разрабатывайте проблему, подходя к ней с разных сторон, расширяйте и углубляйте различные подходы;
- идеи не оцениваются и не критикуются.

2. Предложите участникам индивидуально в течение нескольких минут составить список мотивов, которыми обычно руководствуются люди при выборе ВУЗа, профессии или места работы.
3. По кругу опросите участников, попросив их называть один из мотивов.
4. Продолжайте мозговой штурм до тех пор, пока новые идеи не перестанут появляться.
5. Записывайте все идеи на ватман. Каждой идее присваивайте порядковый номер.
6. При необходимости дополните список наиболее распространенными мотивами, которых ранее не назвали:
 - интерес к работе, удовлетворение от работы;
 - наличие способностей к данной деятельности;
 - творческий характер работы, разнообразие;
 - присутствие четких инструкций, порядка в работе;
 - возможность без труда найти работу по специальности;
 - возможность без труда получить необходимое образование;
 - безопасность работы для здоровья;
 - работа не будет утомлять меня;
 - высокая оплата труда;
 - выбор будет одобрен родителями;
 - выбор вызовет уважение моих друзей;
 - возможность сделать карьеру;
 - профессия считается престижной;
 - профессия соответствует моему полу (мужская или женская);
 - возможность работать в коллективе, общаться с коллегами;
 - быть одной профессии со значимым для меня человеком.

➡ Упражнение в рабочей тетради «Определение личных мотивов выбора профессии».

1. Ведущий предлагает учащимся индивидуально заполнить таблицу в рабочей тетради.

Профессия	Выбранные мотивы					Общая сумма баллов

2. Предложите учащимся выбрать из списка составленного в ходе мозгового штурма пять актуальных для каждого участника мотива выбора профессии, если мотив в списке не указан, то ведущий предлагает записать мотив собственного сочинения. Эти пять мотивов фиксируются в верхней строке «Выбранные мотивы», каждый в своей ячейке.
3. После того как мотивы выбраны, предложите участникам записать в первом столбце две или три профессии которые ученик предполагает выбирать в

будущем. Если вариантов нет, предложите пофантазировать и выбрать наиболее привлекательную профессию.

4. Дальнейшая работа заключается в том, чтобы оценить каждую из профессий по каждому из критериев в верхней части таблицы. Оценка производится по 5-бальной системе, где 5 баллов – полностью соответствует, 1 балл – вообще не соответствует.
5. По окончании работы предложите подсчитать сумму баллов по каждой профессии.
6. Увидев свои собственные результаты учащийся может сделать для себя определенные выводы.
7. По завершении самостоятельной работы проводится обсуждение полученных результатов. Обсуждение строится в форме дискуссии, при которой ведущий делает упор на соответствие индивидуальных мотивов личностным целям и смыслам. Подчеркивая ответственность за собственный выбор (включая выбор мотивов «выбор будет одобрен родителями, выбор вызовет уважение моих друзей»).

➡ *Анализ занятия.*

Продолжите предложение «Сегодня на занятии я: ...»

- научился...
 - было интересно...
 - было трудно...
 - мои ощущения...
-

➡ *Поблагодарите участников за работу, попрощайтесь с до следующего занятия.*

➡ *Дайте задание на дом:*

1. *Выписать из рекламных журналов, газет или рекламных роликов (бегающей строки) названия профессий «21 века», т.е. профессии о которых раньше даже и не слышали, а может и слышали но они получили новое, более современное название.*
 2. *Кратко законспектировать для работы на следующем занятии определение, краткую характеристику этим «новейшим профессиям».*
-

ЗАНЯТИЕ №3

Оценка профессиональных склонностей

Цель: определение или уточнение интересов учащихся к различным группам профессий. Ознакомление учащихся с видами профессий и требованиями, которые предъявляют к личности различные группы профессий.

Задачи ведущего: - продолжить знакомство с миром профессий;

- знакомство с классификацией профессий по Климову,;
- ознакомление учащихся с видами профессий и требованиями, которые предъявляют к личности различные группы профессий.

Необходимое оборудование: тетради для записей и выполнения заданий – тестов; ватманы и маркеры.

Ход занятия

- ➡ Поздоровайтесь с участниками.
- ➡ Начните работу с того, что убедитесь: участники сидят в полукруге.
- ➡ Напомните участникам основные темы и события прошлого занятия (мозговой штурм «Самые – самые»; список «Самых – самых»; мозговой штурм «Мотивы выбора профессии»; упражнение «Личные мотивы»).
- ➡ Напомните, что было дано домашнее задание.
- ➡ Коротко расскажите с содержанием сегодняшней работы.
- ➡ Упражнение «Особенный город».

1. Предложите каждому участнику выбрать себе один из флажков лежащих в коробке. Флажков должно быть 4 – 5 видов, в зависимости от того, какое количество групп КО вы решили образовать.
2. Предложите участникам, объединиться по группам соответственно государственному флагу.
3. Предложите группам сесть в разных углах аудитории. Попросите членов каждой группы КО сесть в кружок.
4. Распределите уже знакомым способом роли (ведущий, хронометрист, докладчик, стенографист, лаборант)
5. Дайте задание каждой группе составить общий список профессий «21 века» опираясь на заготовки домашнего задания. На выполнение этого задания дайте не более 7 минут.
6. Когда у каждой группы готов свой список объявите новое задание. Сообщите, что с этой минуты каждая группа станет творцом своего «Особенного города». Участникам группы необходимо в течении 20 минут оформить на ватмане «Свой город» включив в него профессии из своего списка. При этом надо постараться избежать тех профессий, которые могут дать участники других групп. Профессии должны быть редкими. Параллельно необходимо подготовить презентацию своего города.
7. При необходимости заранее заготовить стопку журналов и газет для быстрого поиска информации.
8. Когда работа завершена, группы представляют свои плакаты.
9. После выступления всех групп КО, предложите участникам вернуться в общий круг и продолжить любое из высказываний:
 - Я понял(а), что ...
 - Я узнал(а), что ...

➡ *Работа в рабочих тетрадях с тестом Е.А. Климова «ДДО» (дифференциально-диагностический опросник).*

1. Расскажите учащимся, что своеобразным компасом в мире профессий является программа самооценки профессиональных склонностей. В основе её лежит принятое в современной науке деление всех возможных профессий на 5 типов по главному ведущему предмету труда.
 - «**Человек – Природа**», если в качестве предмета труда выступают растения, животные и микроорганизмы.
 - «**Человек – Техника**», если предметами труда являются технические системы, вещественные объекты, материалы и виды энергии.
 - «**Человек – Знак**», если ведущим предметом труда становятся знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки.

«Человек – Художественный образ», где предмет труда четко связан с условиями построения художественного образа.

«Человек – Человек», если в качестве предмета труда выступают люди и их общности: группы и коллективы.

2. Предложите участникам самостоятельно оценить свои профессиональные склонностей. Попросите найти в рабочих тетрадях есть бланк к этому тесту. Сообщите, что сейчас Вы будете зачитывать утверждения, а задача учащихся внимательно слушать и отмечать выбранный вами ответ.
3. Зачитайте инструкцию к тесту, убедитесь, что она всем понятна. **Инструкция:** предположим, что после соответствующего обучения вы можете выполнять любую работу. Но если вам пришлось бы выбирать только из двух возможностей, какую бы вы предпочли?
4. Преступайте к тестированию. См. Приложение 2.
5. Теперь, когда работа закончена, подсчитайте, в какой из колонок вы поставили больше всего отметок. Тот, в котором наберётся наибольшее количество и покажет наиболее привлекательную для вас сферу деятельности. Ведущий ещё раз напоминает о классификации профессий, перечисляя группы объединенные общим типом предмета труда, отвечает на вопросы учащихся, касающиеся результатов тестирования.

► *Энергизатор «Молекулы». Упражнение направлено на создание работоспособности и последующего деления на подгруппы по 4-5 человек.*

~~Все участники – атомы. Они двигаются по типу броуновского движения, иногда объединяясь в молекулы. Количество атомов и места соединения задаёт ведущий. Например: «Молекулы по три локтями!» - все должны разбиться на группки по три человека и прижаться друг к другу локтями. В ходе последнего выполнения упражнения надо образовать 5 подгрупп (в составе этих групп участники разойдутся по аудитории для дальнейшей работы).~~

► *Работа групп КО*

1. Группа делится на 5 команд. Участники которых образуют мини-круг в разных частях аудитории.
2. Распределите уже знакомым способом роли (ведущий, хронометрист, докладчик, стенографист, лаборант)
3. Ведущий раздает карточки, в которых указана одна из пяти групп профессий по Климову, и предлагает каждой группе самостоятельно составить список из 10 профессий, принадлежащих каждой группе, и 10 качеств, которыми должны обладать представители указанных профессий для успешной работы. Работа каждой группы оформляется на ватмане. На выполнение работы отводится 15 минут.
4. По окончании самостоятельной работы представители каждой из пяти групп говорят о результатах своей работы, обосновывая свое мнение, затем вся группа вносит дополнения и уточнения.
5. Обобщая результаты работы групп КО, ведущий делает акцент на том, что существуют профессии на стыке различных групп.

В заключении работы раздаются разъяснительные буклеты с вариантом классификатором профессий предложенных Е.А.Климовым. см. Приложение 3
6. Найдите свою классификацию и попробуйте найти профессию вас интересующую.

➡ *Анализ занятия.*

Продолжите предложение «Занятие ...»

- привлекло меня тем...
 - показалось интересным...
 - заставило задуматься...
 - навело на размышление...
-

➡ *Поблагодарите участников за работу, попрощайтесь с до следующего занятия.*

ЗАНЯТИЕ №4

Характер, темперамент, способности – как составляющие успешной профессиональной деятельности.

Цель: дать учащимся представление об особенностях личности, которые влияют на успех в профессиональной деятельности. Познакомить с понятиями: характер, темперамент, способности.

Необходимое оборудование: ручки, тетради, бланки с таблицами. Буклеты «Свойства личности».

Ход занятия

- ➡ *Поздоровайтесь с участниками.*
 - ➡ *Начните работу убедившись, что участники сидят в полукруге и у всех одеты беджи.*
 - ➡ *Напомните участникам основные темы и события прошлого занятия (игра «Особенный город»; тестирование по Климову Е. А.; работа в группах над классификацией).*
 - ➡ *Подведите участников к тому, что мир профессий многообразен и также как различны профессии, также различны и люди их выбирающие.*
-

➡ *Энергизатор «Тонкая бумага».*

1. Дайте каждому участнику по тонкому листу бумаги формата А-4.
2. Инструкция участникам:
 - держите листок горизонтально за два верхних угла прямо перед собой;
 - закройте глаза;
 - внимательно слушайте инструкцию;
 - делайте с закрытыми глазами то, что говорит ведущий.
3. Задание:

- сложите листок вдвое;
- разгладьте место сгиба;
- по линии сгиба вырвите клочок бумаги;
- снова сложите листок пополам.

4. Повторите третью процедуру 4-5 раз;

5. Когда вы увидите, что у участников получились маленькие, многократно сложенные листки, предложите развернуть их и вернуть в исходное положение перед собой. Затем предложите группе открыть глаза.

6. Задайте вопросы:

- У всех ли одинаковые листки?
- Чем отличаются листки?
- В чем листки похожи?
- Как вы думаете почему они разные? (В чем психологический смысл задания?)

► *Лекция «Темперамент, характер, способности».*

Задайте группе вопрос: **«Чем же отличается один человек от другого?»**

Выслушав ответы переходите к лекционному материалу.

Различие по типу темперамента

То, что люди отличаются, друг от друга заметили давным-давно. Так древнегреческий врач Гиппократ ещё в V век до новой эры утверждал, что различия между людьми объясняются преобладанием в организме одной из четырех жидкостей:

- ❖ крови (сангвис)
- ❖ желтой желчи (холе)
- ❖ черной желчи (мелайна холе)
- ❖ лимфы (флегма)

От латинских названий этих жидкостей и получили свое обозначение типы темперамента, принятые до сих пор:

- сангвиник
- холерик
- меланхолик
- флегматик.

Темперамент характеризует врожденные особенности поведения человека: чувствительность, энергичность, уравновешенность, эмоциональность, активность. Так, например темперамент, влияет на способы общения, устанавливая большую или меньшую активность в нахождении контактов. ***Но от него не зависят интересы и увлечения, взгляды и убеждения, воспитанность и общественная направленность человека.*** Честным, добрым, смелым, талантливым или, наоборот, лживым, злым, трусливым, посредственным можно быть при любом темпераменте. Правда, проявляться эти черты у людей с разными темпераментами будут по-разному.

Какой из типов темперамента лучше, сказать трудно, в каждом из них есть свои положительные стороны. Судя по утверждениям древних греков, идеал в абсолютно равном смешении черт всех четырех типов, но этот идеал практически труднодостижим.

Но, и в чистом виде отдельно взятый темперамент встречается крайне редко. Зная, что большинство людей соединяют в себе черты разных

темпераментов, обычно тип темперамента определяется на основании преобладания в поведении человека черт какого-либо одного из типов.

Если вы захотите определить свой тип темперамента, можете сделать это на индивидуальной консультации у психолога. А характеристики каждого из типов вы сможете изучить после занятия в буклетах. **См. Приложение 4.**

Другой составляющей личности является **ХАРАКТЕР**. Под характером понимаются особенности личности, проявляющиеся в поведении в той или иной ситуации. Характер проявляется в общении (общительный – замкнутый), в отношении к делу (ответственность или недобросовестность, трудолюбие или лень, и т.д.), в отношении к себе (скромность и самовлюблённость, гордость или чувство неполноценности...), в отношении к собственности (щедрость или жадность, бережливость или неряшливость...). Черты характера помогают - или мешают - личности устанавливать правильные взаимоотношения с людьми, проявлять выдержку и самообладание в решении сложных жизненных вопросов, отвечать за свои действия и поведение в обществе.

Характер зависит от мировоззрения, убеждений и моральных принципов. Характер формируется и утверждается под влиянием воздействия среды, деятельности и воспитательных воздействий от других людей. Кроме того, с возрастом все большую роль играет самовоспитание, однако оно обусловлено соответственной мотивацией - потребностью самовоспитания, прежде всего, должна быть осознана. ***Характер не только формируется в деятельности и общении, но и сам влияет, обуславливает осуществление разных видов деятельности и процессы общения.***

➡ **Самостоятельная работа в тетрадях. Оценка черт своего характера.**

Давайте попробуем описать свой характер.

Задание: найдите в тетради таблицу «Оценка черт своего характера» и заполните её:

- а) в первой колонке 10 черт своего характера, которые вам нравятся;
- б) во второй 10 черт своего характера, которые вам не нравятся;
- в) в третьей 10 черт характера, которые вы хотели бы иметь в идеале;

Техника самоописания черт своего характера.

№	Черты характера, которые вам нравятся	Черты характера, которые не нравятся	Черты характера, которые хочется иметь в идеале
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10			

Обсуждение. Объедините участников в микро-группы и предложите внутри них обсудить следующие вопросы:

1. Что значит «положительные и отрицательные черты»? Есть ли у кого-либо одно и тоже качество по-разному выраженное (например, общительность – в первой колонке, а болтливость во второй)?
2. Какие профессии отвечают вашему характеру?
3. Подобрали ли вы профессию под свой характер?
4. По какому принципу идёт у вас выбор профессии – как реализация положительных черт или для искоренения отрицательных?

➡ *Энергизатор «Кенгуру».*

-
1. Объедините участников в пары.
 2. Предложите парам прижаться друг к другу спиной и сцепиться переплетая руки в локтях.
 3. Попросите их одновременно тихо сказать друг другу любое число от 1 до 10.
 4. После этого пусть участники сложат названные ими числа.
 5. Участники, не разъединяясь, должны подпрыгнуть такое количество раз, какое у них получилось при сложении.

➡ *Мини -лекция «Способности».*

Ещё одной из составляющих характеристик личности являются **СПОСОБНОСТИ**. Как Вы думаете, что это такое? У всех ли они есть? Они появляются от рождения или развиваются?

Способности – это индивидуальные особенности человека, которые помогают ему успешно заниматься тем или иным видом деятельности. У всех людей они разные. До того момента, как человек приступит к деятельности, мы не можем говорить о его способностях. Способности формируются и развиваются только в деятельности. Каждую способность можно развить, если в этом есть необходимость. Главное, чтобы это делалось целенаправленно и регулярно.

Способность обнаруживается только в деятельности. О том человеке, который при равных условиях обучения и тренировки быстрее освоил дело и лучше с ним справился, говорят, что он способный.

Определенный уровень специальных способностей может быть сформирован у любого человека, даже при отсутствии больших задатков. Решающей при этом оказывается система компенсаций. Связана она с тем, что в основе одинаковых достижений при выполнении определенной деятельности могут лежать различные способности. Например, в основе способности хорошо запоминать литературное произведение у одного может лежать хорошая механическая память, у другого - память образная, возникающая на основе представлений.

Для измерения способностей созданы специальные тесты. Бывает, что наше представление о собственных способностях расходится с результатами объективных тестов. Например, мы считаем, что у нас хорошая память, а на деле оказывается, что результаты достаточно низкие. Бывает и наоборот, мы занижаем наши реальные достижения. В этом случае речь идет о самооценке способностей. Разумеется, наиболее эффективна реальная самооценка.

Кроме этого, у каждого из нас существует какой-то идеальный образ того набора способностей, которыми мы хотели бы обладать. Расхождение реального и идеального образа, а так же неадекватная самооценка- источник развития человека, его совершенствование.

Теперь о различии способностей и тренировке. Любой квалифицированный специалист лучше справится со своей работой, чем самый способный, самый талантливый новичок. Но это будет, скорее, результатом тренировки, а не соответствующих способностей. Способности - это потенциал, который при соответствующем, одинаковом обучении дает более высокий результат. Это внутренние врожденные предпосылки выполнять более эффективно те или иные виды деятельности.

Нет людей лишенных таланта. Ужасно, если человеку говорят, что он бездарность, что у него нет никаких талантов и способностей. Нет абсолютно универсальных людей, одинаково талантливо выполняющих любую работу. Каждый из нас оказывается более способным в одном деле и менее способным в каком-то другом. Важно просто определить те области деятельности, в которых мы более способны. Каждый человек должен быть на своем месте. Грамотная и адекватная оценка своих способностей - залог психического здоровья и правильного решения своих проблем, а так же субъективной успешности человека в жизни.

Таким образом, способности – это индивидуальные особенности человека, которые помогают ему успешно заниматься тем или иным видом деятельности. К сожалению, при самоанализе мы редко задумываемся о своих способностях. Гораздо чаще мы говорим о чертах характера, своих особенностях в общении с другими людьми.

➡ **Самостоятельная работа в тетрадях. Техника самоописания своих способностей.**

Давайте потренируемся в описании своих способностей.

Задание: Каждому из вас надо написать:

- а) 5 способностей, которые развиты наиболее сильно; 5 видов деятельности (дел), которые более всего получаются;
- б) 5 способностей, которые наименее развиты; 5 видов деятельности, которые получаются хуже всего;
- в) 5 способностей, которыми хотели бы обладать в идеале; 5 видов деятельности, которые хотелось бы качественно выполнять;

Техника самоописания своих способностей.

№	Способности, развитые наиболее сильно	Способности наименее развитые	Способности, которыми хочу обладать в идеале
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Ответы на пункты «а» и «б»- это субъективное представление человека о реальном «Я», на пункт «в»- об идеальном «Я». Ведущий выполняет задание вместе с участниками и на равных участвует в обсуждении:

1. Кому было легче ответить на пункт «а», «б», «в»?
2. К чему ближе то, что написано в пункте «в»- к пункту «а» или «б»?
3. Будет ли выбираемая профессия шагом к идеалу?

Связь идеала с тем, что написано в пункте «б», говорит о низкой самооценке, неуверенности в себе. В этом случае необходимо помочь человеку наметить конкретные шаги в достижении идеала, своего рода программу действий.

➡ *Анализ занятия.*

Продолжите участникам группы ответить на вопросы:

1. Пригодятся ли вам знания, полученные на этом уроке в дальнейшей жизни?
2. Что вы считаете нужно запомнить?
3. Что на вас произвело большее впечатление?
4. Считаете ли вы, что мы не напрасно провели время?

ЗАНЯТИЕ №5

Требования профессии, предъявляемые к качествам личности, а также требования предъявляемые обществом при трудоустройстве по той или иной профессии.

Цель: уточнить знания учащихся сформированных на предыдущих уроках; познакомить учащихся с требованиями профессии, предъявляемыми к качествам личности, а также требованиями предъявляемыми обществом в трудоустройстве по той или иной профессии.

Необходимое оборудование: тетради для записей и выполнения заданий – тестов.

Ход занятия

-
- ➡ *Поздоровайтесь с участниками.*
 - ➡ *Начните работу с того, что убедитесь: участники сидят в кругу.*
 - ➡ *Поблагодарите участников, за то, что на протяжении прошлых занятий все участники группы придерживались «Правил» выработанных на первой встрече.*
 - ➡ *Напомните темы и события предыдущих занятий*
 - ➡ *Коротко расскажите с содержанием работы этого дня.*
 - ➡ *Энергизатор «Приветствие».*
-

Участники группы (сидя в кругу) берутся за руки, ведущий посылает в правую сторону рукопожатие, которое должно вернуться к нему же с левой стороны. Таким образом «рукопожатие» обойдет весь круг. При заминки можно повторить это упражнение в другую сторону. Это упражнение помогает настроить участников на рабочий лад, а так же формирует чувство сплоченности в группе, что способствует более позитивному и доверительному общению между участниками.

➡ *Групповая дискуссия «Влияние свойств личности на профессиональную деятельность».*

Групповая дискуссия даёт учащимся возможность обмениваться информацией и выражать своё личное мнение, говорить и слушать, принимать решения, обсуждать и решать проблемы. В ходе групповой дискуссии ведущий подводит учащихся к обсуждению следующих вопросов:

1. Может ли человек выполнять любую работу?
2. Если нет, то с чем это может быть связано?
3. Что такое способности человека и с чем они связаны?
4. Какие профессии предъявляют особенно жесткие требования к возможностям личности?
5. Способности появляются у человека от рождения или их можно развивать?
6. В чем могут заключаться отличия одного человека от другого?
7. Что такое характер и темперамент?
8. Связаны ли они друг с другом?

По окончании дискуссии поблагодарите учащихся, отметьте, что на данном этапе они владеют достаточной информацией о том, что влияет на достижение успеха в любой профессиональной деятельности.

➡ *Энергизатор «поменяйтесь местами»*

Прежде чем перейти ко второй части занятия учащимся даётся возможность взбодриться с помощью игры «Поменяйтесь местами». Эта игра позволит подвигаться, поднять настроение, а также узнать друг о друге дополнительную информацию. Учащиеся сидят в кругу на стульях, а ведущий предлагает поменяться местами тем, кто:

- с первого класса учится в этой школе;
- у кого математика любимый предмет;
- у кого любимый предмет литература;
- кому нравится история;
- кто с удовольствием посещает информатику;
- кто определился с выбором профиля в 10-ом классе;
- кто дополнительно занимается с репетитором;
- кто уже сейчас знает, какую профессию выберет в будущем.

После упражнения можно спросить желающих кто, что и о ком запомнил.

➡ *Отметьте активность учащихся, скажите о том, что многие из них уже определились с выбором будущей профессии или профиля 10 класса и предложите участникам перейти к следующему упражнению .*

➡ *Упражнение «Учет требований профессии» (прежде чем начать упражнение познакомьте с его целью).*

Цель упражнения помочь познакомиться учащимся с тем, какие требования предъявляет та или иная профессия к качествам личности, что требует общество в отношении к данной профессии, а также какие возможности имеет каждый участник и над чем ему необходимо работать.

Ведущий предлагает членам группы самостоятельно заполнить в своих тетрадях таблицу. *См.Приложение 5.*

В первом столбце регистрируются требования, которые предъявляет выбранная учащимся профессия к личности, количество качеств должно быть не менее десяти. Каждое из качеств оценивается с точки зрения желательности), так + ставится в графе «хочу» или «не хочу») и способностей (знак + ставится в графе «способен» и т.п.).

Данная процедура позволяет убедиться, что учащийся четко представляет, каких именно качеств и умений потребует от него будущая профессия. Позволяет учащемуся спланировать программу самообразования и саморазвития, а так же определиться с выбором последующих элективных курсов.

После выполнения упражнения проводится групповое обсуждение результатов:

1. Трудно ли было выбрать 10 качеств к профессии;
2. В какой графе из «Оценки желательности» больше «+», в графе «хочу» или в графе «могу»;
3. Какие ощущения остались после заполнения графы «Оценка способностей», есть над, чем работать?

➡ *Упражнение - Энергизатор «Хочу, Могу, Надо».*

Ведущий обращает внимание на то, что в ходе прошлого упражнения учащиеся вели самостоятельную работу с таблицей и что индивидуально обсудить свою работу можно на индивидуальной консультации у психолога. А вот в ходе следующего упражнения каждый сможет получить совет друзей.

Учащиеся делятся на две группы: группу «Хочу» и группу «Надо». Группы располагаются друг против друга. Один участник из группы «Хочу» делает шаг вперед и говорит: «Я хочу быть бухгалтером» (любая другая профессия). Участники группы «Надо» отвечают: «Тогда тебе надо хорошо знать математику» (любое другое необходимое для профессии условие). Если выдвинутое условие соответствует способностям и возможностям участника группы «Хочу», он переходит в так называемую третью группу «Могу». Каждому участнику группы «Хочу», группа «Надо» говорит не более трех фраз. После того, как в группе «Хочу» все участники перейдут в группу «Могу» команды меняются ролями. Упражнение продолжается до тех пор, пока каждый учащийся не побывает в группе «Хочу».

➡ *Упражнение для завершения работы «Солнышко».*

Каждый участник рисует на листе бумаги круг, в центре которого пишет своё имя. Лист пускается по кругу. Все участники занятия дорисовывают лучики и пишут на них по одному качеству характера, навыку или умению хозяина листа. При этом необходимо сделать акцент, что все надписи носят позитивный характер, критика возможна, но без оскорблений и в конструктивном режиме.

➡ *Рефлексия по результатам занятия*

Продолжите участникам группы ответить на вопросы:

1. Упражнения проведенные на сегодняшнем занятии помогли задуматься о себе?
2. Что нового о выбранной профессии вы поняли и узнали?
3. Чем полученные знания могут быть полезны в дальнейшем?
4. Что было для Вас неожиданным в характеристике себя?
5. Что нового ты узнал о других участниках?

ЗАНЯТИЕ №6

Алгоритм принятия решений

Цель: освоить алгоритм принятия решений. Проработка третьего элемента структуры профессионального выбора.

Задачи ведущего: дать знания об алгоритме принятия решения; проследить освоение алгоритма на практике.

Необходимое оборудование: тетради для записей и выполнения заданий.

Ход занятия

- *Поздоровайтесь с участниками.*
- *Напомните темы и события предыдущих занятий*
- *Коротко расскажите с содержанием работы этого дня.*

-
- *Энергизатор «Приветствие» такой же как и на предыдущем занятии .*
-

Участники группы (сидя в кругу) берутся за руки, ведущий посылает в правую сторону рукопожатие, которое должно вернуться к нему же с левой стороны. Таким образом «рукопожатие» обойдет весь круг. При заминки можно повторить это упражнение в другую сторону. Это упражнение помогает настроить участников на рабочий лад, а так же формирует чувство сплоченности в группе, что способствует более позитивному и доверительному общению между участниками.

-
- *Сообщите участникам группы, что сегодняшняя встреча будет посвящена освоению одного из элементов структуры профессионального выбора – умению принимать решение.*
 - *Познакомьте с общепринятым алгоритмом принятия решений.*
-

Человек часто оказывается в ситуации выбора: поступать в вуз, или идти работать; какой факультет выбирать; выйти замуж или продолжить учиться; поступать в аспирантуру или идти работать и т. д. Таким образом, человек оказывается в ситуации принятия решения. Для очень многих подобная ситуация оказывается стрессовой. Принимая решение, человек на основе анализа выбирает путь дальнейшего развития и совершенствования. Отказ от принятия решения, желание пустить дела на самотёк часто ведёт к регрессу и деградации личности. Мы говорили на первом занятии, что, принимая решение, человеку с одной стороны страшно брать на себя ответственность за свои поступки, с другой – он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям. Поэтому простое знание некоторых правил уже во многом облегчает принятие решения. Каковы же эти правила?

Правила принятия решения

(правила должны быть наглядно представлены, и находиться перед глазами учащихся на протяжении всего занятия)

1. **Сбор возможных вариантов решения.** На этом этапе задачей человека становится сбор как можно большего числа вариантов решения - глобальных и частных, реальных и нереальных, имеющих под собой основу и не имеющих. Все идеи лучше записать и подвергнуть первичному анализу.
2. **Сбор информации по каждому варианту решения.** Чем полнее информация, тем с большей уверенностью можно будет принять или отвергнуть путь решения проблемы. На этапе сбора информации некоторые идеи уже отвергаются.
3. **Исследование шансов успешности в каждой альтернативе.** На этом этапе человек ищет ответ на вопрос: «Могу ли я на деле осуществить данный вариант?»
4. **Связь каждой альтернативы с целями и ценностями человека.** Иногда наиболее успешный путь решения конкретной проблемы не соответствует общим принципам человека, его этническим нормам или жизненным целям. Поэтому на данном этапе идут поиски такого решения, которое учитывало бы данные факторы.
5. **Разработка конкретного плана действий и определение факторов, способствующих и препятствующих данному варианту решения проблемы.** Контроль выполнения плана и осознание результатов.
6. **Формулировка плана действий для новых возможностей и нового развития.** Это очень важный этап принятия решения. Человек должен всегда иметь перспективные цели, только в этом случае его развитие не остановится. Поэтому решать частные проблемы необходимо в русле перспективного развития и их решение не должно препятствовать развитию.

Особо хотелось бы обратить внимание на то, что истинное решение не ведёт к тупику. Оно должно создавать человеку возможности для дальнейшего развития.

➡ *Упражнение – Энергизатор «Жильцы и Домики».*

Ведущий проходя по кругу просит участников запомнить название роли которую он им даст. «Домик», «Домик», «Жилец» - домиков должно быть в два раза больше жильцов. Ведущий просит выйти в круг тех кто получил роль «домика» и разбившись по парам взяться за руки и образовать мини круг – домик. Остальные участники «жильцы» занимают домики. В каждом домике по одному жильцу. По команде ведущего происходят переезды. «Местами меняются только домики» или «местами меняются жильцы», «Местами меняются и домики и жильцы».

➡ *Индивидуальная работа в тетрадах над упражнением «Плюс, минус, интересно».*

Задача: использовать знание алгоритма принятия решения в собственной ситуации выбора профессии.

Инструкция. Участникам предлагается найти в тетради таблицу, которую они заполняли на первом занятии. Выбрать из нее профессию наиболее интересную. Если трудно выбрать профессию то можно выбрать интерес или увлечение. Записать эту профессию или интерес над новой таблицей.

№	Плюс	Минус	Интересно
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

«Запишите в первой колонке таблицы как можно больше плюсов, которые у вас появятся, если вы получите эту профессию и станете по ней работать. Во второй колонке поставьте как можно больше минусов этой же ситуации. В третью колонку запишите как можно больше интересного (например, интересно, а как я буду жить, если получу эту профессию, кто станет моими друзьями, как я буду выглядеть и т. д.). старайтесь чтобы в каждой колонке было не менее 7 вариантов».

Обсуждение. Обсуждение ведётся по желанию и с опорой на примеры из своих таблиц. Цель обсуждения – усвоение и разбор на конкретном примере алгоритма принятия решения.

➡ *Рефлексия по результатам занятия*

Предложите участникам ответить на вопросы:

1. Что нового о выбранной профессии или профиле я узнал?
2. Чем могут быть полезны эти знания в дальнейшем?

ЗАНЯТИЕ №7

Самооценка и самовоспитание

Цель: значимость положительного образа – «Я» в профессиональном выборе. Обсудить самооценку и самовоспитание как элементы образа Я.Проработка третьего «кирпичика»

Задачи ведущего: Освежить в памяти учеников представления о самооценке и постановке целей. Начать работу над проектами по самовоспитанию.

Необходимое оборудование: тетради для записей и выполнения заданий.

Ход занятия

- ➡ *Поздоровайтесь с участниками.*
- ➡ *Коротко расскажите с содержанием работы этого дня.*

➡ *Энергизатор «Я умею, Я могу – Я не умею, Я не могу »*

1. Рассчитайте участников на 1-й и 2-й.
2. Предложите первым номерам стать в круг, а вторым – образовать круг вокруг первых номеров.

3. Попросите первые номера повернуться лицом ко вторым номерам так, чтобы получилось два круга: внутренний (первые номера) и внешний (вторые номера).
4. Проследите, чтобы у каждого участника был партнёр.
5. Задание: участники внешнего и внутреннего круга по очереди говорят своим партнёрам фразу, начинающуюся со слов: «Я умею (могу) ..., но не умею (не могу)...»
6. Затем по команде ведущего участники внешнего круга делают шаг вправо, чтобы сменить партнёра.
7. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.
8. По завершении игры предложите участникам вернуться на свои места.
9. Обсудите по кругу с участниками вопросы: Какую фразу было легче продолжить «Я умею (могу) ...», или «Я не умею (не могу)...»? Почему?

➡ *Групповая дискуссия.*

Групповая дискуссия даст учащимся возможность обмениваться информацией и выразить своё личное мнение, говорить и слушать, принимать решения, обсуждать и решать проблемы. В ходе групповой дискуссии ведущий подводит учащихся к обсуждению следующих вопросов:

1. Одинаковые ли вы с друзьями, дома и в школе? Почему?
2. Всегда ли совпадает ваше Я и то, какими вы хотели бы стать?
3. Какие вы сделали выводы из несовпадения?
4. Что вы можете сделать, чтобы стать такими, какими хотите стать?

Подведите учащихся к мысли о том, что они, безусловно, могут оценить свое поведение, успехи и провалы, достоинства и недостатки, а также изменить себя, чтобы быть такими, какими они хотели бы стать. Скажите учащимся, что сегодня разговор пойдёт о самооценке и самовоспитании.

Продолжая групповую дискуссию ведущий уточняет, как учащиеся понимают слова «самооценка» и «самовоспитание». Спросите у класса:

1. Всегда ли мы оцениваем себя реалистично?
 2. Что происходит с человеком, склонным к заниженной самооценке?
 3. Что происходит с человеком, склонным к завышенной самооценке?
- Скажите, что самооценка является частью образа Я.

➡ *Экспресс- тест «Как у тебя с самооценкой?»*

Отвечая на вопросы, укажите, как часты для вас перечисленные ниже состояния по таким шкалам:

Очень часто – 4 балла;

Часто – 3 балла;

Иногда – 2 балла;

Редко – 1 балл;

Никогда – 0 баллов.

1. Я часто волнуюсь понапрасну.

2. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
3. Я боюсь выглядеть глупцом.
4. Я беспокоюсь за своё будущее.
5. Внешний вид других, куда лучше, чем мой.
6. Как жаль, что многие не понимают меня.
7. Чувствую, что я не умею, как следует разговаривать с людьми.
8. Люди ждут от меня слишком много.
9. Чувствую себя скованным.
10. Мне кажется, что со мной должна случиться, какая то неприятность.
11. Мне не безразлично, как люди ко мне относятся.
12. Я чувствую, что люди говорят за моей спиной.
13. Я не чувствую себя в безопасности.
14. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
15. Люди не особенно интересуются моими достижениями.

Чтобы определить уровень своей самооценки, нужно сложить все баллы.

Меньше 10 баллов – тебе нужно избавиться от чувства превосходства над окружающими, зазнайства, хвастовства.

От 10 до 30 баллов – ты психологически зрелая личность, что проявляется, прежде всего, в адекватности самоотражения, то есть в реалистической самооценке своих сил и возможностей, в твоей внешности.

Больше 30 баллов – ты недооцениваешь себя.

➡ *Сделайте вывод и обобщите результат по обсуждаемой теме.*

Специалисты считают самооценку ядром образа Я. От того, является ли самооценка реалистичной, завышенной или заниженной, напрямую зависит поведение человека, его отношение к окружающим, восприятие себя. Самооценка наглядно проявляется в требовательности человека к самому себе, в критическом настрое по отношению к окружающим, в восприятии собственных и чужих успехов и неудач. Реалистическая самооценка, т.е. умение видеть свои недостатки и достоинства и желание усилить достоинства и исправить недостатки, является главной предпосылкой самовоспитания.

➡ *Групповая дискуссия*

Задайте вопросы:

1. Можем ли мы изменить свою внешность?
2. Можем ли мы изменить свой характер?
3. Уважаем ли мы людей, сознательно изменивших свой характер к лучшему?
4. Ставили ли вы перед собой цель изменить характер?

Подведите класс к мысли, что самовоспитание всегда возможно и достойно уважения окружающих. Приведите примеры сильных духом людей, добившихся выдающихся результатов в учебе, спорте, науке, бизнесе. Например:

- 1) Арнольд Шварценеггер знаменитый американский киноактер. Будучи подростком, отличался от своих сверстников высоким ростом и чрезмерной худобой. Только благодаря своему упорству и работе над

собой он стал неоднократным чемпионом мира по культуризму, смог не только измениться внешне, но и обрести мировую славу.

- 2) Суворов Александр Васильевич, великий русский полководец и военный теоретик. В детстве был очень больным и физически слабым ребёнком. Но благодаря работе над собой он смог справиться с недугом. Суворов закалял свой слабый от рождения организм физическими упражнениями, изучал артиллерию, фортификацию, военную историю и иностранные языки.
- 3) Маресьев Алексей Петрович, российский летчик, общественный деятель, Герой Советского Союза (1943), полковник (1978), кандидат исторических наук (1956). В Великую Отечественную войну в истребительном авиаполку сбил 4 самолета. В марте 1942 был подбит и 18 суток тяжело раненный добирался до своих войск. После ампутации ног освоил протезы и добился возвращения в полк, сбил еще 7 самолетов. Подвиг Маресьева описан в книге Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке», по которой в 1948 был снят одноименный фильм.

Это всего лишь небольшая часть примеров по самовоспитанию. Самовоспитание, или последовательная работа над собой, в соответствии с сознательно поставленной целью способствует развитию личности и выполняет защитные функции в неблагоприятных условиях социальной среды.

Выводы

1. Каждый человек путем самовоспитания может изменить себя к лучшему.
2. Чтобы добиться желаемых изменений, нужно не только поставить цель, но и разработать план ее достижения.

ЗАНЯТИЕ № 8

Моделирование индивидуального маршрута

Цель: обобщение полученных знаний и навыков в рамках курса «Дорога профессионального выбора»; моделирование учащимися индивидуального маршрута в предпрофильной подготовки.

Задачи ведущего: - проверить усвоенные знания и навыки, разъяснить то, что члены группы не до конца поняли;

- познакомить учащихся с программой других элективных курсов предложенных школой и помочь определиться в их выборе с максимальным учетом индивидуальности каждого учащегося;
- собрать контрольный материал на основе пост - тестов;
- помочь учащимся в моделирование индивидуального маршрута в предпрофильной подготовки.

Необходимое оборудование: тетради для записей и выполнения заданий – тестов, с которыми участники группы приходили на все занятия; бланки пост – тестов; салфетки для последнего упражнения.

Ход занятия

-
- ➔ *Начните работу с того, что рассадите участников полукругом.*
 - ➔ *Коротко расскажите о том, что это заключительное занятие, познакомьте участников с его целями.*
 - ➔ *Обобщите пройденный материал.*
-

На прошлых занятиях вы получили знания необходимые для адекватного выбора своего дальнейшего образовательного маршрута. Заключительный этап наших встреч – освоить умения по планированию своего пути и смоделировать на основе приобретенных знаний индивидуальный образовательный маршрут.

-
- ➡ *Прежде приступить к дальнейшей работе, предложите участникам познакомиться с тем, какие элективные курсы предлагает им школа для дальнейшего прохождения. Раздайте «программку» где будут коротко перечислены элективные курсы и их направление, отмечено время их проведения и преподаватели ведущие их. Это необходимо для того, чтобы помочь сориентировать учащихся в своих планах и при необходимости задать уточняющие вопросы.*
 - ➡ *Предложите участникам полистать свои тетради и освежить в памяти тот материал который у них имеется. Познакомьте с особенностями моделирования индивидуального пути допрофессиональной и профессиональной подготовки.*
-

На основе всей собранной информации вам необходимо письменно выполнить работу по моделированию индивидуального пути допрофессиональной и профессиональной подготовки. За основу вы можете взять правила принятия решений (*правила должны быть наглядно представлены, и находиться перед глазами учащихся на протяжении всего занятия*). Работать необходимо вдумчиво, не отвлекаясь. При моделировании учитывайте весь пройденный материал, ссылаясь на него в своей работе. Время на выполнение задания 20-30 минут.

После выполнения задания участники сдают свою работу. В том случае если у учащегося возникнут трудности, он приглашается на индивидуальную консультацию в ходе которой психолог поможет составить ему этот маршрут (опираясь на индивидуальный «банк данных» - диагностику, собранную в ходе проведения курса).

После выполнения задания участники обмениваются мнениями, отвечая на вопросы:

1. Кто пришел к окончательному решению о выборе профиля?
2. Выполнение, каких пунктов правил по принятию решений вызвало наибольшие трудности?
3. Чего не хватает для окончательного принятия решения? И т.д.

-
- ➡ *Проведите **пост – тест**. См. Приложение 1. (на отдельных бланках) результаты этого теста сравните с результатами пре – теста, это сравнение позволит сделать вывод о эффективности или не эффективности проделанной работы.*
 - ➡ *Анализ элективного курса.*
-

Предложите участникам по кругу ответить на вопросы:

Пригодятся ли вам знания, полученные на этом курсе в дальнейшей жизни?

Что вы считаете нужно запомнить?

Что на вас произвело большее впечатление?

Считаете ли вы, что мы не напрасно провели время?

Отвечая на вопросы, необходимо повторить мысль о том, что приобретенные навыки и знания являются необходимыми не только на этапе выбора профессии, но помогут осознанно подходить к организации жизни на любом этапе, в любых ситуациях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

ПРЕ – ТЕСТ / ПОСТ-ТЕСТ

Ф.И.О. _____

Класс _____

1	Выбрал ли ты профессию или круг профессий? Какую?	
2	Почему ты выбрал эту область труда?	
3	Знаешь ли ты, какие учебные заведения готовят специалистов данного профиля? (перечисли)	
4	Есть ли у тебя качества, необходимые для того, чтобы овладеть этой профессией? Какие?	
5	Что повлияло на твой выбор?	
6	Какие школьные предметы необходимы тебе для овладения этой профессией?	
7	Элективные курсы, какой направленности ты выберешь?	
8	Согласны ли твои родители с твоим выбором?	
9	Продолжишь ли ты обучение в 10 классе?	
10	Готов ли ты перейти в другой класс для углубленного изучения нужных предметов?	

Приложение 2.

Тест Е.А. Климова «ДДО»

1а ухаживать за животными	или	1б обслуживать машины (следить, регулировать)
2а помогать больным людям	или	2б составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок.	или	3б следить за состоянием или развитием растений.
4а обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	или	4б доводить товары до потребителя (рекомендовать, продавать)
5а обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б обсуждать художественные книги (пьесы, концерты)
6а выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	или	6б тренировать ровесников (или младших) в выполнении каких либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	или	7б управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством
8а сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии)	или	8б оформлять выставки, витрины или участвовать в подготовке пьес, концертов
9а ремонттировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	или	9б искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а лечить животных	или	10б выполнять вычисления, расчеты
11а выводить новые сорта растений	или	11б конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий, машины, одежду, дома
12а разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	или	12б разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять и т.п.)
13а		13б

наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности 14а	или	наблюдать, изучать жизнь микробов 14б
обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты 15а	или	оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п. 15б
составлять точные описания или отчёты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др. 16а	или	художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые) 16б
делать лабораторные анализы в больницах 17а	или	принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение 17б
красить или расписывать помещение, поверхности изделий 18а	или	осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов 18б
организовывать культпоходы сверстников или младших (экскурсии, туристические походы и т.д) 19а	или	играть на сцене, принимать участие в концертах 19б
изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания 20а	или	заниматься черчением, копировать чертежи, карты 20б
вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или	работать на клавишных машинах (компьютере)

Бланк протокола ответов

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	
Ч-П	Ч-Т	Ч-Ч	Ч-З	Ч-Х

Приложение 3.

Классификатор профессий по Климову

Предмет труда	Алгоритмические (исполнительные) профессии			Эвристические (творческие) профессии	
Человек – Человек (группы людей, люди, коллективы)	Агент Акушерка Буфетчик Бармен Гардеробщик Горничная Киоскёр	Милиционер Медсестра Няня Официант Приёмщик заказов Продавец	Регистратор Санитар Социальный работник Фельдшер Швейцар Экспедитор	Врач Инспектор по кадрам Менеджер Методист по дошкольному воспитанию Преподаватель	Психолог Референт Тренер-преподаватель Учитель Юрисконсульт
Человек – Техника (машины, механизмы, технические системы, транспортные средства, техника)	Автоматчик Автоспециалист Авиаспециалист Аппаратчик Арматурщик Бурильщик Вальцовщик Водитель Гальваник Газоэлектросварщик Жестяник Швея	Заправщик Заточник Каменщик Кочегар Кузнец Маляр Машинист Механик Монтажник Монтёр Моторист Наладчик Шлифовщик	Намотчик Обработчик Оператор Оптик Ремонтник Слесарь Станочник Столяр Техник Токарь Формовщик Фрезеровщик Часовщик	Инженер Испытатель двигателей Контролёр технолог	
Человек – Знаковая система (цифры, числа, буквы, схемы, карты, коды, чертежи, таблицы)	Дозировщик Изготовитель плат Кассир Машинистка Наборщик Печатник Телефонист Телеграфист			Архивист Бухгалтер Геодезист Корректор Маркетолог Математик Переводчик	Рентгенолог Сортировщик Статистик Типограф Товаровед Экономист Программист
Человек – Художественный образ (литература, живопись, Искусство)	Гравер Закройщик Конферансье Модельщик Мебельщик	Осветитель Парикмахер Портной Ретушер Фотограф		Артист Архитектор Художник Писатель Музыкант Искусствовед	
Человек – Природа (животные, растения, биологические профессии, атмосфера, полезные ископаемые)	Зоолаборант Кинолог Озеленитель Рабочий зелёного строительства Садовод			Биолог Физик Химик Ветеринар Лесник	

Приложение 4.

<p><u>ХОЛЕРИК</u> - Человек быстрый, порывистый, резкий, стремительный, с сильным и быстрым темпом движений, с высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, способный отдаваться делу со страстью, но неуравновешенный. Он склонен к резким сменам настроения, вспыльчив, нетерпелив, подвержен эмоциональным срывам, иногда бывает агрессивным.</p> <p><u>САНГВИНИК</u> - человек подвижный, живой, быстро отзывающийся на окружающие события, сравнительно легко и быстро переживающий неудачи и неприятности. Он отмечен высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, быстротой и живостью движений, разнообразием и богатством мимики, быстрым темпом речи. Стремится к частой смене впечатлений, легко и быстро отзывается на внешние события, общителен. Эмоции - преимущественно положительные - быстро возникают и быстро сменяются.</p> <p><u>МЕЛАНХОЛИК</u> - человек легко ранимый, склонный глубоко переживать даже незначительные неудачи, но внешне вяло реагирующий на окружающее. Характерен низким уровнем психической активности, замедленностью движений, сдержанностью моторики и речи, быстрой утомляемостью. Меланхоликов отличают высокая эмоциональная чувствительность, глубина и устойчивость эмоций при слабом внешнем выражении, причем преобладают отрицательные эмоции. При неблагоприятных условиях у них может развиваться повышенная эмоциональная ранимость, замкнутость, отчужденность.</p> <p><u>ФЛЕГМАТИК</u> - Человек медлительный, невозмутимый, с низким уровнем психической</p>	<p>активности, с устойчивыми стремлениями и более или менее постоянным настроением, со слабым внешним выражением душевных состояний (нев्यразительностью мимики). Он трудно переключается с одного вида деятельности на другой и приспосабливается к новой обстановке. Преобладает спокойное, ровное настроение. Чувства и настроения обычно постоянны. При неблагоприятных условиях у флегматика может развиваться вялость, бледность эмоций, склонность к выполнению однообразных привычных действий.</p> <p><u>ХАРАКТЕР</u> - особенности личности, проявляющиеся в поведении в той или иной ситуации. Характер проявляется в общении (общительный – замкнутый), в отношении к делу (ответственность или недобросовестность, трудолюбие или лень, и т.д.), в отношении к себе (скромность и самовлюбленность, гордость или чувство неполноценности...), в отношении к собственности (щедрость или жадность, бережливость или неряшливость...). Черты характера помогают - или мешают - личности устанавливать правильные взаимоотношения с людьми, проявлять выдержку и самообладание в решении сложных жизненных вопросов, отвечать за свои действия и поведение в обществе.</p> <p>Характер зависит от мировоззрения, убеждений и моральных принципов. Характер формируется и утверждается под влиянием воздействия среды, деятельности и воспитательных воздействий от других людей. Кроме того, с возрастом все большую роль играет самовоспитание, однако оно обусловлено соответствующей мотивацией - потребность самовоспитания прежде всего должна быть осознана. <i>Характер не только формируется в деятельности и общении, но и сам влияет, обуславливает осуществление разных видов деятельности и процессы общения.</i></p>
---	--

Приложение 5.

	Качества профессии	Оценка желательности		Оценка способностей		
		хочу	не хочу	способен	разовью	невозможно
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						